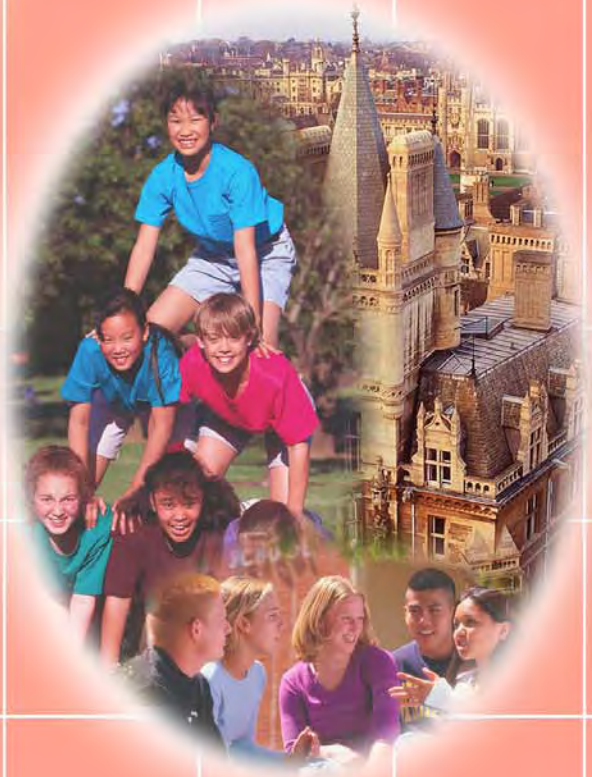


# *Les sciences humaines*

*Programme d'études  
9<sup>e</sup> année*

2003



Juillet 1998

© La fondation d'éducation des provinces atlantiques  
C.P. 2044  
Halifax, N.-É. B3J 2Z1  
Tél: (902) 424-5352  
Télécopieur: (902) 424-8976  
Courrier électronique: [premiers@fox.nstn.ca](mailto:premiers@fox.nstn.ca)

---

# Table des matières

<b>Remerciements</b>	Remerciements ..... i i i
<b>Avant-propos</b>	Avant-propos ..... v
<b>I. Généralités et but</b>	Aperçu du programme ..... 1 But du programme ..... 3
<b>II. Résultats d'apprentissage du cours</b>	Résultats d'apprentissage transdisciplinaires ..... 5 Résultats d'apprentissage généraux ..... 11 Résultats d'apprentissage spécifiques ..... 14 Comportements visés ..... 17 Conception du cours ..... 19 Contenu du cours : les thèmes et les résultats ..... 23 Premier thème : le milieu physique ..... 23 Deuxième thème : la culture ..... 37 Troisième thème : l'économie ..... 57 Quatrième thème : la technologie ..... 73 Cinquième thème : l'interdépendance ..... 91
<b>III. L'environnement pédagogique</b>	L'environnement d'apprentissage ..... 103 Un enseignement efficace ..... 105 Approches pédagogiques ..... 106
<b>IV. Appréciation de rendement et évaluation</b>	Introduction ..... 107 Appréciation de rendement ..... 108 Évaluation ..... 109 Principes directeurs ..... 110 Évaluation des résultats d'apprentissage du cours ..... 112
<b>V. Ressources</b>	Ressources autorisées ..... 113 Ressources professionnelles ..... 113
<b>VI. Annexes</b>	Outils d'évaluation ..... 118 Module 1 ..... A1 Module 2 ..... B1 Module 3 ..... C1 Module 4 ..... D1 Module 5 ..... E1



# Remerciements

Les ministères de l'éducation du Nouveau-Brunswick, de Terre-Neuve et du Labrador, de la Nouvelle-Écosse, et de l'île-du-Prince-Édouard tiennent à remercier les personnes qui ont contribué à la réalisation de cet ouvrage en collaboration avec les comités d'examen et d'élaboration des programmes d'étude dans les Provinces atlantiques :

## **Nouveau-Brunswick**

Avis Fitton, conseillère en sciences humaines, ministère de l'Éducation (1995–1998).

## **Terre-Neuve et Labrador**

Smita Joshi, spécialiste de l'élaboration de programmes, entrepreneuriat et sciences humaines, ministère de l'Éducation (1996–1997).

Chris Wright, spécialiste de l'élaboration de programmes, sciences humaines, ministère de l'Éducation (1995–1996, 1997–1998).

## **Nouvelle-Écosse**

Sue LeBel, conseillère en sciences humaines, ministère de l'Éducation et de la Culture (1995–1996).

Rick MacDonald, conseiller en sciences humaines, ministère de l'Éducation et de la Culture (1996–1998).

## **Île-du-Prince-Édouard**

Perley MacNeil, coordonnateur de l'enseignement secondaire, ministère de l'Éducation (1995–1996).

Willard Moase, conseiller en sciences humaines, ministère de l'Éducation (1996–1997).

Wanda Whitlock, conseillère en relations interraciales et en sciences humaines, ministère de l'Éducation (1997–1998).

Le comité régional d'élaboration du programme d'études commun des sciences humaines tient à souligner l'apport des éducateurs du Nouveau-Brunswick, de Terre-Neuve et du Labrador, de la Nouvelle-Écosse et de l'île-du-Prince-Édouard qui ont fourni des commentaires aux premiers stades de l'élaboration.

**À NOTER : Dans le présent document le masculin est utilisé à titre épiciène.**



# Avant-propos

Le ministère de l'Éducation de l'Île-du-Prince-Édouard a le plaisir de vous présenter la version finale du nouveau programme d'études en sciences humaines neuvième année. Le contenu de ce programme illustre les efforts produits par les membres du *Comité de Curriculum de Sciences Humaines Neuvième Année* formé en 1999 et des travaux réalisés et documentés par le personnel enseignant en sciences humaines neuvième année des écoles francophones et d'immersion de l'Île-du-Prince-Édouard durant l'année scolaire 2000-2001.

Le personnel enseignant chargé des cours de septième et/ou de huitième années reconnaîtront les vingt pages de cet avant-propos; celles-ci sont tirées du programme d'études de ces deux niveaux et reflètent la constante recherche dans le maintien de la philosophie adoptée dans l'enseignement des sciences humaines à l'Île-du-Prince-Édouard au cycle intermédiaire.

Nous espérons que ce document répondra à vos attentes et aux besoins de vos élèves dans leur découverte des sciences humaines. Si vous avez des commentaires et des suggestions, n'hésitez pas à les partager.

Le ministère de l'Éducation tient à remercier les personnes suivantes de leur précieuse collaboration :

Gilles Arsenault, École Évangéline  
Norman Beck, École Intermédiaire Birchwood  
Réal Caron, École Intermédiaire Summerside  
Susan Gould, École Intermédiaire East Wiltshire  
Carmella Lubbersen, École Évangéline  
Harvey Mazerolle, École Intermédiaire M.E. Callaghan  
Hervé Poirier, directeur, École-sur-Mer  
Rachelle Arsenault, secrétaire, Ministère de l'Éducation  
Christine Thibaudier-Ness, conseillère pédagogique, Ministère de l'Éducation

---

Imelda Arsenault, directrice  
Programmes en français

# Orientation

## Objectif

L'objectif du système d'éducation publique de l'Île-du-Prince-Édouard est de voir au développement des enfants afin que chacun d'eux puisse occuper une place de choix dans la société.

## Principes de base

La société reconnaît un ensemble de principes de base très répandus qui forment le cadre de l'éducation publique. Les principes identifiés pour le système d'éducation de l'Île-du-Prince-Édouard sont les suivants :

- l'éducation publique à l'Î.-P.-É. repose sur un programme de qualité qui respecte la valeur intrinsèque du particulier et se concentre sur le développement de chaque enfant.
- le système d'éducation publique reconnaît que l'éducation est la responsabilité à la fois de l'école, de la famille et de la communauté.
- le système d'éducation publique respecte et appuie les droits fondamentaux de la personne tels qu'identifiés dans la *Charte canadienne des droits et libertés* et dans la *P.E.I. Human Rights Act (Loi sur les droits de la personne de l'Î.-P.-É.)*.
- le système d'éducation publique reflète le caractère, le patrimoine et la démocratie de la société qu'il sert.
- Les programmes du système d'éducation publique reflètent une opinion contemporaine des connaissances, des habiletés et des attitudes qui sont les plus importants pour les particuliers et pour la société.

## Buts

Les buts de l'éducation publique sont de permettre à l'enfant :

- de développer une soif pour l'apprentissage, une curiosité intellectuelle et une volonté d'apprendre tout au long de sa vie;
- de développer l'habileté à penser de façon critique, d'utiliser ses connaissances et de prendre des décisions informées;
- d'acquérir les connaissances et les habiletés de base nécessaires à la compréhension et à l'expression d'idées par l'entremise de mots, de nombres et d'autres symboles;
- de comprendre le monde naturel et l'application des sciences et de la technologie dans la société;
- d'acquérir des connaissances sur le passé et de savoir s'orienter vers l'avenir;
- d'apprendre à apprécier son patrimoine et à respecter la culture et les traditions d'autrui;
- de cultiver un sens d'appréciation personnelle;
- d'apprendre à respecter les valeurs communautaires, de cultiver un sens des valeurs personnelles et d'être responsable de ses actions;



- de développer une fierté et un respect pour sa communauté, sa province et son pays;
- de cultiver un sens de responsabilité envers l'environnement;
- de cultiver la créativité, y compris les habiletés et des attitudes se rapportant au lieu de travail;
- de maintenir une bonne santé mentale et physique et d'apprendre à utiliser son temps libre de façon efficace;
- d'acquérir une connaissance de la deuxième langue officielle et une compréhension de l'aspect bilingue du pays;
- de comprendre les questions d'égalité des sexes et la nécessité d'assurer des chances égales pour tous;
- de comprendre les droits fondamentaux de la personne et d'apprécier le mérite des particuliers.

## Définition et rôle des sciences humaines

Par sciences humaines, il faut entendre l'ensemble des disciplines qui étudient l'organisation et le développement de la société humaine. L'étude de la personne en société met en jeu les concepts propres à diverses sciences humaines dont la géographie, l'histoire, l'économie, la sociologie, la science politique, la psychologie et l'anthropologie, pour n'en nommer que quelques-unes. C'est à partir des données de ces disciplines que les élèves apprécieront les facteurs d'interdépendance dont ils doivent tenir compte en tant que membres de la communauté canadienne et de la plus grande communauté mondiale.

Les sciences humaines ont à la fois un rôle de *formation* et d'*information*. Elles forment l'esprit critique, le sens de l'organisation dans l'espace et dans le temps, elles préparent aux méthodes de travail, au civisme et au sens des valeurs individuelles et collectives. Elles informent sur le soi, sur le milieu physique et humain, sur le passé, sur les diverses cultures et sur le vécu actuel sur les plans local, national et international.

# Cadre pédagogique

## Introduction

Le but ultime des sciences humaines est de former des citoyens responsables, c'est-à-dire des gens bien informés et capables de faire des choix judicieux. C'est en développant des manières de penser, de sentir et d'agir que le jeune citoyen apprendra à participer plus activement et plus efficacement dans une société en évolution.

Le Programme de sciences humaines en 9<sup>e</sup> année a été élaboré à la lumière des principes qui sous-tendent Une Philosophie d'éducation publique pour les écoles de l'Île-du-Prince-Édouard. Ce programme vise des résultats d'apprentissage qui relèvent des domaines des CONNAISSANCES, des HABILITÉS et des ATTITUDES. Ces résultats d'apprentissage ne devraient pas être traités séparément, étant donné que la réalisation d'un résultat d'apprentissage est directement reliée à celle d'un autre. Les citoyens responsables utilisent les connaissances, les habiletés et les attitudes acquises à l'école, dans la famille et dans la communauté.

## Les connaissances

Les résultats d'apprentissage qui relèvent du domaine des connaissances visent une compréhension de l'histoire de notre communauté ainsi que de la nature physique et humaine du monde qui nous entoure. L'atteinte de ces résultats d'apprentissage implique plus que la simple acquisition d'information factuelle. Les faits se révèlent utiles lorsqu'ils se situent dans un contexte de rapports organisés et qu'ils servent à acquérir et à formuler de tels rapports. Un apprentissage *durable* aura à la base l'acquisition non seulement de faits, mais aussi de concepts et de généralisations.

## Les habiletés

Les habiletés à résoudre des problèmes et à prendre des décisions, à lire, à organiser, à écouter, à interroger, à observer, à interpréter, à communiquer à l'oral et à l'écrit et à travailler avec d'autres contribuent au développement de citoyens responsables. Ces divers processus constituent les habiletés intellectuelles. L'étude des sciences humaines exige par ailleurs un certain nombre de techniques particulières, parmi d'autres la lecture cartographique, l'orientation dans l'espace et l'emploi des moyens technologiques.

## Les attitudes

Le mot attitude désigne les dispositions d'une personne à l'égard de quelqu'un ou de quelque chose. Elles se traduisent par des jugements ou des comportements. Les attitudes intellectuelles sont les dispositions d'un élève à l'égard de son apprentissage, tandis que les attitudes sociales sont les dispositions à l'égard de l'environnement et de la collectivité, p. ex. la classe, la famille et la communauté. Ce programme de sciences humaines vise à :

- susciter, chez les élèves, une attitude à la fois respectueuse et positive à l'égard de différentes cultures que l'on rencontre aux niveaux local, national et international;
- développer chez les élèves le sentiment d'appartenance, de confiance en soi et la valeur des individus.

Les résultats d'apprentissage visant les attitudes sont directement reliés à ceux visant les connaissances et les habiletés et de ce fait doivent *s'incorporer* au processus d'enseignement.

## Liens entre le programme de sciences humaines et les autres programmes

Au cycle intermédiaire, les sciences humaines dans les écoles publiques de l'Île-du-Prince-Édouard sont abordées sous forme de *cours* d'une durée de quarante minutes à quatre-vingt minutes. Cependant, le programme de sciences humaines se lie étroitement aux autres matières. L'intégration des matières, un modèle d'enseignement axé sur l'apprenant, facilite le rapprochement entre les divers programmes d'études. Plusieurs recherches en théorie de l'apprentissage semblent indiquer que notre esprit fait naturellement des rapprochements et établit des liens pour donner un sens au monde. L'extrait suivant d'une étude menée par *Le Conseil des écoles françaises de la communauté* urbaine de Toronto fait le point sur l'intégration des matières.

« Étant donné que les connaissances associées à chaque domaine augmentent à un rythme très rapide, les élèves doivent apprendre à assimiler et à utiliser plus efficacement l'information. Ils y arriveront en apprenant à établir des liens entre les notions et les compétences qui se retrouvent dans les différentes matières. En fait, la plupart des défis que les élèves auront à relever au cours de leur vie exigeront cette aptitude d'intégration. » (Intégrer les matières de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année, 1995)

On utilise déjà de nombreuses méthodes d'intégration dans nos classes. En sciences humaines on écrit et on communique oralement (français), on calcule des rapports en se servant d'échelles (mathématiques) et on prépare des aides visuelles pour les exposés oraux (arts visuels). Le programme de sciences humaines en neuvième année donne la possibilité de partager des stratégies d'enseignement et d'apprentissage semblables à celles des autres programmes d'études afin de permettre à l'élève de voir les liens entre ses acquis à travers les matières. Que l'intégration soit laissée à la discrétion de l'enseignant ou qu'elle soit élaborée à l'échelle d'une équipe d'enseignants ou de toute une école, elle doit être planifiée de sorte qu'elle tient compte des besoins de l'apprenant au début de l'adolescence.

## Progression dans les programmes de sciences humaines dans les écoles publiques de l'Île-du-Prince-Édouard (1998)

### À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

- 1<sup>re</sup> année : La Famille  
 2<sup>e</sup> année : Le Voisinage  
 3<sup>e</sup> année : La Région  
 4<sup>e</sup> année : Le Canada et ses habitants  
 5<sup>e</sup> année : Les Provinces de l'Atlantique  
 6<sup>e</sup> année : L'Île-du-Prince-Édouard

### AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

- 7<sup>e</sup> année : Les Sciences humaines par l'étude du Canada - I  
 8<sup>e</sup> année : Les Sciences humaines par l'étude du Canada - II  
 9<sup>e</sup> année : Les Sciences humaines par l'étude des provinces atlantiques

### COURS OFFERTS AU DEUXIÈME CYCLE DU SECONDAIRE

- 10<sup>e</sup> ANNÉE Le Canada dans le monde  
 11<sup>e</sup> ANNÉE Le Droit  
 12<sup>e</sup> ANNÉE L'Individu en société et Éducation économique

## La clientèle Les caractéristiques psychopédagogiques du niveau pré-adolescence (cycle intermédiaire)

Avoir une connaissance générale des caractéristiques psychopédagogiques des élèves au cycle intermédiaire est un atout considérable pour l'enseignant. C'est à partir de ces caractéristiques que les besoins des jeunes seront déterminés et c'est de ces caractéristiques que les stratégies d'enseignement découleront.

Voilà pourquoi il s'est avéré utile d'inclure au programme d'études la description suivante des principales caractéristiques du niveau pré-adolescence et les implications sur les activités d'apprentissage. Cette description est tirée du document d'orientation de *l'Association canadienne pour le développement international* (A.C.D.I.) Un Monde en développement.

## Les principales caractéristiques Émergence de la pensée formelle

Le pré-adolescent commence, au niveau de la pensée, à se détacher de la forme, pour élaborer certains raisonnements. Il peut alors lancer des hypothèses pour expliquer certaines réalités. Ce type de pensée est cependant à ses débuts et son installation permanente ne viendra que plus tard.

## **Peut suivre une pensée logique**

L'enfant devient graduellement capable de suivre le développement logique d'une pensée, d'un raisonnement, sans toutefois se détacher totalement du monde concret. L'abstrait s'installe progressivement. Cela signifie que le monde concret, tout en étant toujours présent, peut être momentanément délaissé pour faire place à des raisonnements où le besoin de manipuler est moins grand. Il peut alors commencer à réagir à des énoncés d'ordre plus spéculatif.

## **Période d'égoïsme**

À ce stade, le pré-adolescent peut se percevoir comme étant le centre d'attention. Il se croit observé, surveillé. Il peut également se sentir menacé. Des périodes d'inquiétude peuvent s'ensuivre. Le sens de l'humour n'est pas encore développé. D'ailleurs, se moquer de lui est une injure à ce qu'il croit être.

## **La trahison de son corps**

Lorsque survient le phénomène de la puberté le corps du pré-adolescent devient pour lui un étranger. Son corps le trahit dans ses manifestations pubertaires. Cela le traumatise, le surprend et l'insécurise. Des périodes d'ambivalence l'accaparent. Le pré-adolescent a parfois de la difficulté à se reconnaître lui-même.

## **Périodes d'émotions fortes**

Le déclenchement de la puberté annonce une période pendant laquelle les émotions sont à fleur de peau. Ses réactions peuvent être vives, immédiates, imprévues et parfois violentes.

## **Manque de discernement**

Parce que le cours des événements lui fait subir des émotions parfois violentes, et qu'il devient plus apte à raisonner, le pré-adolescent ne sait pas toujours faire la nette démarcation entre la dimension émotive et la dimension rationnelle. Il peut confondre ces deux dimensions et cela provoque, tant pour lui que pour les autres, une distorsion de la réalité, situation qui engendre des problèmes de communication. Il en résulte une certaine difficulté à faire la part des choses, surtout s'il est directement concerné.

## **Manque de nuance**

Pour les mêmes raisons, le pré-adolescent est très catégorique. Il englobe souvent tout dans un seul jugement et démontre peu de nuances.

## **Intense sociabilité**

Les liens entre les pré-adolescents se solidifient. Cela devient très important. La bande commence à se former. Cela amène le jeune à être exigeant envers les autres. Il peut être très critique à l'endroit des gens ne faisant pas partie de son groupe. En même temps, il peut devenir un moutonnier et être sujet à la manipulation.

## **Se croit libre, autonome**

Cela est très caractéristique de cette période. Les jeux de sa pensée lui font croire qu'il est capable d'assumer sa liberté et son autonomie. Mais cela est encore une illusion. Sa conscience n'étant pas suffisamment formée, sa liberté est évidemment encore restreinte. Mais il veut prendre lui-même toutes ses décisions, même si elles se révèlent farfelues et imprécises.

## **Début d'opposition à l'autorité**

Le pré-adolescent n'est pas encore un contestataire mais il commence tout de même à remettre en question, à douter de la pertinence et de l'applicabilité de l'autorité. Ce questionnement engendre des conflits internes pouvant provoquer une confrontation. Il veut établir seul, sans interférence des autres, ses propres priorités, mais il en est encore souvent incapable.

## **Les implications de ces caractéristiques sur les activités**

- Les activités doivent faire appel au raisonnement de façon progressive et bien dosée.
- Les activités doivent présenter une alternance entre le monde de l'abstrait et le monde du concret. Le jeune pré-adolescent peut suivre le développement logique d'un exposé, d'une présentation. Des excursions dans le monde de l'abstrait et du spéculatif doivent être faites.
- Les activités proposées ne doivent pas venir bouleverser le pré-adolescent. Il est déjà inquiet quant à sa propre réalité corporelle. Une certaine prudence est donc nécessaire dans la formation des énoncés.
- Les activités proposées au pré-adolescent doivent contenir des paramètres, des balises. À cet âge, cette sécurité est nécessaire.
- Les activités proposées doivent surtout faire appel à la discussion plutôt qu'au dogmatisme. Il ne faut pas perdre de vue, qu'à cet âge, le pré-adolescent peut devenir catégorique. L'activité doit lui permettre de nuancer ses positions.
- Les activités doivent aider le pré-adolescent à distinguer entre la dimension émotive et la dimension rationnelle.
- L'activité proposée ne doit pas se faire dans une perspective d'opposition catégorique aux choses et aux personnes. La question de l'autorité et du pouvoir doit être présentée avec respect et délicatesse, sans toutefois oublier qu'un encadrement est encore nécessaire.

## Besoins des adolescents au cycle intermédiaire

L'élève du cycle intermédiaire est âgé de 11 ou 12 ans jusqu'à 14 ou 15 ans. Il est à un stade unique de son développement, ce qui demande des approches particulières d'enseignement. Le jeune adolescent...

- *a besoin d'un lieu où il pourra se sentir accepté tel qu'il est;*
- *a besoin de savoir que quelqu'un est là pour lui;*
- *a besoin d'interaction avec ses pairs où il pourra partager ses expériences et s'enrichir à partir de celles des autres;*
- *a besoin d'expérimenter dans le but de la recherche de reconnaissance, d'indépendance et d'identité;*
- *a besoin de développer son imaginaire;*
- *a besoin de développer et d'améliorer ses habiletés intellectuelles y compris la pensée critique et la créativité.*

## Besoins particuliers des élèves francophones et d'immersion

Le programme d'études en sciences humaines est destiné aux élèves des écoles francophones et d'immersion de l'Île-du-Prince-Édouard. La clientèle francophone et celle d'immersion ont des besoins communs, mais aussi très particuliers de par leur nature et leur identité.

## Les élèves francophones

L'identification de l'élève au groupe culturel francophone se fait premièrement par l'intermédiaire de la famille. Elle est plus ou moins forte selon le foyer. L'identification de l'élève à la culture anglophone lui vient du milieu de l'Île-du-Prince-Édouard. Conséquemment, l'élève francophone peut vivre à la fois la réalité minoritaire francophone et la réalité majoritaire anglophone.

Le vécu culturel de l'élève francophone est complexe. Cette réalité pourrait donner lieu à des conflits au niveau de l'identité individuelle. Cette situation occasionne plusieurs besoins. L'élève francophone...

- *a besoin de connaître et d'accepter les éléments différents qui composent son identité francophone, et comprendre et évaluer son impact;*
- *a besoin de prendre partie de ses droits, de sa valorisation et de son identité dans son propre groupe culturel;*
- *a besoin de contribuer pleinement à la société en tant que francophone appartenant à un groupe minoritaire.*



## Les élèves d'immersion

Il existe trois programmes différents d'immersion (en 1998) au cycle intermédiaire à l'Île-du-Prince-Édouard:

- le programme d'immersion continue : (à partir de la 1<sup>re</sup> année)
- le programme d'immersion moyenne : (à partir de la 4<sup>e</sup> année)
- le programme d'immersion tardive : (à partir de la 7<sup>e</sup> année)

L'élève en immersion a des besoins à la fois communs à tous les autres élèves de la province ainsi que des besoins suscités par la situation d'immersion. L'élève en immersion vit et appartient surtout à la culture anglophone majoritaire. Son identification à la culture francophone se fait par le biais de son milieu scolaire. Cette situation occasionne des besoins particuliers. L'élève en immersion...

- *a besoin de développer sa compétence langagière dans une langue seconde tout en développant ses habiletés de pensée.*

Le développement langagier de l'élève en immersion doit le conduire à l'utilisation de sa langue seconde comme outil de pensée. L'élève a besoin de multiples occasions d'utiliser sa langue seconde pour lui permettre de manipuler l'information et de créer de nouveaux schèmes de pensée et d'action. L'enseignant devra inclure dans sa planification des activités qui favorisent la communication, p. ex. le travail en paires, en groupes, les débats, les exposés oraux et les discours.

L'élève en immersion...

- *a besoin d'être exposé à un processus d'apprentissage qui correspond à ses besoins.*

L'élève en immersion apprend dans une langue seconde. Il est rare que le niveau linguistique de cette deuxième langue soit égal à celui de la langue maternelle, surtout pour les élèves d'immersion moyenne et tardive. Pour cette raison, la démarche pédagogique fait appel à l'imagination et à la créativité de l'enseignant. Des techniques telles que la circonlocution et la périphrase sont indispensables. De plus, il existe peu de ressources conçues uniquement pour l'immersion. Une préparation et une adaptation très méthodiques de ces ressources est de rigueur, de façon à ce qu'elles soient au niveau des élèves en immersion.

## Techniques et stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Les techniques et stratégies d'enseignement et d'apprentissage sont les moyens par lesquels les objectifs du programme sont réalisés. Le choix de techniques et de stratégies dépend de plusieurs facteurs, tels les résultats d'apprentissage en question, le vécu des apprenants, leurs styles d'apprentissage, le niveau de développement psychopédagogique et le niveau linguistique de la clientèle.

Les techniques et stratégies présentées ci-dessous ne représentent pas une liste exhaustive. Elles ont été identifiées comme étant des moyens d'enseignement privilégiés en sciences humaines, *tenant compte des caractéristiques et des besoins des jeunes adolescents au cycle intermédiaire*. À la base d'un enseignement efficace est l'emploi d'une *variété* de techniques et de stratégies. Quoiqu'elles soient présentées ici sous forme de résumé, ces techniques et stratégies sont élaborées en plus grand détail dans les appendices qui accompagnent chaque unité du guide pédagogique.

### STRATÉGIES INTERACTIVES VISANT SURTOUT LES HABILITÉS INTELLECTUELLES ET SOCIALES

Les stratégies de nature interactive permettent aux adolescents de développer des habiletés intellectuelles et sociales. L'apprentissage «interactif» peut se dérouler de plusieurs manières : avec toute la classe, en groupes restreints, en paires, etc. Parmi les stratégies interactives, les méthodes suivantes sont préconisées :

## L'apprentissage coopératif

L'apprentissage coopératif en groupes restreints est une approche interactive de l'organisation des activités en classe selon laquelle les élèves apprennent les uns des autres. Qu'ils soient en groupes de deux, trois, quatre ou plus, les élèves partagent leurs idées et leurs forces afin d'apprendre de manière plus efficace.

En apprentissage coopératif:

- le rôle de chaque membre du groupe est clairement défini;
- chaque membre du groupe contribue à la tâche;
- on vise le développement d'habiletés sociales;
- le groupe réfléchit à son fonctionnement et au travail accompli.

Peu importe la forme et la fonction de l'activité d'apprentissage coopératif en question, les étapes suivantes sont de rigueur :

1. Former les groupes, le plus souvent de manière hétérogène.
2. Expliquer l'activité en rappelant aux élèves
  - a/ les principes de l'apprentissage coopératif;
  - b/ la façon dont les résultats du travail seront communiqués;
  - c/ les critères d'évaluation, tant sur le plan du travail coopératif que du travail à accomplir.
3. Guider les élèves dans le choix d'habiletés d'apprentissage coopératif à développer, et enseigner ces habiletés au besoin.
4. Réaliser l'activité.
5. Réfléchir sur le fonctionnement du groupe et sur le travail accompli.

#### AUTRES STRATÉGIES ET ACTIVITÉS DE NATURE INTERACTIVE

*le débat*

*le jeu de rôle*

*la discussion*

*la résolution de problème*

*le remue-méninges*

*l'entrevue*

*la prise de décisions*

*le sondage*

*les excursions*

*les jeux*

*le projet de groupe*

*la conférence/ table ronde*

## **Le questionnement**

La technique de questionnement est souvent la pierre angulaire de l'apprentissage. Les questions efficaces déclenchent la réflexion et font appel à la créativité de l'apprenant. Les meilleures questions sont celles qui cherchent au-delà des faits, celles qui mènent à l'utilisation de données, à l'application dans de nouvelles situations, à la séparation et à la réunion d'éléments, et au jugement. La taxonomie de Bloom distingue six niveaux de processus mentaux.

niveau	exemples de questions
Acquisition de connaissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nomme cinq groupes ethniques différents vivant à l'Î.-P.-É.</li> <li>- identifie trois causes d'immigration dans les provinces atlantiques.</li> </ul>
Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pourquoi est-il nécessaire de faire un budget?</li> </ul>
Application	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu aurais fait à la place des Acadiens en 1756?</li> </ul>
Analyse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compare la vie des Mi'kmaq d'autrefois et d'aujourd'hui.</li> </ul>
Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- À partir des activités de cette unité, c'est quoi, selon toi, les sciences humaines?</li> </ul>
Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que penses-tu des idées de Rita Joe dans « J'ai perdu mes mots »?</li> </ul>

## **Stratégies d'enseignement et d'apprentissage visant le développement d'habiletés techniques et intellectuelles**

Parmi les habiletés techniques et intellectuelles à développer sont les stratégies d'apprentissage qui serviront aux apprenants bien après le cours de sciences humaines.

## La prise de notes

L'habileté de repérer des renseignements de manière brève et concise est très utile en sciences humaines. Cela implique l'identification de mots et de phrases clés dans un texte ou dans un exposé oral et la consignation des éléments essentiels. Les points suivants sont à retenir (sous forme d'exemple) :

- énoncés brefs et concis
- une idée par énoncé
- ni phrases complètes, ni ponctuation nécessaire
- titre obligatoire

## Les organigrammes

Une autre méthode privilégiée en ce qui a trait à la consignation de renseignements est l'emploi de l'organigramme, aussi appelé la représentation graphique ou le tableau schématique. L'organigramme est une stratégie qui permet de consigner des idées abstraites sous forme visuelle. Ce processus aide l'apprenant à voir des liens et des relations existantes. L'organigramme est utile pour planifier, pour tracer les grandes lignes, pour prendre des notes, pour réviser, pour approfondir la réflexion, pour organiser et montrer les relations. Tout ce qui peut être décomposé en éléments distincts se prête à une présentation sous forme graphique. Le tableau schématique de la page 20 fait le résumé des techniques et des stratégies d'enseignement et d'apprentissage présentées dans cette section du programme.

## Analyse de photos et d'illustrations

Le repérage d'informations à partir de photos et d'illustrations s'avère intéressant, surtout pour les élèves qui éprouvent des difficultés à comprendre le texte écrit. Analyser une photo c'est essentiellement s'exercer à l'observation, tenant compte des éléments au plan avant, milieu et arrière pour enfin mettre le point sur l'essentiel du message qui s'y trouve.

## L'interprétation et la manipulation de statistiques

L'interprétation de renseignements présentés sous forme de tableaux statistiques et de graphiques est une habileté sine qua non en sciences humaines. Cette activité se résume par les étapes suivantes :

- Identifier le genre d'information.
  - Que représentent les chiffres?
- Poser des questions à partir des données.
- Chercher des relations menant à des conclusions.

## Les habiletés cartographiques

La carte est un outil indispensable en sciences humaines, tant en histoire qu'en géographie. Non seulement la lecture cartographique, mais aussi la production de cartes sont des moyens privilégiés pour situer les lieux et les événements dans le temps et l'espace.

## Créer une affiche

Apprendre à créer une affiche est une habileté qui sert à plusieurs fins. Cette activité fait appel à la créativité de l'apprenant.

D'ailleurs, il faut pouvoir résumer, c'est-à-dire faire le point sur l'essentiel d'un message, tout en le communiquant à d'autres. Les points suivants sont à retenir pour la création d'affiches :

- énoncés brefs et concis
- variété de couleurs et de tons
- texte en gros caractères pour permettre la lecture de loin
- disposition convenable de texte et d'illustrations

### AUTRES STRATÉGIES ET ACTIVITÉS VISANT LE DÉVELOPPEMENT D'HABILETÉS TECHNIQUES ET INTELLECTUELLES

*le travail de recherche*

*l'exposé oral*

*l'écoute*

*le visionnement*

*l'essai*

*l'enquête*

*les personnes ressources*

*les moyens technologiques*

## Les stratégies d'enquête

Les stratégies d'enquête sont, de par leur nature, des moyens privilégiés en sciences humaines. L'enquête est utilisée pour rechercher des renseignements sur un point, pour résoudre un problème ou pour confirmer ou infirmer une hypothèse.

L'habileté de recherche consiste non seulement à trouver et à traiter de l'information, mais aussi à prendre des décisions relatives aux connaissances nouvellement acquises. Les activités d'enquête s'exercent en classe, à la bibliothèque, à la maison, dans la communauté et partout ailleurs où il y a des connaissances nouvelles. Ces activités font appel aux ressources imprimées, nonimprimées et aux ressources humaines.

Nous faisons partie d'une société qui exige de plus en plus des connaissances informationnelles. Pour cette raison, ce programme d'études tient compte des habiletés de recherche à développer chez l'adolescent. Il est amené à explorer différentes sources d'information, à discuter avec ses pairs, à traiter l'information et à prendre des décisions. Le rôle de l'enseignant est de structurer le milieu d'apprentissage, de guider, d'observer et de suivre le progrès des élèves.

Une démarche d'enseignement et d'apprentissage pour les stratégies d'enquête se trouve à la page 23 . Le modèle préconisé se résume par les étapes suivantes :

**1/Planification de l'activité de recherche**

*Quel est mon sujet de recherche?*

*Qu'est-ce que je veux savoir?*

*Quelles sont les ressources disponibles?*

**2/Recueil d'information**

*Je consulte une variété de ressources.*

*Je résume l'information dans mes propres mots.*

**3/Organisation/interprétation/évaluation/formulation de conclusions**

*Est-ce que j'ai toute l'information nécessaire?*

*Est-ce que l'information est pertinente?*

*Comment puis-je l'organiser de manière logique?*

*Quelles conclusions puis-je tirer de ces renseignements?*

**4/Application et communication des résultats**

*Comment puis-je présenter mes résultats?*

## **Démarche d'apprentissage et approche pédagogique**

Tout apprentissage nécessite l'acquisition d'habiletés, de connaissances et d'attitudes, obtenues par la réalisation d'activités et par la réflexion sur ces activités. De plus, tout apprentissage se consolide par le réinvestissement de ces connaissances et habiletés.

Les apprentissages en sciences humaines se réalisent selon une démarche respectant un processus par lequel les nouvelles connaissances et habiletés sont acquises. Cette démarche rejoint nécessairement *l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation*. La démarche proposée en sciences humaines se distingue par les quatre phases dans la représentation graphique qui suit :

Ces diverses phases se suivent et s'enchaînent les unes aux autres mais l'ordre logique de succession laisse la porte grande ouverte aux possibilités de retour à l'étape précédente, chaque fois que ce retour s'impose. Les tableaux à la page suivante expliquent en plus grand détail les quatre temps de cette démarche. Consultez également les appendices après chaque unité du guide pédagogique pour des modèles d'application de cette démarche.



## L'évaluation des apprentissages

L'évaluation constitue une partie intégrante de l'enseignement et de l'apprentissage. Ce n'est pas tout simplement un exercice à faire par l'enseignant pour donner des notes à la fin d'une étape d'enseignement. L'évaluation consiste à recueillir, analyser et interpréter des renseignements afin de formuler des jugements sur le programme, sur les stratégies d'enseignement, sur les résultats des élèves et sur les ressources didactiques. Les trois formes d'évaluation préconisées dans ce programme s'identifient à celles décrites par Benjamin Bloom. L'évaluation peut être :

- *diagnostique*
- *formative*
- *sommative*

## Évaluation diagnostique

L'évaluation diagnostique se fait avant l'enseignement, pour déterminer ce que les élèves savent déjà. Cet exercice permet à l'enseignant de planifier à partir des connaissances des élèves et d'éviter des répétitions inutiles. Il sert aussi à faire le lien entre les connaissances antérieures et la situation d'apprentissage à venir.

## Évaluation formative

L'évaluation formative se fait au cours de l'apprentissage afin d'informer l'élève et l'enseignant sur le degré d'atteinte des résultats d'apprentissage et sur le bien-fondé des stratégies d'enseignement et d'apprentissage. C'est l'occasion de déceler où et en quoi l'élève éprouve des difficultés afin de lui suggérer ou de lui faire découvrir des moyens de progresser. L'évaluation formative indique aux enseignants où les élèves en sont dans leur apprentissage et si telle ou telle stratégie est efficace ou inefficace.

La responsabilité du contrôle des progrès doit incomber tant aux élèves qu'aux enseignants. Pour les élèves, la technique de l'auto-évaluation est fortement conseillée. Comme citoyens, nous sommes constamment amenés à évaluer nos gestes et comportements. Le jeune adolescent doit apprendre à réfléchir sur son apprentissage aussi bien que sur ses comportements.

## Évaluation sommative

L'évaluation sommative se fait à la fin d'une leçon ou d'une unité afin de déterminer à quel point l'élève peut démontrer les résultats d'apprentissage. Il est important que l'évaluation sommative soit équilibrée; c'est-à-dire qu'elle doit porter sur les habiletés aussi bien que sur les connaissances. À cet effet, il est recommandé de se servir d'une variété d'instruments d'évaluation, et non seulement de tests écrits.

## Évaluation des connaissances

Les élèves doivent être capables de démontrer qu'ils comprennent les concepts basés sur l'information factuelle. Cependant, l'évaluation ne doit pas se limiter à la reconnaissance et à la mémorisation de contenu factuel, mais doit comprendre l'utilisation et l'application de l'information. Poser des questions constitue un moyen utile de vérifier si l'élève est capable de comprendre l'information. Les questions posées doivent toucher tous les niveaux de la taxonomie de Bloom (voir p. 16 ) afin d'encourager l'élève à penser à différents niveaux.

## Évaluation des habiletés

L'enseignant a de nombreuses occasions d'évaluer les habiletés en observant comment les élèves s'acquittent des tâches qui leur sont données. Une manière fondamentale d'évaluer le développement des habiletés est de placer l'élève dans une situation d'apprentissage, puis de juger des résultats. Les grilles de vérification sont des moyens utiles pour enregistrer le développement d'habiletés.

## Évaluation des attitudes

L'observation directe des comportements, l'évaluation des réponses orales et écrites et l'auto-évaluation sont les principales manières d'aborder l'évaluation des attitudes. Des grilles de vérification sont utiles pour enregistrer le développement des attitudes. Les résultats de l'évaluation des attitudes ne devrait pas faire partie de la note de l'élève. Le rapport devrait être descriptif plutôt que sous forme de points ou de pourcentage.

Il doit exister des rapports très étroits entre les résultats d'apprentissage, les stratégies d'enseignement et les méthodes d'évaluation. Il importe que le plan d'évaluation soit conforme aux buts du programme et que les élèves comprennent les méthodes et les critères par lesquelles ils seront évalués. Pour un traitement plus complet en ce qui a trait à l'évaluation, veuillez consulter l'annexe à ce sujet qui se trouve à la fin de ce programme d'études.

# I. Généralités et but

## Aperçu du programme

Le programme d'études du cours de sciences humaines de la neuvième année amène les élèves à examiner les grandes questions et à y réfléchir en fonction de l'influence qu'elles ont sur leur quotidien, sur leur vie dans la région atlantique du Canada et sur leur rôle de citoyens du monde. Les élèves s'approprieront à découvrir et à apprécier les caractéristiques naturelles spécifiques de cette région; sa diversité culturelle, ethnique et historique; les enjeux et les défis économiques qui se présentent dans le contexte des tendances mondiales; le rôle de la technologie dans la région atlantique d'hier, d'aujourd'hui et de demain; et l'importance d'une vision du monde pour exercer une citoyenneté réelle.

Selon la démarche pédagogique prescrite, le programme présente les sujets d'études du point de vue de l'élève adolescent, puis les étend et les situe dans le contexte du Canada atlantique et du monde. Cette approche vise à sensibiliser les élèves dans leurs rapports personnels avec chacune des questions étudiées. Dans ce but, le programme englobe plusieurs disciplines, dont la géographie, l'histoire, les sciences politiques, la sociologie, l'anthropologie et l'économie, qui sont intégrées aux cinq thèmes clés.

Le cours de sciences humaines en neuvième année s'articule autour des thèmes suivants : le milieu physique, la culture, l'économie, la technologie et l'interdépendance. Ces thèmes ont été retenus pour leur pertinence par rapport à l'élève adolescent et leur interdépendance. L'histoire et la politique sont intégrées au programme de manière à ce qu'elles aient un sens pour l'élève adolescent.

- *Le milieu physique* traite de la superficie et de la situation géographique des provinces Atlantiques par rapport à l'Amérique du Nord et au monde entier; des caractéristiques naturelles et de la beauté particulières à la région, des conditions météorologiques et du climat; et de l'interaction des êtres humains avec l'environnement. Une attention particulière est accordée à la répartition du peuplement en fonction de l'évolution du style de vie et des changements contemporains.
- *La culture* examine le concept de la culture; les cultures contemporaines dans les Provinces atlantiques; les facteurs qui influent sur la culture et qui en subissent l'influence; et les groupes culturels, linguistiques et ethniques de la région. La diversité culturelle, les liens entre la culture et le style de vie, et l'évolution continue de la culture sont explorés.
- *L'économie* permet aux élèves de comprendre l'influence des principes fondamentaux de l'économie sur leurs activités quotidiennes et sur la société des Provinces atlantiques, le rôle de l'entrepreneuriat, les différents secteurs de l'économie, et les grands enjeux économiques.

Une attention considérable est accordée aux liens locaux, nationaux et internationaux de l'économie.

- *La technologie* examine la technologie et ses applications générales et historiques, ses effets sur l'emploi et le niveau de vie, son rôle dans les secteurs des communications, du transport, de l'industrie primaire et secondaire, et son influence sur nos activités de loisirs, notre vie familiale et notre vie collective.
- *L'interdépendance* traite du concept de la vision du monde et des facteurs qui l'influencent, du statut de citoyen du monde, des qualités inhérentes au citoyen du monde et de l'importance de la coopération mondiale. L'interdépendance constitue le thème final et forme la trame des quatre autres thèmes. Les élèves examineront la région atlantique du Canada selon différentes perspectives et verront comment les choix et les décisions sont interdépendants aux échelles régionale, nationale et mondiale.

Chaque thème offre des occasions à l'élève de réfléchir sur certains sujets. Après avoir examiné une question ou un sujet en fonction de son vécu personnel, l'élève peut ensuite étendre ses analyses et les situer dans le contexte du Canada atlantique et du monde. On peut également recourir à d'autres personnes, groupes, organismes, gouvernements et institutions au besoin. Les cinq thèmes sont interreliés. Les enseignants ont pour rôle d'amener les élèves à prendre conscience des relations qui existent en soulignant ces liens autant que possible.

Les thèmes s'articulent autour d'un ensemble de résultats d'apprentissage spécifiques et de comportements visés. On s'attend à ce que tous les résultats d'apprentissage spécifiques soient atteints. Les enseignants ont le choix parmi un éventail de comportements visés pour y arriver. Les connaissances, les habiletés et les attitudes qui constituent les résultats d'apprentissage spécifiques du cours sont intégrées aux comportements visés, au moment opportun. Les comportements visés sont classés en trois catégories du domaine cognitif : l'acquisition des connaissances de base (savoir), l'utilisation des connaissances dans des cas particuliers (appliquer) et le traitement des connaissances en faisant appel à la pensée critique et à la réflexion (intégrer). Les sujets d'actualités sont destinés à former une composante intégrante de ce programme. Lorsque pertinent, les enseignants devraient intégrer des sujets d'actualité, des questions et des exemples actuels aux comportements visés. Ainsi, le cours sera plus intéressant et plus pertinent pour les élèves.

Ce programme est conçu en fonction de stratégies d'apprentissage et d'enseignement à base de ressources. On encourage les enseignants et les élèves à trouver des études de cas, des actualités et des statistiques courantes en se servant de sources imprimées et non imprimées. Les stratégies axées sur les groupes d'apprentissage coopératif conviennent à de nombreux comportements visés. Le programme au complet se prête à l'utilisation de la technologie. Le thème de la technologie vise à sensibiliser

les élèves à l'importance et à l'omniprésence de la technologie; cependant, les autres thèmes offrent également l'occasion aux élèves de recourir aux applications technologiques. Le guide d'enseignement qui accompagne la ressource principale propose de nombreuses activités faisant appel à l'ordinateur et à d'autres formes de technologie.

## But du programme

La société subit à l'heure actuelle une évolution rapide et fondamentale d'ordre économique, social et culturel qui a pour effet de transformer le style de vie des habitants des Provinces atlantiques. Les Canadiens sont davantage conscients de la plus grande interdépendance mondiale et de la nécessité de préserver un environnement commun et ses ressources. L'émergence d'une économie internationale hautement concurrentielle et intégrée, l'innovation technologique et une base de connaissances en expansion continueront d'avoir des répercussions marquées sur les Canadiens. Le présent cours aidera à préparer les élèves pour le monde de demain, un monde qui continuera d'être caractérisé par le changement, une interdépendance grandissante et la quête d'une relation durable avec l'environnement et avec chacun.

Le programme d'études vise à :

- contribuer au développement des élèves dans le contexte de leur vécu personnel, de leur vie dans les Provinces atlantiques et dans leur rôle de citoyens d'un monde marqué par une plus grande interdépendance;
- amener les élèves à prendre conscience des façons uniques et particulières de voir les relations entre les Provinces atlantiques et la communauté mondiale;
- intégrer, par une approche transdisciplinaire, les concepts, les démarches, et les façons de penser qui sont issus de différentes disciplines, dont les humanités, les sciences humaines et les sciences pures;
- offrir des occasions aux élèves d'explorer plusieurs approches possibles quant à l'analyse et à l'interprétation de leur univers et de l'univers des autres.



## II. Résultats d'apprentissage du cours

Le programme d'études de sciences humaines :

- s'inspire du document *Résultats d'apprentissage transdisciplinaires de l'élève au Canada atlantique*;
- guide les enseignants en formulant les principes et les résultats d'apprentissage spécifiques, les approches pédagogiques et des suggestions pour l'évaluation du rendement des élèves.

### Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Les *Résultats d'apprentissage transdisciplinaires* (RAT) sont des énoncés précisant les connaissances, les habiletés et les attitudes que tous les élèves doivent avoir acquises à la fin du secondaire. Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires les prépareront à continuer à apprendre tout au long de leur vie. Les attentes y sont décrites non en fonction de matières individuelles mais plutôt en termes de connaissances, d'habiletés et d'attitudes acquises au cours du programme. Ces résultats d'apprentissage transdisciplinaires confirment la nécessité d'établir des liens et de développer des habiletés qui dépassent les limites des disciplines, et ce, afin d'être aptes à répondre aux demandes actuelles et futures, toujours changeantes, de la vie, du monde du travail et des études. Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires sont trans-disciplinaires et tous les programmes d'études visent à permettre aux élèves d'acquérir ces compétences. Ainsi, les résultats d'apprentissage transdisciplinaires constituent l'encadrement pour l'élaboration des programmes.

Les énoncés sur les *résultats d'apprentissage de programme* (RAP) précisent ce que l'élève doit savoir et être en mesure d'accomplir par rapport à des sujets spécifiques. On y précise aussi les connaissances, les habiletés et les attitudes que l'élève doit avoir acquises à la fin de certains cycles à la suite de l'accumulation d'expériences d'apprentissage au cours de chacune des années correspondant à ces cycles. En se conformant aux résultats d'apprentissage de programme, l'élève répond aux attentes des résultats d'apprentissage transdisciplinaires.

Les finissants seront en mesure de démontrer les connaissances, les habiletés et les attitudes dans les domaines d'apprentissage suivants : l'expression artistique, le civisme, la communication, la formation personnelle, la résolution de problèmes, et la compétence dans le domaine technologique.

Les sciences humaines offrent un éventail de possibilités de faciliter l'atteinte des résultats d'apprentissage transdisciplinaires. Les énoncés suivants fournissent le but et des exemples pour démontrer les liens étroits entre les résultats d'apprentissage transdisciplinaires, les sciences

humaines et le programme de sciences humaines en neuvième année.  
(Nota : Les numéros entre parenthèses font référence aux comportements visés énoncés dans le présent document.)

## Expression artistique

*Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.*

Les sciences humaines offrent de nombreuses possibilités d'atteindre les résultats reliés à l'expression artistique. Dans les classes de sciences humaines, on peut encourager les élèves à donner leurs points de vue sur des problèmes sociaux en faisant appel à différentes formes d'art à part l'expression écrite traditionnelle. De plus, ils ont des occasions d'examiner comment les artistes ont exprimé leurs visions du monde au fil des années.

Que ce soit par l'analyse des artefacts historiques ou par l'interprétation de la musique et de la littérature de différents pays, les élèves développent une appréciation du rôle que les arts dans l'interprétation de leur univers et de celui d'autrui.

À l'issue du programme, les élèves seront en mesure, par exemple, de/d' :

- identifier les formes de relief et les étendues d'eau dans la région atlantique du Canada qui contribuent à l'attrait et au caractère esthétiques de la région (1.2.12);
- identifier différentes formes d'expression orale par l'entremise desquelles les sociétés et les peuples expriment leur culture (2.1.4);
- identifier les moyens par lesquels la communauté artistique reflète la culture d'une région (2.2.9).

## Civisme

*Les finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.*

Les sciences humaines jouent un rôle de premier plan en permettant aux élèves de devenir des citoyens responsables. De par sa nature même, le programme de sciences humaines offre de nombreuses possibilités de mettre en valeur les différentes facettes de l'enseignement du civisme. Des disciplines des sciences humaines viennent les caractéristiques intégrales de l'enseignement du civisme — l'acceptation et la réalisation par l'élève de son rôle de citoyen actif et informé dans une société pluraliste et démocratique. À mesure qu'ils arrivent à comprendre les forces qui façonnent la société, les élèves se font un point de référence qui les guide pour l'avenir. Ils sont amenés à considérer les principes sous-jacents aux droits de la personne et à étudier les multiples croyances et pratiques qui existent dans le monde. Les élèves fixent des critères pour une société juste, pluraliste et démocratique et apprennent à apprécier la diversité de leur culture et l'interdépendance du monde.



À l'issue du programme, les élèves seront en mesure, par exemple, de/d' :

- réaliser une recherche sur le sujet de la durabilité dans une industrie basée sur les ressources naturelles et proposer les étapes nécessaires pour y arriver (1.4.9);
- à partir de leur expérience ou de celle d'autrui, démontrer une appréciation de l'importance d'appartenir à un groupe (2.4.4);
- réaliser une recherche et évaluer les problèmes de stéréotype et de racisme qui touchent les habitants de la région atlantique du Canada (2.5.5);
- examiner dans quelle mesure il existe des disparités régionales dans la région atlantique, au Canada et dans la communauté mondiale (3.5.7);
- identifier les qualités et les attributs qu'une personne doit posséder pour agir en bon citoyen du monde (5.3.1).

## Communication

*Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.*

Dans le programme de sciences humaines, les élèves doivent satisfaire aux attentes suivantes : écouter des affirmations avec un esprit critique; évaluer des arguments et y répondre; lire à un niveau de compréhension qui leur permette de saisir les causes et les effets; accroître leur niveau de connaissance visuelle en regardant des images, des diaporamas, des bandes vidéo et des artefacts; distinguer les faits pertinents des faits non pertinents; et reconnaître les perceptions et le parti-pris. Les élèves doivent donner leur opinion sur des dossiers d'hier et d'aujourd'hui et défendre leur position par écrit, par des discussions et par des présentations multimédia.

La communication est implicite dans le programmes de sciences humaines; les élèves sont invités à parler, écouter, lire, regarder, penser, dramatiser et articuler leurs réflexions.

À l'issue du programme, les élèves seront en mesure, par exemple, de/d' :

- construire une carte de la région atlantique et repérer sur celle-ci leur localité, la capitale de la province, un centre de services de la région et les principales voies de transport (1.1.2);
- concevoir ou examiner un dépliant touristique pour une destination-vacance dans la région de l'Atlantique; déterminer dans quelle mesure le climat est présenté dans la publicité comme une caractéristique positive; examiner les précipitations moyennes, le nombre de jours sans gel par année, les courants océaniques et les températures moyennes (1.3.8);
- dans une courte rédaction, évaluer dans quelle mesure les deux cultures (traditionnelle et populaire) agissent l'une sur l'autre (2.2.8);
- examiner dans quelle mesure la publicité influence les choix et les

habitudes d'achat parmi leurs pairs (3.1.7);

- mener un sondage auprès de leur classe pour déterminer la provenance de bon nombre des biens qu'ils achètent et utilisent; porter sur un graphique les résultats par pays ou lieu d'origine (3.6.2);
- démontrer une compréhension des termes de l'autoroute de l'information et Internet et leur influence sur les gens (4.1.5).

## Développement personnel

*Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.*

Comme condition préalable au développement personnel, l'élève doit savoir qui il est—il doit avoir un sentiment d'identité et savoir où il se situe dans l'ordre des choses. Les sujets abordés dans le programme de sciences humaines contribuent à bien des égards à l'acquisition de ces concepts. À mesure qu'il explore son environnement immédiat et celui s'étendant en dehors de ces limites, l'élève apprend à se découvrir dans le contexte du monde qui l'entoure. Il faut examiner dans l'esprit critique qui caractérise les sciences humaines bon nombre des questions d'ordre éthique qui se présentent aux élèves d'aujourd'hui. Dans cette étude, l'habileté à apprécier la nature dynamique du monde est implicite.

À l'issue du programme, les élèves seront en mesure, par exemple, de/d' :

- examiner les avantages qu'il y a de vivre aujourd'hui dans la région atlantique du Canada (1.5.6);
- déterminer les perspectives de carrière qui existent dans la région atlantique du Canada en raison de la diversité culturelle de la région (2.5.10);
- discuter de la nécessité de fixer eux-mêmes des buts financiers (3.1.16);
- faire un remue-méninges avec les membres de la classe pour identifier les possibilités d'entreprise dans leur localité ou leur région (3.3.9);
- démontrer une compréhension du rôle des modes de communication dans leur vie personnelle (4.4.3);
- explorer une question liée aux droits de la personne dans la région atlantique du Canada qui a des ramifications internationales (5.2.7).

## Résolution de problèmes

*Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés au langage, aux mathématiques et aux sciences.*

Le programme de sciences humaines sert de laboratoire d'exploration pour les conséquences que peuvent avoir les différentes politiques qui sont élaborées en réponse à des problèmes particuliers. De cette démarche est issu un cadre de référence qui permet aux élèves d'analyser les problèmes contemporains. Les élèves doivent donc examiner leurs hypothèses, prendre conscience de la variété de perspectives qui entrent en ligne de compte avant d'en arriver à une solution acceptable, distinguer les faits pertinents des faits non pertinents et le parti-pris de la réalité, cadrer et vérifier leurs hypothèses.

Le programmes de sciences humaines amène les élèves à réagir en citoyens aux problèmes contemporains dans leur contexte historique, social, économique, politique et géographique. Ainsi, les élèves seront en mesure de se prendre en charge dans leur rôle de citoyens, de prendre les décisions nécessaires et de résoudre les problèmes en démontrant un esprit critique et de la créativité.

À l'issue du programme, les élèves seront en mesure, par exemple, de/d' :

- indiquer comment la superficie et les caractéristiques physiques de la région atlantique du Canada influencent les habitants de la région (1.2.15);
- indiquer ce qui a provoqué des changements dans la répartition du peuplement dans la région atlantique du Canada au XXe siècle (1.5.4);
- par la recherche et la discussion, analyser les effets de l'émigration sur la culture d'une région donnée (2.3.10);
- établir dans quelle mesure la culture de la région atlantique est distincte par rapport à celle des autres régions du Canada et des autres pays (2.7.12);
- évaluer le rôle que le gouvernement joue quant aux défis économiques que doit relever la région atlantique du Canada (3.5.13);
- identifier quatre grands problèmes associés à la voiture (consommation d'essence, sécurité, émission de gaz d'échappement, engorgement des routes) et prévoir comment ces problèmes seront réglés dans l'avenir (4.4.12);
- proposer des moyens de sensibiliser leur collectivité au rôle de citoyen du monde (5.3.4).

## Compétences technologiques

*Les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, de faire preuve d'une des applications technologiques et d'appliquer les technologies appropriées à la solution de problèmes.*

Le programme de sciences humaines offre des occasions à l'élève d'explorer et d'utiliser différentes sources et formes de technologie. À mesure qu'il utilise le traitement de textes, les cédéroms, Internet, et différentes ressources multimédia pour découvrir le monde d'hier et d'aujourd'hui, l'élève prendra conscience du rôle et déterminera les avantages de la technologie moderne. Les moyens qui permettront aux élèves d'explorer les différents sujets du programme de sciences humaines mettront en évidence le rôle déterminant des applications traditionnelles et modernes de la technologie.

Le programme de sciences humaines offre maintes possibilités d'étudier l'influence des progrès technologiques sur la société. Les élèves doivent analyser les conséquences sociales et économiques de l'innovation technologique, depuis l'influence de la roue et l'impact de la poudre à fusil aux incidences du génie génétique. L'acquisition des compétences technologiques ne peut se faire sans une prise de conscience des questions complexes qui sont issues des formes anciennes et modernes de technologie.

À l'issue du programme, les élèves seront en mesure, par exemple, de/d' :

- utiliser une image satellite de la trajectoire d'une tempête dans une région des Provinces atlantique pour déterminer les avantages que présentent les images satellites pour observer des conditions météorologiques et faire des prévisions appropriées (1.3.1);
- déterminer dans quelle mesure le milieu de travail moderne influence la culture d'une région donnée (2.6.7);
- réaliser une recherche sur les options de prêt et les taux d'intérêt pour les prêts aux consommateurs qu'offrent différentes institutions financières et utiliser un logiciel pour comparer les taux d'intérêt, le coût total de l'emprunt, les options et les coûts en matière d'assurance-invalidité/d'assurance-vie pour chaque option de prêt; faire des comparaisons en utilisant des chiffres semblables pour le capital, l'échéancier et la fréquence de paiement (3.2.4);
- prendre conscience des applications de la technologie dans leurs activités quotidiennes et celles des habitants de la région atlantique de tout âge (4.1.2);
- élaborer une ligne de temps des applications de la technologie dans la région atlantique du Canada (4.2.6);
- évaluer les effets environnementaux de la technologie dans les industries axées sur les ressources dans la région atlantique (4.6.6);
- déterminer comment les améliorations aux modes de transport et de communication ont mené à une plus grande ouverture sur le monde au XXe siècle (5.2.5).

## **Résultats d'apprentissage généraux du cours**

Les résultats d'apprentissage généraux du cours tracent les grandes lignes de ce que les élèves devraient savoir, apprécier et être capables de faire à la fin du cours à la suite de la cumulation des expériences d'apprentissage qui sont intégrées dans le programme de neuvième année. En atteignant ces résultats d'apprentissage de programme, les élèves démontrent les résultats d'apprentissage transdisciplinaires.

Aux pages suivantes se trouvent les résultats d'apprentissage généraux du cours . À noter que les habiletés et les attitudes se développent à travers les cinq thèmes. Les résultats concernant les connaissances liées à chaque thème servent à structurer l'acquisition des habiletés et des attitudes.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX DU COURS

<b>Connaissances</b> <i>On s'attend à ce que les élèves démontrent qu'ils comprennent que</i>	<b>Habilités</b> <i>On s'attend à ce que les élèves puissent</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• les gens interagissent avec leur milieu physique afin de créer et d'améliorer leur environnement social</li> <li>• les ressources naturelles façonnent les décisions que prennent les gens pour satisfaire leurs besoins et leurs désirs;</li> <li>• les personnes forment des groupes afin de réaliser des objectifs communs et spécifiques;</li> <li>• la culture est dynamique dans ses composantes, ses formes d'expression et son évolution;</li> <li>• le développement et la vitalité économiques dépendent des choix et des actions exercés par les personnes et par les groupes;</li> <li>• l'interdépendance existant dans la circulation des biens, des services, de l'information et des personnes influence le bien-être des collectivités locale, provinciale, nationale et mondiale;</li> <li>• le développement et l'utilisation de la technologie agissent sur la qualité de la vie;</li> <li>• les peuples du passé ont contribué à l'évolution de leur société;</li> <li>• l'économie et les institutions ont dû évoluer pour satisfaire aux besoins variés de la société;</li> <li>• l'exercice de la citoyenneté réelle repose sur l'engagement personnel, la volonté d'agir et le souci de l'avenir;</li> <li>• l'interdépendance mondiale et le progrès technologique influent sur le maintien du niveau de vie et la compréhension interculturelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utiliser la pensée critique, la pensée créatrice, la pensée métacognitive, résoudre des problèmes et prendre des décisions;</li> <li>• acquérir les aptitudes à l'apprentissage coopératif essentielles à l'acquisition d'une image de soi favorable, à se prendre en charge et à travailler en groupe;</li> <li>• examiner les sources premières et secondaires pour l'étude de données historiques et actuelles;</li> <li>• construire, interpréter, inférer et présenter des données spatiales et temporelles sous forme de graphiques, de tableaux, de tables, de lignes de temps et d'autres aides visuelles;</li> <li>• trouver, extraire, évaluer, organiser et présenter l'information de diverses façons;</li> <li>• employer judicieusement la langue, les statistiques et d'autres moyens de communication et de présentation selon diverses situations;</li> <li>• employer judicieusement la technologie moderne.</li> </ul>

<b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX DU COURS</b>	
<p><b>Attitudes</b></p> <p><i>On s'attend à ce que les élèves démontrent qu'ils apprécient</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• les milieux naturels, la beauté naturelle et la disponibilité des ressources;</li> <li>• la grande variété de moyens dont disposent les gens pour satisfaire leurs besoins et leurs désirs;</li> <li>• les habiletés et l'engagement des individus et des groupes;</li> <li>• la valeur de l'éducation et d'un travail significatif pour devenir des citoyens actifs;</li> <li>• l'importance des droits et des responsabilités du citoyen;</li> <li>• la contribution du passé aux cultures actuelles;</li> <li>• les attitudes, les croyances et les modes de vie des autres cultures;</li> <li>• le devoir de protéger et de sauvegarder l'environnement;</li> <li>• l'utilisation appropriée de la technologie;</li> <li>• l'effet de l'interdépendance sur la qualité de vie</li> </ul>	

## Résultats d'apprentissage spécifiques

Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) apportent des précisions sur les résultats d'apprentissage généraux pour le cours. On s'attend à ce que tous les RAS soient abordés pour chaque thème. L'enseignant est libre de choisir parmi les comportements visés qui sont proposés.

Aux pages suivantes se trouvent les RAS associés aux thèmes du milieu physique, de la culture, de l'économie, de la technologie et de l'interdépendance :

<b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES</b>	
<b>Premier thème : Le milieu physique</b>	<b>Deuxième thème : La culture</b>
<i>Les élèves devraient être capables de/d'</i>	<i>Les élèves devraient être capables de/d'</i>
<p>1.1 reconnaître et repérer la région atlantique à l'échelle anadienne, nord-américaine et mondiale;</p> <p>1.2 décrire la superficie et les caractéristiques physiques de la région atlantique du Canada;</p> <p>1.3 reconnaître, en général, les conditions atmosphériques et climatiques de la région atlantique du Canada;</p> <p>1.4 faire le lien entre l'activité humaine et les ressources naturelles de la région;</p> <p>1.5 reconnaître et retracer les répartitions du peuplement et de la population qui ont influencé les Canadiens de la région atlantique, de l'époque des Autochtones, au début des migrations vers le Nouveau Monde et jusqu'à nos jours.</p>	<p>2.1 examiner et formuler un concept général de la culture;</p> <p>2.2 examiner et décrire la culture contemporaine dans la région atlantique du Canada et ses liens avec les autres cultures dans le monde;</p> <p>2.3 démontrer une compréhension des facteurs locaux et mondiaux qui ont façonné les cultures de la région atlantique du Canada;</p> <p>2.4 démontrer une compréhension de la nature des groupes culturels, ethniques et linguistiques de la région atlantique du Canada;</p> <p>2.5 démontrer une compréhension des problèmes et des événements entourant la compréhension interculturelle à l'échelle locale, régionale et mondiale;</p> <p>2.6 démontrer une compréhension et une appréciation du lien entre la culture et les professions et les styles de vie dans la région atlantique du Canada;</p> <p>2.7 démontrer une compréhension des forces locales et mondiales qui entraînent une évolution constante des cultures;</p> <p>2.8 expliquer comment la population de la région atlantique du Canada contribue à la culture politique en exerçant du pouvoir et en influençant les décisions politiques.</p>



## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES --

<b>Troisième thème : L'économie</b> <i>Les élèves devraient être capables de/d'</i>	<b>Quatrième thème : La technologie</b> <i>Les élèves devraient être capables de/d'</i>
<p>3.1 examiner et expliquer le rôle que jouent les principes fondamentaux de l'économie dans leur vie quotidienne;</p> <p>3.2 démontrer une compréhension du rôle des principes économiques dans la région atlantique du Canada;</p> <p>3.3 évaluer l'importance des principes économiques dans l'entrepreneuriat;</p> <p>3.4 examiner et expliquer l'apport des secteurs primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire à l'économie de la région atlantique du Canada;</p> <p>3.5 explorer les tendances locales, régionales et mondiales de l'économie et les problèmes qui en résultent dans la région atlantique du Canada;</p> <p>3.6 identifier et démontrer une compréhension des liens commerciaux et les autres liens entre la communauté de la région atlantique et les communautés nationale et mondiale.</p>	<p>4.1 formuler un concept de la technologie et expliquer ses applications régionales et mondiales;</p> <p>4.2 examiner et décrire l'application de la technologie dans l'histoire de la région atlantique du Canada;</p> <p>4.3 démontrer une compréhension de comment la technologie a influencé l'emploi et le niveau de vie dans la région atlantique du Canada;</p> <p>4.4 analyser l'influence de la technologie sur les modes de transport et de communications dans la région atlantique du Canada;</p> <p>4.5 examiner et décrire l'influence de la technologie sur la fabrication dans la région atlantique du Canada;</p> <p>4.6 analyser les conséquences de la technologie pour les industries basées sur les ressources naturelles dans la région atlantique du Canada;</p> <p>4.7 évaluer l'influence de la technologie sur les loisirs, la vie familiale et la vie communautaire.</p>

**RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES --****Cinquième thème : L'interdépendance***Les élèves devraient être capables de/d'*

- 5.1 explorer leur concept de la vision mondiale et examiner les facteurs qui l'influencent et qui sont influencés par celui-ci;
- 5.2 examiner et déterminer comment les habitants de la région atlantique du Canada appartiennent à la communauté mondiale grâce à l'interconnexion de différents réseaux;
- 5.3 établir les qualités et les attributs personnels que doivent posséder les habitants de la région atlantique du Canada pour agir comme des membres actifs de la communauté mondiale;
- 5.4 démontrer une compréhension que le bien-être futur de la région atlantique du Canada repose sur la coopération avec les communautés nationale et mondiale.

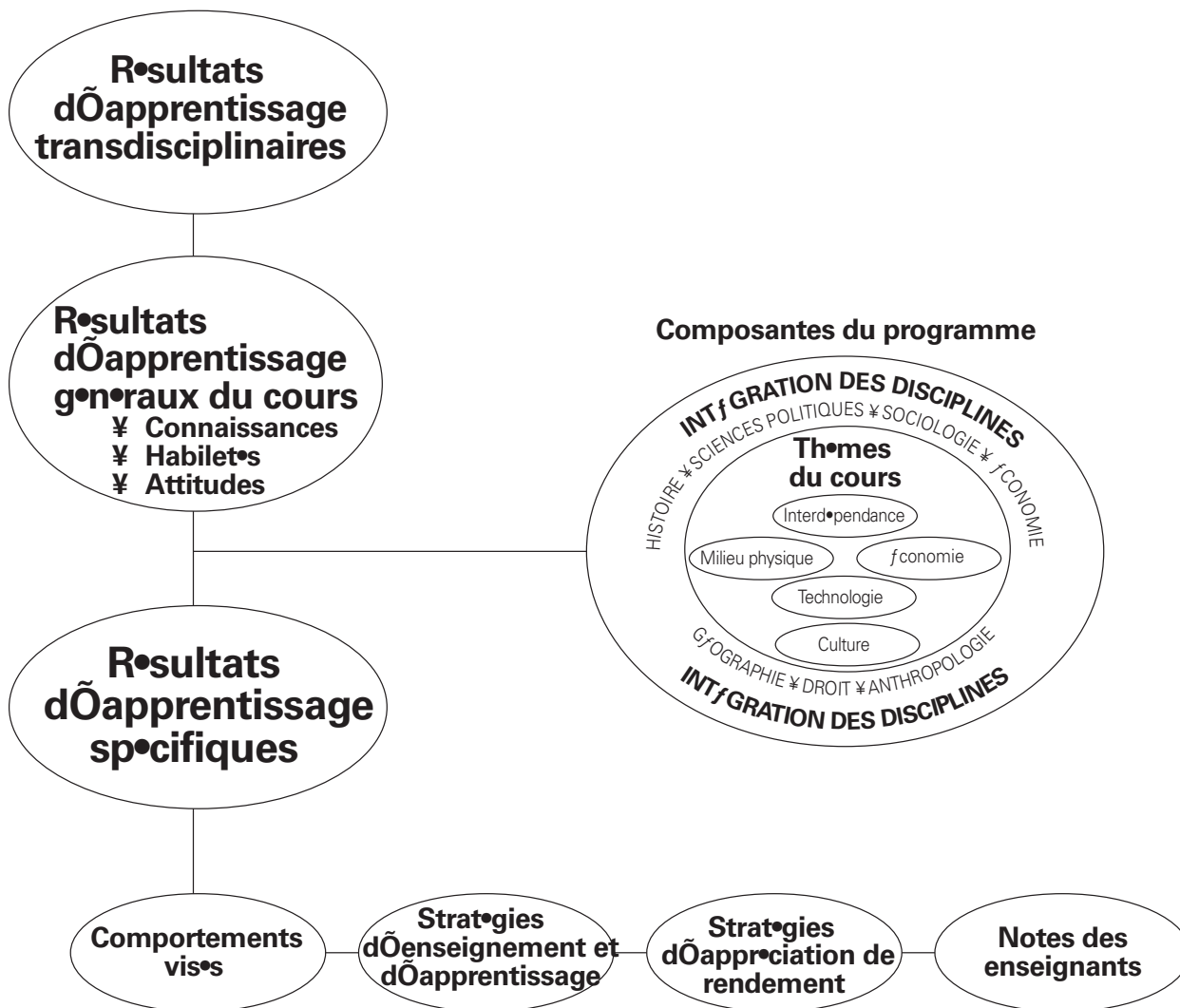
## **Les comportements visés**

Les comportements visés (CV) apportent encore plus de précisions sur les résultats d'apprentissage spécifiques. Chaque CV est formulé de manière à permettre aux élèves de démontrer les connaissances, les habiletés et les attitudes acquises. Les CV cherchent à réaliser un équilibre raisonnable entre les habiletés qui sont développées à partir de l'acquisition des connaissances de base (savoir—S), de l'application de ces connaissances à de nouvelles situations (appliquer—A) et du traitement de ces connaissances en faisant appel à la pensée critique et à la réflexion (intégrer—I).

Il est peu probable que les enseignants aient le temps de faire accomplir tous les CV par leurs élèves. On recommande que chaque enseignant choisisse une variété d'CV pour chaque RAS. Ce choix dépendra des capacités, de l'engagement et des acquis antérieurs des élèves, de même que du temps disponible.

Dans les prochaines pages, des stratégies d'enseignement ou d'apprentissage ou des stratégies d'évaluation de rendement n'accompagnent pas chaque CV.

## Conception du programme



## Conception du cours

Dans la planification et l'organisation du cours

- les résultats d'apprentissage généraux servent de cadre de travail général—ces résultats décrivent les grandes lignes;
- les trente résultats d'apprentissage spécifiques seront atteints;
- les comportements visés sont au choix.

Pour ce qui est de la planification du cours, certaines options sont possibles, c'est-à-dire :

- aborder les thèmes dans l'ordre où ils paraissent dans le manuel;
- se concentrer sur des sujets qui reviennent dans les modules de manière à permettre aux élèves d'atteindre les résultats d'apprentissage spécifiques, comme la durabilité, les pêches, le rétablissement (p. 20-21);
- pour l'entrée en la matière, se servir du module sur l'emplacement physique puis procéder par sujet.

Peu importe l'option ou la variation qui est retenue, les enseignants doivent permettre aux élèves d'atteindre tous les résultats d'apprentissage spécifiques.

Les CV seront au choix; il revient aux enseignants de déterminer ceux qui conviennent le mieux en fonction des capacités et des acquis des élèves. Le programme d'études ne prévoit donc pas une activité d'apprentissage ou d'évaluation de rendement pour chaque objectif.

Le programme d'études fournit un nombre limité d'exemples de stratégies que les enseignants peuvent appliquer directement, adapter ou utiliser comme modèles pour l'élaboration d'activités additionnelles.

Dans la sélection et l'élaboration des stratégies d'apprentissage, il faut assurer un équilibre entre les trois catégories de la taxonomie (S, A, I).

Le programme d'études présente également un nombre limité d'exemples de stratégies d'évaluation de rendement et de modèles d'évaluation à la fin de chaque thème.

Dans la colonne « Notes aux enseignants », les enseignants peuvent noter des idées et des références qui les aideront dans leur planification en vue d'atteindre les résultats. Elle peut comprendre des suggestions pour chaque résultat et le nom de toute autre ressource susceptible de faciliter l'atteinte de résultats précis.

## Certains liens établis à travers le manuel

Sujets	Premier thème Le milieu physique	Deuxième thème La culture	Troisième thème L'économie	Quatrième thème La technologie	Cinquième thème L'interdépendance
Pêches	p.26-29, « Les étendues d'eau de la région atlantique du Canada »	p.118-121, « Le développement de l'économie de Lunenburg » p.102-103, « Pleins feux sur les beaux-arts »	p.159-161, « L'industrie primaire—Les richesses de la mer » p.191, « Étude de cas—Sur mer »	p.210, « Les fermes Aqua Bounry » p.226-229, « La technologie et la morue du Nord »	p.278, « Étude de cas—Le Coady International Institute »
Agriculture	p.24-25, « Formes de relief de la région atlantique du Canada »	p.118-121, « Le développement de l'économie de Lunenburg »	p.159-160, « L'industrie primaire » p.163, « L'agriculture dans la région atlantique du Canada » p.166-168, « Étude de cas : La culture de la pomme de terre à l'île-du-Prince-Édouard » p.170-171, « Étude de cas : Traitement de la pomme de terre : de bonnes frites! » p.173 : « Le Centre de technologie alimentaire de l'île-du-Prince-Édouard » p.190, « Étude de cas : Sur terre : Atlantic-Allstar Genetics »	p.199, « Chronologie de la technologie dans le monde » p.210, « Étude de cas—Le génie génétique : un dilemme d'éthique » p.237-238, « La technologie à la ferme »	p.278, « Étude de cas—Le Coady International Institute »
Rétablissement (mouvement de la population)	p.52, « Les migrations », p.55-56, « Les peuples autochtones », p.58, « Les Acadiens », p.59-60, « Les Loyalistes, le mouvement des enclosures, la destruction de la récolte de pommes de terre », p.61-62, « Les communautés afro-canadiennes -Africville », p.63, « Les réfugiés d'après-guerre »	p.87-88, « La politique canadienne en matière d'immigration » p.102-103, « Pleins feux sur les beaux-arts » p.105-106, « Étude de cas—La renaissance acadienne » p.115-117, « La communauté libanaise de l'île-du-Prince-Édouard »	p.186, « L'exode des spécialistes »	p.202-203, « Les Premières nations »	p.258, Aide visuelle sur les réfugiés, p.266-267, « Étude de cas : Une terre d'asile », p.274-276, « Nos liens culturels »

## Certains liens établis à travers le manuel

Sujets	Premier thème Le milieu physique	Deuxième thème La culture	Troisième thème L'économie	Quatrième thème La technologie	Cinquième thème L'interdépendance
Les liens avec le globe	p.14-16, « Étude de cas : Comment trouver l'épave d'un navire » p.31, « Leurs liens avec l'ensemble du globe » p.37-40, « Les facteurs qui influent sur le climat de la région atlantique du Canada » p.41, « Le changement du climat mondial »	p.68-69, « La culture : une perspective globale » p.81, « Les cultures changent » p.82-83, « Vive la diversité culturelle » p.84, « Parlons carrière : Une enseignante d'anglais langue seconde » p.94, « Savais-tu que? (racines musicales) » p.101, « Savais-tu que? (Anne : La maison aux pignons verts et le Japon) » p.106, « Les liens avec le globe (les Acadiens) » p.127, figure 9.4 « Le pouvoir des électeurs » p.133, « Savais-tu que? (lobby) »	p.170-171, « Étude de cas : Traitement de la pomme de terre : de bonnes frites! » p.180-182, « Les cymbales Sabian » p.183-184, « La qualité de la vie » p.188-189, « L'importance du commerce »	p.198-199, « La technologie et le changement » p.214-215, « Le transport » p.216-217, « Étude de cas : le pont de la Confédération » p.218-219, « Les communications : la réorganisation de notre monde » p.229, « La pêche dans le monde » p.235, « La coupe à blanc et les forêts tropicales humides » p.242, « L'économie globale »	Chapitres 17 et 18
Durabilité	p.27, « La fragilité de nos terres humides » p.30, « Les gens et leur environnement » p.41, « Le changement du climat mondial »	p.112-114, « Étude de cas : Les Inuits du Labrador » p.118-121, « Étude de cas : Le développement de l'économie de Lunenburg »	p.159-168, « L'industrie primaire »	p.199, « La chronologie de la technologie dans le monde » p.210-211, « Étude de cas—le génie génétique » p.226-229, « La technologie et la morue du Nord » p.230, « Le développement durable »	p.259-261, « Développer une vision du monde » p.262-263, « Une vision planétaire » p.264, « Le rapport Brundtland » p.272, « Nos liens environnementaux » p.273, « Le renflouement de l'Irving Whale »
Autres sujets					

## LES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

Les résultats d'apprentissage généraux concernant les habiletés et les attitudes seront développés tout au long du module. Les résultats d'apprentissage généraux ayant rapport aux connaissances sont établis de manière à favoriser l'acquisition des habiletés et des attitudes.

### *Notes aux enseignants*

Il est peu probable que les enseignants aient le temps de faire accomplir tous les comportements visés par leurs élèves. On recommande que chaque enseignant choisisse une variété de comportements visés pour chaque RAS. Ce choix dépendra des capacités, de l'engagement et des acquis des élèves, de même que du temps disponible. Ainsi, dans les prochaines pages, des stratégies d'enseignement ou d'apprentissage ou des stratégies d'évaluation n'accompagnent pas chaque comportement visé.

Exemples de stratégies d'apprentissage et d'enseignement — Les exemples de stratégies d'apprentissage ou d'enseignement sont des modèles d'approches pédagogiques visant à aider les élèves à atteindre les résultats d'apprentissage spécifiques. Les enseignants devraient choisir, adapter ou ajouter des stratégies semblables en fonction de la situation d'apprentissage et des capacités de leurs élèves.

Exemples de stratégies d'évaluation — Les exemples de stratégies d'évaluation sont des modèles pour guider les enseignants dans l'évaluation du rendement des élèves par rapport aux RAS. Les enseignants devraient choisir, adapter ou ajouter des stratégies semblables en fonction de la situation d'apprentissage et des habiletés de leurs élèves. Ils devraient également se référer aux exemples d'évaluation à la fin de chaque thème. Comme principe de base pour d'évaluation, les enseignants ne devraient recourir qu'aux stratégies d'évaluation qui tiennent compte d'acquis antérieurs spécifiques.

Notes pour enseignants et outils de référence — Le programme d'études repose sur un enseignement axé sur les ressources. Dans la colonne « Notes pour enseignants et outils de référence », les enseignants peuvent donc noter des idées et des références qui les aideront à planifier en vue d'atteindre les résultats. Ces notes peuvent comprendre des suggestions pour certains résultats. De plus, les enseignants devraient inscrire les numéros de pages du manuel des élèves et du guide de l'enseignement qui correspondent à des résultats précis.



## **Contenu du cours : Les thèmes et les résultats d'apprentissage**

### **Premier thème : LE MILIEU PHYSIQUE**

#### ***Résultats d'apprentissage généraux***

On s'attend à ce que les élèves démontrent qu'ils comprennent que :

- *les gens interagissent avec leur milieu physique afin de créer et d'améliorer leur environnement social;*
- *les ressources naturelles façonnent les décisions que prennent les gens pour satisfaire leurs besoins et leurs désirs;*
- *les peuples du passé ont contribué à l'évolution de leur société.*

**On s'attend à ce que les élèves puissent :**

**1.1 reconnaître et repérer la région atlantique à l'échelle canadienne, nord-américaine et mondiale.**

### Comportements visés

*On s'attend à ce que les élèves puissent, par exemple :*

- 1.1.1 définir les termes : la position relative, la position absolue, la latitude, la longitude, les coordonnées, une caractéristique physique et une caractéristique culturelle (S).
- 1.1.2 construire une carte de la région atlantique et repérer sur celle-ci leur localité, la capitale de la province, un centre de services de la région et les principales voies de transport (A).
- 1.1.3 utiliser une carte ou un globe pour décrire la position relative des quatre Provinces atlantiques par rapport aux autres (A) provinces du Canada.
- 1.1.4 situer, à l'aide de leurs coordonnées, les capitales des quatre Provinces atlantiques (S).
- 1.1.5 utiliser une carte topographique de leur région pour localiser une caractéristique physique et une caractéristique culturelle à l'aide d'un système de coordonnées à six chiffres (A).
- 1.1.6 décrire l'emplacement de la région atlantique à l'échelle nord-américaine (I).
- 1.1.7 utiliser une carte ou un globe pour décrire l'emplacement de la région atlantique par rapport aux étendues d'eau, aux provinces et aux États avoisinants, aux courants océaniques, au premier méridien, à l'équateur, au Mexique, au Japon, à l'Amérique latine, aux Caraïbes et au littoral atlantique (A).
- 1.1.8 nommer différents systèmes servant à localiser des endroits (S).

### Exemples de stratégies d'apprentissage et d'enseignement

Les enseignants peuvent diviser la classe en groupes et assigner à chaque groupe l'un des concepts géographiques pour qu'il l'examine et le présente à la classe.

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

Dessiner de mémoire des cartes de la région atlantique du Canada, y compris les caractéristiques physiques et culturelles. (Les enseignants devraient les ramasser pour fins d'évaluation diagnostique.)

- (En groupes de deux ou de trois) compléter les exercices cartographiques suivants :
  - un fond de carte de l'Atlantique,
  - un fond de carte du monde.
  - *Exercice avec une carte* : Sur la carte topographique, repérer les éléments suivants; sur les deux fonds de cartes, indiquer ce qui suit :
    - les caractéristiques physiques comme les formes de relief, les étendues d'eau;
    - les caractéristiques culturelles comme les communautés, les centres de services, les voies de transport;
    - la position absolue d'une caractéristique physique et d'une caractéristique culturelle à l'aide de coordonnées;
    - la position relative – décrire la position d'une caractéristique culturelle et d'une caractéristique physique et de la région atlantique à l'échelle mondiale.
- (Par l'entremise d'une discussion et d'un partage d'idées avec toute la classe), compiler des cartes combinées de la classe pour la région atlantique du Canada à l'échelle mondiale.
- (avec toute la classe) élaborer une carte sémantique du littoral atlantique.

On s'attend à ce que les élèves puissent :

1.1 reconnaître et repérer la région atlantique à l'échelle canadienne, nord-américaine et mondiale.

### Exemples de stratégies d'évaluation

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Utiliser des cartes (cartes routières ou autres) d'une autre province ou région pour vérifier leur compréhension des concepts géographiques.
- Rédiger individuellement un paragraphe pour expliquer ce que signifie la position relative de la région atlantique sur le littoral atlantique.
- (En groupes) créer des cartes de chasse au trésor en utilisant tous les concepts géographiques (comme les coordonnées, les caractéristiques physiques et culturelles) — Les groupes peuvent ensuite échanger leurs cartes et évaluer l'efficacité de la carte de chaque groupe (envisager de mener une activité transdisciplinaire avec l'éducation physique comme une course d'orientation).
- Démontrer qu'ils comprennent les concepts géographiques (caractéristiques physiques, culturelles, et ainsi de suite) en les appliquant à une carte (comme une carte routière ou autre) d'une autre province ou région.
- (À la fin du thème) faire de mémoire, individuellement, une deuxième carte de la région atlantique et la comparer avec la première.
- Faire une description de différents outils de localisation.

### Notes pour enseignants et outils de référence

1.1.1 *La diversité*, pages 2, 3, 10 et 11

Renforcer davantage le concept de la position absolue à l'aide du Système mondial de localisation (SML).

Communiquer avec des ressources locales (comme les équipes de recherche et de sauvetage au sol, les pêcheurs) pour accéder aux dispositifs et au savoir-faire concernant le SML.

1.1.4 *La diversité*, pages 10 et 19

Se renseigner sur les systèmes d'information géographique (SIG) pour que les élèves acquièrent plus de connaissances sur les cartes, la cartographie et leurs possibilités.

Se référer aux cartes routières des ministères ou des bureaux du tourisme de chacune des quatre provinces.

1.1.5 Se référer aux cartes topographiques de chacune des quatre provinces disponibles dans le CDR.

1.1.6 *La diversité*, pages 19 et 20

1.1.7 *La diversité*, page 20

1.1.8 *La diversité*, pages 5, 8 et 10

Sites Web

Géo Connections

<http://www.geoconnections.org/>

Geogratis

<http://geogratis.icdg.gc.ca>

**Annexe - Évaluation**

On s'attend à ce que les élèves puissent :

## 1.2 décrire la superficie et les caractéristiques physiques de la région atlantique du Canada.

### Comportements visés

On s'attend à ce que les élèves puissent, par exemple :

- 1.2.1 classer les provinces Atlantiques de la plus grande à la plus petite, à l'aide d'une observation visuelle, d'une carte imprimée ou électronique (A).
- 1.2.2 définir les termes échelle et fuseau horaire (S).
- 1.2.3 décrire le but des fuseaux horaires (A).
- 1.2.4 décrire la différence entre la distance physique et la distance temps (A).
- 1.2.5 choisir trois endroits dans la région atlantique qu'ils aimeraient visiter, expliquer pourquoi et indiquer la position absolue, le sens du déplacement, la distance physique et la distance temps (I).
- 1.2.6 déterminer la distance totale du littoral pour chacune des Provinces atlantiques (A).
- 1.2.7 utiliser une photo aérienne ou une carte topographique pour décrire le paysage typique d'une région donnée (A).
- 1.2.8 utiliser une photo aérienne ou une carte topographique pour identifier les principales formes de relief dans la région atlantique (A).
- 1.2.9 définir les termes : une baie, un golfe et un détroit (S).
- 1.2.10 définir les termes une rivière, un étang et un lac (S).
- 1.2.11 utiliser une carte des caractéristiques physiques pour identifier chacune des principales formes de relief et des étendues d'eau pour une région donnée (A).
- 1.2.12 identifier les formes de relief et les étendues d'eau dans la région atlantique du Canada qui contribuent à l'attrait et au caractère esthétiques de la région (I).
- 1.2.13 identifier les limites de la région atlantique du Canada qui sont déterminées par des caractéristiques physiques (A).
- 1.2.14 comparer une carte physique de la région atlantique avec une carte politique de celle-ci (A).
- 1.2.15 indiquer comment la superficie et les caractéristiques physiques de la région atlantique du Canada influencent les habitants

### Exemples de stratégies d'apprentissage et d'enseignement

Les enseignants peuvent diviser la classe en groupes et attribuer à chacun une tâche en vue de présenter sur un babillard certains éléments de l'étendue, de la superficie et de l'emplacement physique. Voici des suggestions pour l'attribution des tâches aux groupes :

*Groupe 1* : Dessinez une carte à grandes lignes montrant les principales rivières, les lacs, les baies et d'autres repères topographiques importants; les capitales et d'autres villes importantes.

*Groupe 2* : À partir de dépliants et de revues touristiques, trouvez des images pour illustrer chacune des caractéristiques mentionnées ci-dessus.

*Groupe 3* : Dessinez quatre cercles proportionnés pour représenter la superficie de chacune des quatre provinces (se référer à la figure 2.4, p. 21, *La diversité du Canada atlantique*). Les enseignants peuvent aider les élèves à choisir une échelle pratique (des centimètres aux kilomètres) pour déterminer le rayon de chaque cercle. Par exemple : N.-É. :  $r = 2,7$  cm; T.-N./Lab. :  $r = 7,2$  cm; Î.-P.-É. :  $r = 0,8$  cm; N.-B. :  $r = 3,1$  cm. Dessinez un graphique à barres pour montrer la longueur du littoral pour chaque province.

Les enseignants devraient discuter avec les élèves de l'importance de bien choisir une échelle qui permet de représenter les données par la hauteur des barres.

Les données sur le littoral nécessaires : N.-É. : 7 578 km; T.-N./Lab. : 15 286 km; Î.-P.-É. : 1 260 km; N.-B. : 2 269 km. On peut réaliser ces tâches à l'aide de programmes de graphiques sur ordinateur.

*Groupe 4* : (à l'aide de la figure 2.2, p. 19, *La diversité du Canada atlantique*) calculez la distance physique de Halifax à chacune des trois capitales. Tracez des lignes, à l'aide d'une échelle pratique, pour relier Halifax à ces villes. Obtenez l'horaire des vols aériens et déterminez la distance temps de Halifax à chacun des centres. À l'aide d'une échelle pratique, indiquez sur chaque ligne de la distance physique quelle est la distance temps à partir de Halifax.

*Groupe 5* : Trouvez plusieurs exemples pour chaque province où le nom d'un endroit est associé à un repère topographique important (Rocky Point, Î.-P.-É.).

*Groupe 6* : Trouvez ou créez des chansons, des poèmes, ou trouvez des brèves coupures de journal traitant de l'influence de l'environnement sur le style de vie dans la région atlantique (comme *Let Me Fish Off Cape St. Mary's*).

*Groupe 7* : Tracez et faites un modèle de présentation sur un babillard pour les travaux des groupes 1 à 6. Montrez de la créativité dans les en-têtes, les sous-titres, la couleur, la taille, et ainsi de suite. Vous devrez expliquer des parties de la présentation. Surveillez le travail des autres groupes afin de vous préparer pour cette tâche.

On s'attend à ce que les élèves puissent :

1.2 décrire la superficie et les caractéristiques physiques de la région atlantique du Canada.

**Exemples de stratégies d'évaluation**

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Discuter du fonctionnement du travail des groupes d'apprentissage coopératif — Est-ce que chaque membre a bien travaillé avec le reste du groupe? Est-il possible d'améliorer la démarche du groupe? Comment peut-on améliorer les présentations?
- Choisir des chansons ou des poèmes portant sur la vie dans une région des Provinces atlantiques et faire une brève analyse par écrit pour démontrer que l'environnement exerce une influence sur le style de vie et qu'une attitude particulière se développe par rapport à l'environnement.
- Choisir trois villes où ils pourraient se réinstaller— pour aider les élèves à expliquer leurs choix, les enseignants peuvent leur demander :
  - 1) de faire une liste des raisons à l'appui de chaque choix;
  - 2) d'indiquer pourquoi ils connaissent ces endroits;
  - 3) de les classer, dans l'ordre de préférence;
  - 4) de donner les raisons justifiant ce classement;
  - 5) de nommer les avantages qu'il y a de se réinstaller dans la ville choisie par rapport à leur localité;
  - 6) de donner des avantages qu'ils risquent de perdre en quittant leur localité.
- Utiliser les formulaires d'évaluation par les pairs du travail en groupe et d'appréciation du travail en groupe pour évaluer l'apprentissage coopératif.
- (Avec les enseignants) établir les critères pour évaluer le produit des groupes d'apprentissage coopératif (voir le guide de l'enseignement et le manuel de l'élève.)

**Notes pour enseignants et outils de référence**

1.2.1 *La diversité*, page 20

1.2.2 /1.2.3 /1.2.4 *La diversité*, page 22

1.2.5 Se référer aux cartes et aux guides• touristiques disponibles dans le centre de ressources.

1.2.6 *La diversité*, pages 20 et 26

1.2.7 *La diversité*, page 10

1.2.8 *La diversité*, pages 10 et 24

1.2.9 Guide, page

1.2.10 Guide, page

1.2.11 *La diversité*, page 26, cartes topographiques et cartes routières et Guide, page

1.2.12 On peut inviter un guide de Parcs Canada en téléphonant à Hélène Robichaud au 566-7050 et en se référant au guide de Parcs Canada.

1.2.13 / 1.2.14 Carte murale de la région et carte géopolitique de Beauchemin.

1.2.15 *La diversité*, page 30

Selon les besoins, on pourra aussi utiliser les cartes topographiques disponibles dans la classe, les cartes muettes et/ou les atlas d'Erik Graf.

**Annexe - Évaluation**

On s'attend à ce que les élèves puissent :

1.3 reconnaître, en général, les conditions atmosphériques et climatiques de la région de l'Atlantique du Canada.

### Comportements visés

*On s'attend à ce que les élèves puissent, par exemple :*

- 1.3.1 utiliser une image satellite de la trajectoire d'une tempête dans une région des Provinces atlantiques pour déterminer ce qui suit :
  - la position absolue du centre de la tempête,
  - la position relative de la tempête,
  - les conditions atmosphériques probables dans un endroit donné touché par la tempête,
  - les avantages que présentent les images satellites pour observer des conditions météorologiques et faire des prévisions appropriées (I).
- 1.3.2 décrire les conditions qui influencent la direction des vents (A).
- 1.3.3 à l'aide d'une carte des courants dans le monde, identifier les courants qui influencent la région de l'Atlantique (S).
- 1.3.4 décrire comment les courants océaniques influencent les conditions atmosphériques et la température (A).
- 1.3.5 indiquer comment l'élévation peut influencer les conditions atmosphériques dans la région de l'Atlantique (A).
- 1.3.6 décrire les caractéristiques d'un climat maritime et d'un climat continental (A).
- 1.3.7 indiquer les facteurs qui influencent le plus le climat dans une région donnée (A).
- 1.3.8 concevoir ou examiner un dépliant touristique pour une destination-vacances dans la région de l'Atlantique; déterminer dans quelle mesure le climat est présenté dans la publicité comme une caractéristique positive; examiner les précipitations moyennes annuelles, le nombre de jours sans gel par année, les courants océaniques et les températures moyennes (I).
- 1.3.9 déterminer dans quelle mesure le climat dans la région de l'Atlantique a influencé ce qui suit :
  - les genres de maisons et les matériaux de construction,
  - les modes de déplacement,
  - les vêtements et les autres achats personnels,
  - les activités de loisirs (I).

### Exemples de stratégies d'apprentissage et d'enseignement

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Comparer un climatogramme pour Vancouver avec un pour Halifax et notez les différences et les similitudes.
- Comparer la saison sans gel (à partir de la dernière gelée au printemps à la première gelée à l'automne) de St. John's, Charlottetown, Yarmouth, Saint John et Labrador City; expliquer pourquoi ces chiffres sont importants; discuter de ce que signifient ces différences.
- Concevoir des dépliants en vue d'attirer des touristes dans la région de l'Atlantique après la saison touristique habituelle.
- Noter le nombre de fois où les adultes parlent des conditions du temps—Qu'est-ce que cette fréquence dit au sujet de la relation des gens avec les conditions du temps?
- Comparer, par une recherche, l'influence du climat du Labrador avec l'influence du climat d'une région donnée dans les Provinces atlantiques.
- Noter dans leur journal de bord les principales conditions météorologiques durant une période de durée déterminée en classe.
- Analyser les bulletins quotidiens de la météo pour discuter des personnes et des groupes qui veulent connaître les conditions du temps et des raisons de leur intérêt.
- Faire des présentations en classe à l'aide de l'information portant sur le climat dans la région de l'Atlantique pour expliquer :
  - la consommation élevée d'énergie dans la région,
  - les problèmes associés aux toits plats,
  - les espèces d'arbres qui forment la forêt,
  - les avantages et les désavantages des chutes de neige sur le plan économique,
  - les effets sur le tourisme.

Les enseignants peuvent demander à un groupe d'élèves d'utiliser un climatogramme pour Edmundston afin d'identifier les caractéristiques d'un climat continental et à un deuxième groupe d'utiliser un diagramme climatologique pour Saint John afin d'identifier les caractéristiques d'un climat maritime. Comparer et contraster pour examiner les différences et les raisons de ces différences.

On s'attend à ce que les élèves puissent :

1.3 reconnaître, en général, les conditions atmosphériques et climatiques de la région de l'Atlantique du Canada.

### Exemples de stratégies d'évaluation

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Distinguer entre le temps et le climat.
- Expliquer comment le Gulf Stream et le courant du Labrador affectent le climat dans la région de l'Atlantique.
- Expliquer pourquoi les températures sont plus froides à de plus grandes élévations.
- Faire des graphiques pour montrer comment les facteurs suivants influencent le climat dans la région de l'Atlantique :
  - l'emplacement,
  - la mer,
  - les masses d'air,
  - l'élévation.
- Expliquer pourquoi
  - en été, la température à l'intérieur de Terre-Neuve est quelques degrés plus élevée que sur le long du littoral;
  - un océan libre de glace a pour effet de tempérer la température en hiver;
  - la pente de ski à Edmundston, au N.-B., est susceptible d'avoir un meilleur enneigement que celle de Cape Smokey, en N.-É.;
  - des ponts couverts ont été construits dans la région de l'Atlantique;
  - des éoliennes ont été installées à l'Île-du-Prince-Édouard;
  - on dit que l'eau des plages longeant le détroit de Northumberland est la plus chaude parmi celles au nord de la Caroline du Sud.

### Notes pour enseignants et outils de référence

1.3.1 *La diversité*, pages 33, 34, 37 et 44 et affiche QUAND LA TEMPÊTE SE LÈVE d'Environnement Canada dans le CDR.

1.3.2 *La diversité*, page 36

1.3.3 *La diversité*, pages 38 et 39

1.3.4 *La diversité*, pages 37 et 38

1.3.5 *La diversité*, page 40

1.3.6 *La diversité*, page 41

1.3.7 *La diversité*, pages 34, et 37 à 40

1.3.8 On peut consulter une agence de voyage dans sa région.

1.3.9 *La diversité*, page 48

On peut également étudier *la formation des nuages* en se référant à l'affiche LES NUAGES d'Environnement Canada dans le SDR.

On peut contacter l'agence locale de Maritime Electric (1-800-670-1012), un distributeur d'huile de chauffage local et/ou Atlantic Wind test Site (1-902-8822746).

Contactez «Canadian Council for Geographic Education» (CCGE). Ce conseil agit en vue de promouvoir l'apprentissage de la géographie par l'entremise d'ateliers et par la distribution de ressources pédagogiques.

Canadian Council for Geographic Education  
c/o Faculty of Education  
Queen's University  
Kingston, ON, K7L 3N6

**Annexe - Évaluation**

**On s'attend à ce que les élèves puissent :****1.4 faire le lien entre l'activité humaine et les ressources naturelles de la région.****Comportements visés**

*On s'attend à ce que les élèves puissent, par exemple :*

- 1.4.1 définir le produit intérieur brut (S).
- 1.4.2 identifier les principales ressources naturelles qui se trouvent dans la région de l'Atlantique (S).
- 1.4.3 analyser une série de photos montrant l'utilisation des terres dans la région de l'Atlantique pour établir la relation entre le milieu physique et l'activité primaire (A).
- 1.4.4 se référer à un tableau ou à une carte pour déterminer la proportion des terres agricoles dans chacune des Provinces atlantiques et identifier les genres de produits agricoles provenant de la région; en classant chaque province par ordre d'importance pour la qualité des terres, la proportion de la population employée dans le secteur de l'agriculture et la contribution en pourcentage au PIB de l'agriculture (A).
- 1.4.5 trouver des statistiques courantes pour dresser un rapport qui
- indique la région ayant le pourcentage le plus élevé de forêts productives,
  - identifie la province ayant le pourcentage le plus élevé de personnes employées dans l'industrie forestière,
  - établit l'importance de l'exploitation forestière dans chacune des Provinces atlantiques en fonction du PIB,
  - évalue l'efficacité des pratiques d'aménagement forestier dans la région de l'Atlantique (A).
- 1.4.6 à l'aide de ressources imprimées et non imprimées, préparer une présentation qui
- montre l'importance de la pêche en tant que pourcentage du PIB dans la région de l'Atlantique,
  - établit l'importance de la pêche, selon le pourcentage de personnes employées,
  - présente une chronologie des débarquements de plusieurs espèces de poisson,
  - évalue l'impact de la technologie sur l'industrie,
  - propose des solutions créatives aux problèmes qui ont été identifiés (I).
- 1.4.7 à l'aide de statistiques courantes,
- identifier les principales régions minières de la région de l'Atlantique;
  - indiquer des mines à ciel ouvert, souterraines et les mines sur le plancher océanique;
  - déterminer l'importance de l'exploitation minière en fonction du PIB,
  - évaluer l'importance de l'exploration pétrolière et gazéifère sur le plateau continental,
  - identifier les risques associés à l'exploration pétrolière et gazéifère au large des côtes (I).
- 1.4.8 nommer une menace due à l'action de l'homme pour chacune des industries basées sur les ressources (A).
- 1.4.9 réaliser une recherche sur la durabilité dans une industrie axée sur les ressources naturelles et indiquer les étapes qui sont nécessaires pour y arriver (I).
- 1.4.10 indiquer les principales attractions touristiques ou destinations-vacances dans une région donnée des Provinces atlantiques et déterminer dans quelle mesure elles doivent leur existence aux formes de relief et aux étendues d'eau dans la région (I).

**Exemples de stratégies d'apprentissage et d'enseignement**

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Illustrer les principes du développement durable, soit de satisfaire les besoins d'aujourd'hui sans nuire à la capacité des générations futures à satisfaire aux leurs pour ce qui est
  - de la pêche à la morue dans le Nord,
  - la culture de la pomme de terre à l'Î.-P.-É. et au N.-B.,
  - les pratiques d'aménagement forestier dans les lots boisés privés,
  - le taux d'extraction de ressources minérales.
- Faire une recherche sur l'influence des facteurs, parmi les suivants, qui ont contribué au déclin des terres agricoles :
  - la concurrence exercée par l'importation de marchandises,
  - les exigences de la vie agricole,
  - les politiques gouvernementales,
  - l'expansion des villes et des banlieues.
 (Les enseignants devraient souligner que, même si la superficie des terres agricoles a connu une baisse marquée, la production agricole a augmenté. Ils peuvent demander aux élèves d'examiner des graphiques montrant que cette augmentation est reliée à l'utilisation d'insecticides, d'herbicides, et d'engrais, et d'examiner les conséquences de ces pratiques à l'échelle régionale et mondiale.)
- Organiser des tables-rondes sur les pratiques de pêche et faire participer les élèves à des jeux de rôles où ils représentent les différents points de vue :
  - un pêcheur côtier,
  - un pêcheur hauturier,
  - un environnementaliste,
  - une société de pêche,
  - un gouvernement provincial,
  - le gouvernement fédéral.
 (Nota : Une autre possibilité serait de demander aux élèves de discuter des pratiques agricoles, d'exploitation forestière ou d'exploitation minière.)

Les enseignants peuvent choisir un élément important de l'économie de leur région (exploitation agricole, pêche, agriculture, exploitation minière) et demander aux élèves de faire un diagramme en toile d'araignée représentant les facteurs économiques, environnementaux et sociaux qui influent sur l'activité et les répercussions économiques, sociales et environnementales de celle-ci.



On s'attend à ce que les élèves puissent :

#### 1.4 faire le lien entre l'activité humaine et les ressources naturelles de la région.

##### Exemples de stratégies d'évaluation

*Les enseignants peuvent demander aux élèves deld' :*

- Donner des exemples confirmant l'affirmation voulant que « l'utilisation des ressources résulte souvent en choix entre l'environnement et l'économie »; leur demander de réfuter cette affirmation à l'aide d'exemples montrant que, si l'environnement est oublié, l'économie en souffrira; ou que des politiques environnementales saines rapportent sur le plan économique.
- Imaginer ce qui pourrait arriver si un aspect important de la vie de tous les jours dans leur localité était menacé par des changements économiques ou environnementaux et créer un diagramme cause-effet (guide d'enseignement p.37, feuilles reproductibles no 9 p. 60) pour indiquer les conséquences possibles de l'un des changements suivants :
  - moins d'arbres convenant à la coupe du bois;
  - une baisse sensible du nombre de poissons dans les cours d'eau locaux;
  - une chute marquée de la demande pour des minéraux exploités dans la région,
  - l'érosion des sols dans les régions agricoles.
- Entreprendre des projets de recherche ou des documents de discussion qui exposent :
  - l'aquaculture dans le contexte de la durabilité,
  - les avantages et les coûts associés à l'exploitation et à la distribution du gaz de l'Île de Sable ou du pétrole d'Hibernia,
  - les possibilités d'écotourisme à l'échelle régionale ou locale.
- Analyser les affirmations parmi les suivantes et établir s'il s'agit de bonnes nouvelles ou de mauvaises nouvelles :
  - La demande en pommes de terre enregistre une hausse marquée.
  - Le réchauffement du globe signifiera une saison de croissance plus longue dans la région de l'Atlantique.
  - Les chalutiers ont accru considérablement leur capacité de prise.
  - La centrale hydroélectrique réduit les émissions totales de dioxyde de carbone.
  - L'essor des mises en chantier fait augmenter la demande en bois de construction.

##### Notes pour enseignants et outils de référence

- 1.4.1 *La diversité*, pages 158, 188 et 189
- 1.4.2 *La diversité*, pages 188 et 189
- 1.4.3 *La diversité*, pages 144 et 157
- 1.4.4 *La diversité*, pages 157 et 160 et le site web de Statistiques Canada <http://www.statcan.ca>
- 1.4.5 *La diversité*, pages 157, 162, 234 à 236
- 1.4.6 *La diversité*, pages 227-230
- 1.4.7 *La diversité*, page 164
- 1.4.8 Ressources sur **Eurêka** (base de données d'articles de journaux canadiens disponible sur Internet en tapant:ADRESSE)
- 1.4.9 Trousse d'Environnement Canada sur la durabilité dans le SDR.
- 1.4.10 Guide d'informations touristiques Paradis sur mer dans le centre de ressources de la classe.

Dans le manuel de l'élève, ce résultat d'apprentissage spécifique est traité dans les thèmes sur l'économie et la technologie (voir le Manuel de l'élève, p.159–168, chapitre 15, p.226–239).

Consulter l'annexe D du guide de l'enseignement, p. 341, *Surviv des forêts du Nouveau-Brunswick*.

Environnement Canada maintient un site Web, La Voie verte, qui comprend une section sur la région de l'Atlantique. L'adresse est HYPERLINK <http://www.ns.ec.gc.ca/index.html> <http://www.ns.ec.gc.ca/index.html>

Annexe - Évaluation

On s'attend à ce que les élèves puissent :

1.5 reconnaître et retracer les types de peuplement et les répartitions de la population qui ont influencé les Canadiens de la région atlantique, de l'époque des Autochtones au début des migrations vers le Nouveau Monde et jusqu'à nos jours.

### Comportements visés

*On s'attend à ce que les élèves puissent, par exemple :*

- 1.5.1 réaliser une recherche sur un groupe autochtone qui a vécu dans une partie de la région de l'Atlantique avant le début des migrations vers le Nouveau Monde et identifier leurs principaux établissements et leurs principales voies de migration; émettre des hypothèses sur l'existence de ces types de peuplement (I).
- 1.5.2 choisir une région dans les Provinces atlantiques et indiquer les établissements des premiers colons; indiquer pourquoi ces sites ont été choisis (A).
- 1.5.3 identifier les principaux types de peuplement qui ont existé dans une région donnée des Provinces atlantiques au début du XXe siècle et les comparer avec ceux d'aujourd'hui (A).
- 1.5.4 indiquer ce qui a provoqué des changements dans la répartition du peuplement dans la région de l'Atlantique du Canada au XXe siècle (I).
- 1.5.5 déterminer le pourcentage de la population urbaine et de la population rurale dans chacune des Provinces atlantiques.
- 1.5.6 examiner les avantages qu'il y a de vivre aujourd'hui dans la région atlantique du Canada (I).
- 1.5.7 faire une recherche sur l'émigration de la région de l'Atlantique au XXe siècle et indiquer les raisons expliquant cette tendance (A).
- 1.5.8 discuter des tendances qui sont susceptibles de se dessiner dans la répartition de la population dans la région de l'Atlantique d'ici les dix prochaines années (I).
- 1.5.9 discuter du rôle de la terre émergée dans la région de l'Atlantique dans la répartition et des types de peuplement actuels (A).

### Exemples de stratégies d'apprentissage et d'enseignement

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Mener des sondages pour déterminer où vivent les membres de leur famille qui se trouvent à l'extérieur de la région de l'Atlantique et quand et pourquoi ils ont quitté la région; discuter des tendances qui se dégagent de l'analyse de cette information.
- Consulter un atlas de la région de l'Atlantique et identifier les noms d'endroits qui reflètent
  - un repère topographique particulier
  - la diversité culturelle de la région de l'Atlantique
  - les noms de famille des premiers colons
  - une association à d'autres langues
  - des influences religieuses
  - des événements spécifiques
 (Les enseignants peuvent choisir de commencer par leur province puis de passer aux autres.)
- À l'aide d'une carte du monde, d'épingles et de bouts de ficelle de couleur, relier les noms d'endroits dans la région de l'Atlantique à leur lieu d'origine, comme New Glasgow et Glasgow, en Écosse.
- Examiner une carte montrant comment la mer a délimité la région, pour représenter la nature fragmentée de la région de l'Atlantique et examiner les efforts suivants visant à surmonter cette fragmentation :
  - le pont-jeté de Canso
  - le pont de la Confédération
  - la voie ferrée de transbordement de Chignectou
  - le traversier reliant North Sydney à Port aux Basques
  - le service de traversier vers Grand Manan
- (En groupes) créer des graphiques pour comparer et contraster l'emplacement des établissements acadiens avant et après la déportation en examinant les facteurs suivants : emplacement, topographie, activité économique, statut politique et social (de majoritaire à minoritaire).
- Analyser le mouvement de la population des régions rurales vers les centres urbains dans la région de l'Atlantique de 1891–1995, à l'aide de l'annexe E du guide de l'enseignement (p. 377-381).
- Faire l'étude d'une ville ou d'un village et décrire en expliquant son développement.

On s'attend à ce que les élèves puissent :

**1.5 reconnaître et retracer les types de peuplement et les répartitions de la population qui ont influencé les Canadiens de la région atlantique, de l'époque des Autochtones au début des migrations vers le Nouveau Monde et jusqu'à nos jours.**

**Exemples de stratégies d'évaluation**

*Les enseignants peuvent demander aux élèves deld' :*

- Expliquer pourquoi :
  - l'Île-du-Prince-Édouard a la plus grande densité de population dans la région de l'Atlantique
  - les populations ont tendance à se concentrer le long des côtes et dans les vallées riveraines de la région de l'Atlantique (on peut faire des comparaisons avec d'autres pays)
  - les Britanniques ont établi le port de Halifax.
- Nommer les caractéristiques communes aux régions suivantes :
  - la rive sud de la Nouvelle-Écosse
  - la Péninsule acadienne du Nouveau-Brunswick
  - la vallée d'Annapolis
  - la péninsule d'Avalon
  - le Labrador
  - le Cap-Breton
  - la côte nord de l'Île-du-Prince-Édouard ou du Nouveau-Brunswick.

(Les enseignants peuvent souligner qu'une région désigne une superficie qui partage certaines caractéristiques communes de topographie et de population.)
- Expliquer pourquoi la densité de population est si faible dans les régions suivantes :
  - les terres intérieures du Nouveau-Brunswick,
  - les terres intérieures de Terre-Neuve,
  - les plateaux du Cap-Breton.
- Examiner les tableaux de la population et expliquer pourquoi la croissance démographique dans la région de l'Atlantique a été plus faible que dans les autres régions du pays.
- Examiner les courants migratoires dans la région de l'Atlantique à l'aide des études de cas suivantes :
  - le mouvement de la population des petits villages isolés de Terre-Neuve,
  - la migration vers Boston et les États de la Nouvelle-Angleterre,
  - la migration afro-canadienne dans la région de l'Atlantique,
  - les courants migratoires saisonniers des Autochtones,
  - les récents courants d'immigration.

**Notes pour enseignants et outils de référence**

1.5.1 *La diversité*, pages 55 et 56

1.5.2 *La diversité*, pages 55, et 57 à 60

1.5.3 *La diversité*, pages 53 et 63

1.5.4 *La diversité*, pages 50, 51, 60 et 63

1.5.5 Guide

1.5.6 Faire un sondage, par exemple.

1.5.7 *La diversité*, pages 52 et 63

1.5.8 *La diversité*, page 50

1.5.9 *La diversité*, page 50

À l'aide d'une carte topographique de votre région, énumérer les caractéristiques topographiques qui ont influencé le développement de votre localité.

Consulter *l'Atlas des communautés canadiennes* pour obtenir de l'information interactive en direct sur la région de l'Atlantique à l'adresse <http://cgdi.gc.ca/ccatlas>

**Annexe - Évaluation**

## Exemples d'évaluations à la fin du thème – Le milieu physique

Les exemples de questions de test et d'activités d'évaluation ci-dessous sont des suggestions que les enseignants peuvent retenir et adapter au gré de leurs besoins. Les enseignants peuvent également choisir et adapter les activités que le programme d'études propose comme exemples de stratégies d'évaluation de même que celles suggérées dans le *guide d'enseignement*.

### Exemples de questions de test

- Identifie cinq éléments parmi les suivants et explique quels rapports ils ont avec le thème du milieu physique :
 

- une carte topographique	- une carte du relief
- une photographie aérienne	- le système de localisation mondial (SLM)
- des images satellites	- les glaciers
- le réchauffement du globe	- une radiosonde
- des terres humides	- la migration
- une carte météorologique par satellite	- une carte de localisation
- le premier méridien	
- À l'aide d'une carte muette de la région de l'Atlantique, identifie les éléments suivants :
  - les quatre capitales provinciales,
  - Saint John, Moncton, Sydney, Summerside, Cornerbrook;
  - le détroit de Cabot, l'océan Atlantique, le détroit de Northumberland, le détroit de Belle Isle, le golfe du Saint-Laurent, la baie de Fundy;
  - la rivière Saint-Jean, la rivière Churchill, la rivière Annapolis, la rivière Hillsborough;
  - le pont de la Confédération, trois traversiers;
  - la position relative; — dessine et identifie par une flèche numérotée chacun des éléments suivants :
    - le Canada central
    - la Nouvelle-Angleterre
    - l'Europe
    - l'Afrique
    - les Caraïbes
- Écris un paragraphe sur une nouvelle technologie (mise au point au cours des cinquante dernières années) qui nous aide soit à nous localiser ou à prédire les conditions du temps. Dans ce paragraphe, tu devrais
  - nommer et décrire la technologie,
  - expliquer ce qui a été remplacé,
  - présenter son impact,
  - donner des exemples de ses applications.
- Donne trois généralisations au sujet de la façon dont les formes du relief ou les étendues d'eau ont influencé les types de peuplement. Justifie chacune à l'aide d'un exemple spécifique.
- Discute des défis et des possibilités qui se présenteraient à un jeune immigrant arrivant dans la région de l'Atlantique.
- Nomme et localise trois peuplements autochtones dans la région de l'Atlantique.
- Nomme et décris une forme de technologie qu'un peuple autochtone a mise au point pour affronter les défis associés à l'environnement physique.
- Donne un exemple de la façon dont le climat dans la région de l'Atlantique a influencé chacun des éléments suivants :
  - les genres de maisons et les matériaux de construction

- les modes de déplacement
  - les vêtements
  - les activités de loisirs
- Explique les principaux facteurs qui influencent les conditions atmosphériques et climatiques dans la région de l'Atlantique.
  - Traite de la pertinence de l'énoncé suivant, « De nombreux habitants de la région de l'Atlantique peuvent retracer l'origine de leurs ancêtres qui sont arrivés comme réfugiés dans la région. »
  - Créer un diagramme cause-effet (VOIR LA FEUILLE REPRODUCTIBLE No 9 du guide de l'enseignement) pour montrer que tu comprends les événements entourant le naufrage du Titanic.

### **Exemples d'activités d'évaluation**

À l'aide du graphique ci-dessous, fais une recherche sur quatre endroits dans la région de l'Atlantique. Choisis ta localité puis un autre endroit dans chacune des autres Provinces atlantiques. Essaie de choisir des endroits dans chacune des autres provinces qui sont de la même taille que ta localité. Par exemple, si tu vis dans une ville ayant une population de quelque 20 000 habitants, trouve une ville ayant une population comparable dans les trois autres provinces.

<i>Province</i>	<i>Île-du-Prince-Édouard</i>	<i>Terre-Neuve et le Labrador</i>	<i>Nouvelle-Écosse</i>	<i>Nouveau-Brunswick</i>
Nom de l'endroit				
Emplacement				
Formes du relief				
Étendues d'eau				
Ressources naturelles				
Climat				
Voies de transport				

- Dès que tu as terminé ta recherche et ton graphique, indique pourquoi, selon toi, la population a décidé de s'établir à ces endroits.
- Écris une lettre à l'intention du premier ministre de la Nouvelle-Écosse pour protester contre la destruction d'Africville et donne tes raisons.
- Tout au long du module, tu as utilisé des cartes pour différentes raisons. Démontre comment tu montrerais à une personne comment créer une carte.
- Crée une aide visuelle (collage, affiche, tableau) pour représenter les obstacles topographiques qui ont nui à la formation de l'union des Provinces atlantiques.
- Utilise un graphique visuel pour présenter les facteurs influençant l'émigration des Provinces atlantiques au cours d'une période déterminée.

## Contenu du cours : Les thèmes et les résultats d'apprentissage

### Deuxième thème : LA CULTURE

#### **Résultats d'apprentissage généraux**

On s'attend à ce que les élèves démontrent qu'ils comprennent que :

- *les gens interagissent avec leur milieu physique afin de créer et d'améliorer leur environnement social;*
- *les personnes forment des groupes afin de réaliser des objectifs communs et spécifiques;*
- *la culture est dynamique dans ses composantes, ses formes d'expression et son évolution;*
- *les peuples du passé ont contribué à l'évolution de leur société;*
- *l'exercice de la citoyenneté réelle repose sur l'engagement personnel, la volonté d'agir et le souci de l'avenir;*
- *l'interdépendance mondiale et les progrès technologiques influent sur le maintien du niveau de vie et de la compréhension culturelle.*

On s'attend à ce que les élèves puissent :

2.1 examiner et formuler un concept général de la culture.

**Comportements visés**

*On s'attend à ce que les élèves puissent, par exemple :*

- 2.1.1 définir les termes : une culture, une tradition, une expression orale et une culture matérielle (S)
- 2.1.2 nommer des façons dont les habitants de la région de l'Atlantique se sont adaptés à leur environnement physique (A)
- 2.1.3 identifier plusieurs formes de technologie mises au point ou utilisées pour s'adapter à l'environnement physique de la région de l'Atlantique (S)
- 2.1.4 identifier différentes formes d'expression orale par l'entremise desquelles les sociétés et les peuples expriment leur culture (S)
- 2.1.5 identifier différentes formes de culture matérielle que les sociétés utilisent pour exprimer leur culture (S)
- 2.1.6 être conscients du fait que la culture est dynamique et qu'elle est façonnée par de nombreuses forces (A)
- 2.1.7 donner des exemples de diversité culturelle à l'échelle locale, régionale et mondiale (S)

**Exemples de stratégies d'apprentissage et d'enseignement**

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- (Avec toute la classe) faire un remue-méninges pour produire un diagramme en toile d'araignée de la culture — À partir du diagramme, identifier les aspects matériels (choses) et immatériels de la culture et formuler une définition de la culture (guide de l'enseignement, p.35, 144; manuel de l'élève, p.67).
- Déterminer comment les exemples suivants de culture matérielle reflètent le relief topographique :
  - les ponts couverts
  - les digues
  - les belvédères
  - les ponts-jetées
  - les phares
  - les brise-mer
- (En groupes) examiner les récits autochtones et faire un rapport sur les sujets suivants :
  - les valeurs autochtones véhiculées par ces récits,
  - les leçons transmises par ces récits,
  - des exemples de culture matérielle et immatérielle,
  - les rapports (interpersonnels, être humain – environnement, spirituels).
- Monter des dictionnaires à partir des nombreux termes empruntés à et dérivés d'autres langues (par exemple autochtones, indienne, européenne, canadienne) qui enrichissent la langue française.
- Explorer le concept de la culture en identifiant les éléments qui caractérisent la sous-culture des jeunes – On peut se concentrer sur les composantes suivantes de la sous-culture :
  - le langage des jeunes
  - les attitudes/idées/ croyances
  - les vêtements
  - la musique
  - les loisirs
  - les rapports
  - l'activité économique
  - les choix alimentaires
  - la pression des pairs

Les enseignants peuvent faire jouer un certain nombre de chansons d'artistes de la région atlantique qui reflètent les préoccupations des gens de la région par rapport à la mer. Ils peuvent ensuite demander aux élèves de créer leurs propres représentations artistiques de ce thème (p.ex., poésie, collage, scénettes).

On s'attend à ce que les élèves puissent :

2.1 examiner et formuler un concept général de la culture.

**Exemples de stratégies d'évaluation**

*Les enseignants peuvent demander aux élèves deld' :*

- Expliquer comment les exemples suivants de culture matérielle sont apparus à cause de l'environnement physique :
  - le wigwam ou le mamateek,
  - le canot d'écorce ou le kayak,
  - les voiliers de glace,
  - le parc de pêche du littoral de la baie de Fundy,
  - les traîneaux à chien.
- Comparer et contraster les éléments suivants :
  - la culture des jeunes sur trois générations,
  - le style de vie dans les régions rurales avec celui des régions urbaines,
  - les plantes médicinales traditionnelles et la médecine moderne.
- À partir de leurs recherches, créer des menus de mets composés entièrement d'aliments qui étaient à la disposition des Autochtones de la région atlantique avant l'arrivée des Européens.
- Classer les éléments suivants dans la catégorie de la culturelle matérielle ou immatérielle et donner les critères dans chaque cas :
  - les croyances religieuses ou spirituelles
  - l'architecture,
  - un poème,
  - le folklore,
  - les articles ménagers,
  - les normes de beauté,
  - les parures du corps.
- Rédiger de brèves descriptions de leurs objets favoris et expliquer pourquoi ils les jugent importants et ce qu'ils disent à leur sujet.
- Nommer un artefact propre à une culture et expliquer son importance pour cette culture.
- Donner une expression ou un dicton des gens de la région ou du pays et expliquer comment ces mots de sagesse reflètent la culture. Consulter la liste de dictons et de proverbes dans l'annexe.

**Notes aux enseignants et outils de référence**

2.1.1 *La diversité*, pages 64 à 75 et 64, 65, 67, 68, 71, 72 et 75 en particulier.

2.1.2 *La diversité*, pages 67, 68, 74 et 75

2.1.3 *La diversité*, pages 70, 73, 81, 94 à 98

2.1.4 *La diversité*, pages 71, 72, 80, 83 et 93. On adaptera ce comportement visé selon la situation pédagogique.

2.1.5 *La diversité*, pages 70 et 71

2.1.6 *La diversité*, pages 68, 76, 80 et 81

2.1.7 *La diversité*, pages 70 à 72, 81 à 83, et 94

Comme activité continue dans ce module, les élèves peuvent créer un livre de collages ou une capsule historique pour représenter la culture locale comme la famille, la communauté, l'école, la génération. Ce module offre des occasions de faire des activités transdisciplinaires avec les enseignants des programmes de français, de musique et de beaux-arts.

Communiquer avec les organismes locaux autochtones et multiculturels pour obtenir de l'aide.

Voir le guide [Reflets du patrimoine](#) et consulter la table des matières; l'ordre des minutes correspond à l'ordre des titres dans le guide.

On peut s'adresser à un guide de Parcs Canada en appelant Hélène Robichaud au 566-7050.

L'adresse du site Web du Patrimoine canadien est <http://www.pch.gc.ca/francais.htm>

Le site Web du projet du patrimoine de la Fondation CRB se trouve à l'adresse <http://www.nmarcom.com/heritage/home.htm>

**Annexe - Évaluation**



On s'attend à ce que les élèves puissent :

2.2 examiner et décrire la culture contemporaine dans la région atlantique du Canada et ses liens avec les autres cultures dans le monde.

### Comportements visés

*On s'attend à ce que les élèves puissent, par exemple :*

- 2.2.1 définir les termes : la culture populaire et la culture traditionnelle (S)
- 2.2.2 identifier des moyens d'exprimer leur culture (S)
- 2.2.3 identifier les pratiques familiales ou communautaires actuelles qui sont basées sur des traditions culturelles de longue date (S)
- 2.2.4 à partir d'une entrevue, d'une recherche ou de leur vécu personnel, apprécier l'importance et la valeur des traditions culturelles locales et régionales (I)
- 2.2.5 identifier les sources de culture populaire auxquelles ils sont exposés à l'échelle locale, régionale et mondiale (S)
- 2.2.6 prendre conscience des différences dans l'évolution de la culture populaire et de la culture régionale ou locale (I)
- 2.2.7 faire une analyse pour déterminer à quel point la culture populaire est importante pour la région en examinant les mass médias (A)
- 2.2.8 dans une courte rédaction, évaluer dans quelle mesure les deux cultures (traditionnelle et populaire) agissent l'une sur l'autre (I)
- 2.2.9 identifier les moyens par lesquels la communauté artistique reflète la culture d'une région (A)
- 2.2.10 trouver comment les habitants d'ailleurs au Canada, de l'Amérique du Nord et du monde voient la culture de la région de l'Atlantique (I)
- 2.2.11 expliquer pourquoi les autres ne voient pas toujours les habitants de la région atlantique de la même façon que ces derniers se voient (I)
- 2.2.12 par une discussion, explorer des changements culturels qui peuvent survenir d'ici les dix prochaines années (I)

### Exemples de stratégies d'apprentissage et d'enseignement

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Examiner des exemples de tableaux d'artistes de la région atlantique et identifier le style de vie traditionnel ou contemporain et les valeurs qui y sont reflétées.
- Examiner la couverture du manuel et décrire l'image de la région atlantique qu'elle transmet — Quelles images sont un reflet de la culture populaire? de la culture traditionnelle? L'image transmise est-elle réaliste? Si on dessinait une nouvelle couverture, quelles images pourrait-on ajouter pour brosser un tableau plus réaliste?
- Faire une étude des influences culturelles et historiques dans leur communauté que reflètent
  - les noms des rues
  - les noms des édifices et des entreprises
  - les noms des localités
- (En groupes) à l'aide des moyens suivants, transmettre des images de la culture traditionnelle de leur communauté :
  - une série de photographies ou de dessins qui symbolisent la communauté
  - une carte de la communauté montrant les points d'intérêt locaux reflétant l'identité culturelle
  - un collage
  - une présentation d'artefacts, liés au foyer et au travail, qui représentent la culture
- Comparer les aspects suivants de la culture populaire des élèves de la région atlantique avec les mêmes aspects de la culture populaire dans d'autres régions d'Amérique du Nord et du monde. — Jusqu'à quel point cette comparaison montre-t-elle que la culture populaire est de plus en plus la même chez les jeunes?
 

- les vêtements	- les expressions
- la musique	- les attitudes
- les aliments	- la vision du monde
- la télévision	- la technologie
- Noter les émissions de télévision qu'ils regardent chaque semaine, en indiquant le temps passé à regarder les émissions d'origine canadienne et non canadienne, émettre des hypothèses sur le rôle de la télévision dans la promotion de la culture américaine et indiquer les différences, s'il y a lieu, entre les émissions canadiennes et les émissions américaines.
- Identifier les villages et les sites historiques, ou les centres culturels dans la région atlantique et
  - visiter l'un des sites ou mener une recherche sur celui-ci
  - donner un compte-rendu sur certains aspects de l'une des cultures traditionnelles qui y sont représentées

On s'attend à ce que les élèves puissent :

## 2.2 examiner et décrire la culture contemporaine dans la région atlantique du Canada et ses liens avec les autres cultures dans le monde.

### Exemples de stratégies d'évaluation

*Les enseignants peuvent demander aux élèves deld' :*

- Faire une recherche et donner un compte-rendu sur les traditions ci-dessous et, s'il y a lieu, donner leurs origines culturelles :
  - la Halloween
  - l'utilisation de confettis aux mariages
  - les arbres de Noël
  - la Saint-Valentin
  - le chant mimé
  - la Chandeleur
  - la mi-carême
  - les vacances d'été
  - les veillées mortuaires
  - le Kwanza
- Illustrer le principe de la diffusion culturelle en identifiant l'origine des mots suivants : le judo, le kaki, un bungalow, une véranda, un robot, principal, le spaghetti.
- Rédiger des courtes rédactions pour indiquer s'il sont pour ou contre le fait que l'on doive s'identifier comme un jeune de l'Amérique du Nord plutôt qu'un jeune de la région atlantique, un jeune Canadien ou un jeune Américain.
- Faire une distinction entre les termes suivants par rapport à la culture :
  - l'occidentalisation,
  - l'américanisation,
  - la mondialisation.
- Donner les images de la culture de la région atlantique que véhiculent les symboles populaires suivants :
  - Anne... la maison aux pignons verts
  - la cage à homard
  - la Sagouine
  - le doris
  - le suroît
- Dresser la liste de leurs dix émissions de télévision préférées et de leurs dix groupes musicaux préférés; donner l'origine nationale de ces programmes ou de ces groupes; réfléchir sur les tendances qui ressortent de leurs listes et les expliquer.

### Notes aux enseignants et outils de référence

- 2.2.1 *La diversité*, pages 72, 74, 75 et 94
- 2.2.2 Pour ce comportement, on peut se reporter au **résultat d'apprentissage spécifique** précédent, comportement 2.1.5
- 2.2.3 On adaptera selon la situation pédagogique.
- 2.2.4 / 2.2.5 *La diversité*, pages 74 et 75  
On pourra faire une enquête, un sondage et/ou engager la classe dans une réflexion personnelle, par paire ou en groupe.
- 2.2.6 *La diversité*, page 81
- 2.2.7 On peut utiliser les ressources trouvées sur **Eurêka**, et autres sources imprimées ([Le journal des jeunes](#), par exemple) et *La diversité*, pages 73 à 75.
- 2.2.8 *La diversité*, pages 72, 78 et 94.  
On peut faire écouter des morceaux de musique traditionnelle et populaires; on peut lire des contes ou des légendes et les comparer avec des histoires contemporaines (imprimées, à la télévision ou au cinéma)
- 2.2.9 *La diversité*, pages 81, 94 et 100
- 2.2.10 *La diversité*, page 106.  
On peut évaluer proposer de faire une enquête auprès de nouveaux arrivés dans la région ou par l'Internet.
- 2.2.11 Même suggestion que pour le comportement précédent.
- 2.2.12 *La diversité*, page 81  
Ici aussi, on peut demander aux élèves de faire une enquête.

Cette partie offre de nombreuses possibilités d'activités transdisciplinaires avec l'enseignant du programme de beaux-arts.

Communiquer avec les galeries d'art, les centres culturels et les musées locaux.

On s'attend à ce que les élèves puissent :

### 2.3 démontrer une compréhension des facteurs locaux et mondiaux qui ont façonné la culture ou les cultures de la région atlantique.

#### Comportements visés

*On s'attend à ce que les élèves puissent, par exemple :*

- 2.3.1 comprendre la façon dont l'environnement physique (la mer, le climat et les saisons, la géographie et les ressources) de la région atlantique a contribué à façonner sa culture (A)
- 2.3.2 identifier les pays ou les lieux d'origine des premiers colons dans une région donnée des Provinces atlantiques (S)
- 2.3.3 identifier les types de peuplement, selon l'origine ethnique, qui existent dans une région des Provinces atlantiques aujourd'hui et les comparer avec ceux des premiers colons (A)
- 2.3.4 démontrer une compréhension de l'effet de l'origine et des valeurs ancestrales sur la culture de la région atlantique au début de la colonisation (A)
- 2.3.5 démontrer une compréhension de la grande influence des croyances et des valeurs religieuses sur la culture d'une région donnée des Provinces atlantiques (I)
- 2.3.6 démontrer une compréhension de l'influence de l'éducation sur la culture (A)
- 2.3.7 démontrer une compréhension du fait que le système judiciaire du Canada et que la Constitution canadienne consacrent certains droits et certaines obligations pour les Canadiens, dont les droits des minorités (A)
- 2.3.8 démontrer une compréhension du fait que les politiciens prennent des décisions qui peuvent influencer sur l'évolution de la culture d'une région donnée (I)
- 2.3.9 examiner le rôle changeant des structures et des valeurs familiales par rapport à la culture d'une région donnée des Provinces atlantiques (A)
- 2.3.10 par la recherche et la discussion, analyser les effets de l'émigration sur la culture d'une région donnée (I)
- 2.3.11 démontrer une compréhension de l'influence qu'exercent les professions et les métiers et les styles de vie sur la culture d'une région donnée (A)
- 2.3.12 reconnaître des forces qui façonnent la culture contemporaine de la région (I)
- 2.3.13 déonter les rapports qui existent entre la mode (les types de vêtements) et le style de vie.

#### Exemples de stratégies d'apprentissage et d'enseignement

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- (Individuellement) noter, pendant une semaine, comment l'environnement physique influence les aspects suivants de leur culture :
  - les aliments qu'ils consomment,
  - les vêtements qu'ils portent,
  - leurs activités de divertissement.
 (Les enseignants peuvent ensuite discuter avec leurs classes de la mesure où la technologie permet de surmonter les limitations imposées par l'environnement.)
- Faire un remue-méninges pour identifier différents secteurs de diversité culturelle; former des groupes d'apprentissage coopératif et demander à chacun de faire une recherche et de donner un compte-rendu sur les différents secteurs de diversité culturelle.
- Élaborer des organisateurs graphiques qui résument le rôle que jouent les aspects suivants dans le processus d'assimilation — les graphiques doivent montrer les valeurs culturelles, les valeurs morales, les traditions et les coutumes qui sont véhiculées par
 

- la famille	- la communauté
- la religion	- les pairs
- l'école	
- Réaliser une recherche sur l'histoire des universités, des écoles et des hôpitaux de la région atlantique pour montrer comment les organismes religieux ont contribué à leur formation et à leur expansion.
- (À l'aide du manuel) identifier les femmes qui ont apporté une contribution considérable à la culture de la région atlantique; faire une recherche sur les contributions d'autres femmes de la région atlantique; faire des jeux de rôles pour représenter leurs contributions à la société.

On s'attend à ce que les élèves puissent :

### 2.3 démontrer une compréhension des facteurs locaux et mondiaux qui ont façonné la culture ou les cultures de la région atlantique.

#### Exemples de stratégies d'évaluation

*Les enseignants peuvent demander aux élèves deld' :*

- Rédiger des lettres d'opinion portant sur leurs préoccupations au sujet de l'américanisation
  - du hockey
  - de la langue
  - des médias
  - des aliments
- Faire une recherche et donner un compte-rendu sur le rôle du Conseil de la radiodiffusion et des télécommunications canadiennes (CRTC) pour ce qui est de protéger et de promouvoir la culture canadienne.
- Organiser un débat sur la question voulant qu'il y ait un « son de l'Atlantique » dans l'industrie musicale.
- Expliquer comment
  - le plateau continental a façonné la culture de la région atlantique
  - le littoral extrêmement découpé de la région atlantique a influencé les types de peuplement et la culture de la région
  - l'exploitation traditionnelle des mines de charbon du Cap-Breton a façonné la culture de la région
  - la migration a façonné la culture de la région atlantique
- Expliquer
  - pourquoi de nombreuses rivières et localités ont conservé les noms que leur ont donnés les Autochtones et les premiers colonisateurs;
  - les influences culturelles que reflète l'architecture de la région atlantique.
- Donner des exemples de caractéristiques physiques et humaines qui agissent l'une sur l'autre (p.ex., une montagne et un lève-pente), puis à l'aide d'exemples, expliquer l'interaction entre l'environnement social et l'environnement physique

#### Notes aux enseignants et outils de référence

- 2.3.1 *La diversité*, pages 70, 74 et 110  
On peut lire des contes, écouter des chansons, regarder des films (L'option coopérative de l'ONE, par exemple).
- 2.3.2 *La diversité*, pages 55, 56, 57, 58 et se référer à l'annexe. On peut inviter un historien local.
- 2.3.3 *La diversité*, pages 55 à 63 et pages 113 à 119.  
On peut aussi consulter l'annexe.
- 2.3.4 *La diversité*, page 113, voir l'annexe et consulter aussi l'anthologie des contes et légendes, de Georges Arsenault.
- 2.3.5 *La diversité*, pages 90 et 93. On peut faire une recherche sur les différentes croyances religieuses apportées par les Acadiens, les Français, les Écossais, les Irlandais. On peut faire un retour sur les croyances mik'maq et les légendes (voir dépliant sur Epkweit).
- 2.3.6 *La diversité*, pages 71 et 84
- 2.3.7 *La diversité*, pages 89 et 128. On peut aussi consulter certains articles dans la charte canadienne des droits et libertés.
- 2.3.8 *La diversité*, pages 87, 124 et 126. On peut également consulter la presse locale et/ou nationale.
- 2.3.9 *La diversité*, pages 74 et 75
- 2.3.10 *La diversité*, pages 52, 58 et 61. On peut encore utiliser les journaux et les média.
- 2.3.11 *La diversité*, pages 93, 108 à 111. On peut inviter des membres de la communauté pour parler de leur profession (commerce, pêche, agriculture, etc...)
- 2.3.12 *La diversité*, pages 82 et 83.  
On peut aussi encourager les jeunes à faire une enquête, un sondage, ou/et une recherche sur l'industrie, les ressources naturelles, les climats, les groupes ethniques, culturels et/ou linguistiques, les activités sportives, les loisirs, etc...)
- 2.3.13 *La diversité*, page 104. On peut aussi consulter les magazines, les catalogues de vente par correspondance...

On peut examiner les origines ancestrales des francophones en se servant des ressources suivantes :

- la chanson *Évangeline*
- la version française du poème *Évangeline* de Longfellow
- *La Sagouine* d'Antonine Maillet
- La charte canadienne des droits et libertés

On s'attend à ce que les élèves puissent :

**2.4 démontrer leur compréhension de la nature des groupes culturels, ethniques et linguistiques dans la région atlantique.**

**Comportements visés**

*On s'attend à ce que les élèves puissent, par exemple :*

- 2.4.1 distinguer les termes groupes culturels, groupes ethniques et groupes linguistiques (A)
- 2.4.2 identifier des groupes culturels, ethniques et linguistiques qui existent dans leur communauté (S)
- 2.4.3 donner les caractéristiques communes à ceux formant un groupe (A)
- 2.4.4 à partir de leur expérience ou de celle d'autrui, démontrer une appréciation de l'importance d'appartenir à un groupe (I)
- 2.4.5 identifier les festivals locaux ou les manifestations spéciales qui se déroulent dans une région des Provinces atlantiques et déterminer leur importance pour la culture locale (A)
- 2.4.6 choisir des traditions culturelles de la région atlantique qui jouissent d'un renouveau et expliquer cette tendance (I)
- 2.4.7 choisir un groupe culturel francophone dans la région atlantique et examiner comment ses membres expriment leur identité (A)
- 2.4.8 choisir un groupe culturel autochtone dans la région atlantique et examiner comment ses membres expriment leur identité (A)
- 2.4.9 choisir un groupe culturel afro-canadien dans la région atlantique et examiner comment ses membres expriment leur identité (A)
- 2.4.10 choisir un groupe culturel dans la région atlantique, autre que ceux nommés aux points 2.4.7 à 2.4.9, et examiner comment ses membres expriment leur identité (A)

**Exemples de stratégies d'apprentissage et d'enseignement**

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Explorer le concept de l'assimilation culturelle en discutant des exemples d'assimilation ci-dessous :
  - le changement dans les noms de famille (p.ex., de Brun à Brown ou de LeBlanc à White)
  - l'extinction de la langue (p.ex., les efforts pour amener les Mic'Kmaq à parler anglais)
  - la disparition des valeurs traditionnelles (p.ex., l'affaiblissement de la famille élargie)
- (En groupes d'apprentissage coopératif) analyser comment chacun des facteurs suivants a contribué à l'assimilation culturelle ou à l'homogénéisation culturelle :
  - les médias
  - les emplois
  - la pression des pairs
  - les écoles
  - l'urbanisation
  - la culture populaire
- (En groupes) dresser un profil culturel de l'une des Provinces atlantiques en utilisant les noms des localités et en comparant et contrastant le profil avec celui fourni par le Recensement du Canada (Statistique Canada).
- (Dans une activité d'apprentissage coopératif comme la méthode du jigsaw) faire une recherche et donner un compte-rendu sur la façon dont les Francophones, les Autochtones, les Afro-Canadiens et d'autres groupes ethno-culturels expriment leur identité dans un esprit de renouveau culturel.
- (En groupes) créer des dépliants de voyage qui mettent en valeur et décrivent des festivals et des événements locaux.

Vous pouvez disposer les élèves en cercle et leur demander de fermer les yeux pendant que vous placez des formes géométriques sur le front de chacun. Quatre ou cinq élèves auront un carré, alors que les autres groupes auront différentes formes géométriques. Seulement un élève recevra un cercle. Demandez ensuite aux élèves d'ouvrir les yeux et, en silence, de former des groupes selon la forme qu'ils ont reçue. Au départ, il y aura de la confusion, mais certains élèves verront qu'ils peuvent diriger les autres vers le « bon » groupe en remarquant la forme qu'ils ont sur le front. À la fin, il restera un seul élève à l'extérieur des groupes. À ce moment-ci, arrêtez l'exercice et demandez aux élèves :

- 1) comment les groupes ont été formés,
- 2) comment ils se sont sentis avant d'avoir « trouvé » leur groupe,
- 3) ce qu'ils ont éprouvé lorsqu'ils ont été rejetés par un groupe,
- 4) ce qu'ils ont éprouvé une fois dans leur groupe,
- 5) comment s'est sentie la personne qui avait le cercle.

(Nota : Vous devez être conscients du fait que cet exercice porte sur les questions d'exclusion et être sensibles à la démarche du groupe et aux sentiments des élèves. Pour que cet exercice donne les résultats visés, il faut bien l'expliquer par la suite.)

On s'attend à ce que les élèves puissent :

2.4 démontrer leur compréhension de la nature des groupes culturels, ethniques et linguistiques dans la région atlantique.

### Exemples de stratégies d'évaluation

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Examiner les annuaires de téléphone locaux et préparer un compte-rendu sur
  - les différentes origines culturelles représentées par les noms de familles qui figurent dans l'annuaire
  - les différentes origines culturelles représentées par les genres d'aliments qui servent dans la publicité
  - les différentes croyances religieuses représentées par la liste d'églises
- Dresser des calendriers indiquant la date et l'endroit des différents festivals culturels et d'autres dates importantes pour certains groupes culturels.
- Choisir un groupe culturel de la région atlantique et décrire comment ses membres expriment leur identité.
- Élaborer des plans d'action pour favoriser la compréhension interculturelle dans leur famille, leur école ou leur localité.

### Notes aux enseignants et outils de référence

- 2.4.1 *La diversité*, pages 292 et 293 pour les définitions, et page 82.  
Pour différentes cultures, voir dans *Reflets du patrimoine* (par ex., *On nomme le Canada*, *Les orphelins d'Irlande*, *Nitro*, *Le chemin de fer clandestin*)
- 2.4.2 (on peut faire faire une enquête) / 2.4.3 (on peut faire un travail de synthèse à partir de l'enquête) / 2.4.4 (réaction personnelle).  
Ces comportements visent à encourager la recherche, la discussion, le partage entre les élèves; on décidera de l'organisation des activités en fonction du groupe d'élèves dans sa classe.
- 2.4.5 *La diversité*, pages 83, 95 et 100, 105 et 106
- 2.4.6 *La diversité*, pages 105 et 106
- 2.4.7 On peut faire une recherche dans les journaux ou selon ses propres expériences pour identifier des groupes francophones à succès. On peut se référer à l'annexe dans *La diversité*.
- 2.4.8 *La diversité*, pages 90 et 104, et l'annexe sur les autochtones.
- 2.4.9 *La diversité*, pages 61, 62 et 91. On peut emprunter la vidéo au centre des médias, *Etre jeune et noir en Nouvelle-Écosse*.
- 2.4.10 On peut s'adresser au centre multiculturel de sa région.

Annexe - Évaluation

On s'attend à ce que les élèves puissent :

**2.5 démontrer une compréhension des problèmes et des événements entourant la compréhension interculturelle à l'échelle locale, régionale et mondiale.**

**Comportements visés**

*On s'attend à ce que les élèves puissent, par exemple :*

- 2.5.1 définir le préjugé, la discrimination, l'injustice sociale, l'ethnocentrisme, le stéréotype, le racisme, le multiculturalisme et la lutte contre le racisme (S)
- 2.5.2 démontrer une compréhension de la diversité culturelle qui existe dans la région atlantique (A)
- 2.5.3 identifier les principaux facteurs qui contribuent à l'arrivée de nouveaux groupes dans la région (A)
- 2.5.4 déterminer et prévoir l'influence qu'un groupe peut exercer sur un autre (I)
- 2.5.5 réaliser une recherche et évaluer les problèmes de stéréotype et de racisme qui touchent les habitants de la région atlantique du Canada (I)
- 2.5.6 examiner et énumérer les différences culturelles entre une région urbaine et une région rurale de la région atlantique (A)
- 2.5.7 expliquer pourquoi il peut y avoir des différences entre les régions urbaines et les régions rurales (A)
- 2.5.8 donner les avantages et les désavantages qu'il y a de vivre en milieu urbain et de vivre dans une région rurale (I)
- 2.5.9 déterminer à quel point il est important de comprendre les différences culturelles dans la région atlantique et dans la communauté mondiale (I)
- 2.5.10 déterminer les perspectives de carrière qui existent dans la région atlantique du Canada en raison de la diversité culturelle de la région (I)

**Exemples de stratégies d'apprentissage et d'enseignement**

*Les enseignants peuvent présenter aux élèves des énoncés du genre suivant :*

- Les sportifs sont stupides.
- Les adolescents sont irresponsables.
- Les garçons sont meilleurs que les filles en mathématiques et en sciences.
- Les Suédois n'aiment pas le hockey violent.
- Les parents sont trop stricts.

En expliquant qu'il s'agit de stéréotypes, vous pouvez demander aux élèves de définir les stéréotypes à partir des exemples ci-dessus. À mesure que la discussion se poursuit sur différents stéréotypes, vous pouvez en profiter pour discuter des conséquences de ces énoncés pour les individus et sur les groupes.

Vous pouvez présenter les énoncés suivants aux élèves :

- John ne s'associe pas à ceux qui sont différents de lui.
- Henri compte des blagues racistes et ethniques.
- Le nombre d'Afro-Canadiens à l'université n'est pas proportionnel à leur population.
- Le nombre d'Autochtones en prison n'est pas proportionnel à leur nombre dans la population.

Vous pouvez examiner les différences entre les énoncés ci-dessus, en soulignant que les deux premiers sont des exemples de discrimination personnelle ou de racisme, alors que les deux derniers sont des exemples de racisme systémique. Vous pouvez demander aux élèves d'expliquer les différences entre la discrimination personnelle et le racisme systémique et de donner d'autres exemples de chacun (guide de l'enseignement, p.166).

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Expliquer les avantages que présentent les conditions linguistiques et culturelles dans la région atlantique dans les cas suivants :
  - une entreprise qui établit un centre d'appels national dans la région atlantique
  - un touriste américain qui envisage de prendre ses vacances dans la région atlantique
  - les universités et les écoles qui recrutent des étudiants étrangers
  - l'industrie du film qui recherche des lieux de tournage
  - l'industrie musicale qui exporte ses produits au pays et dans le monde
- Explorer la signification, les causes et les conséquences de l'ethnocentrisme.

On s'attend à ce que les élèves puissent :

2.5 démontrer une compréhension des problèmes et des événements entourant la compréhension interculturelle à l'échelle locale, régionale et mondiale.

### Exemples de stratégies d'évaluation

*Les enseignants peuvent demander aux élèves deld' :*

- Faire des matrices pour comparer le style de vie dans les régions urbaines et celui dans les régions rurales sous les rubriques ci-dessous et analyser ces renseignements afin d'y trouver des exemples de stéréotypes :
  - la vie familiale
  - les divertissements
  - les valeurs
  - le travail
- Faire la distinction entre
  - le préjugé et le racisme
  - le racisme personnel et le racisme systémique
  - le préjugé et la discrimination
  - l'ethnocentrisme et le multiculturalisme
- Présenter des rapports démontrant l'existence de stéréotype dans les cas suivants :
  - les comédies de situation à la télévision
  - la publicité dans les magazines
  - les contes pour enfants
- Réécrire l'un des contes ci-dessous de manière à éliminer les stéréotypes au sujet des loups dans
  - *Les trois petits cochons*
  - *Le petit chaperon rouge*.
- Analyser des études de cas pour montrer ce qu'ils comprennent du racisme
  - Africville
  - la politique de centralisation (les Micmacs);
  - leur localité

### Notes aux enseignants et outils de référence

2.5.1 *La diversité*, pages 292, 293 et 294 pour les définitions, et de 86 à 92.

2.5.2 *La diversité*, pages 82, 83, 93 et 94

2.5.3 *La diversité*, pages 82 et 83. On peut faire une enquête.

2.5.4 *La diversité*, page 78

2.5.5 *La diversité*, page 86 à 90 et dans Reflets du patrimoine, *Les orphelins d'Irlande*, *Nitro* ou *Jackie Robinson*.

2.5.6 Dans la ressource de base (*La diversité*) on peut trouver de l'information dans les chapitres 5 à 8. On peut aussi faire une enquête.

2.5.7 *La diversité*, pages 19, 50 et 51. On peut se référer à l'atlas thématique d'Erik Graf.

2.5.8 Faire une enquête et un sondage.

2.5.9 *La diversité*, page 94. On peut préparer la classe à s'engager dans un débat.

Voir aussi dans Reflets du patrimoine, *Etienne Parent*, *Louis Riel* ou *Baldwin et Lafontaine*.

2.5.10 *La diversité*, pages 6,7, 45, 84, 137, 176 et 178, 244 et 245, 248 et 249, et 281.

Consulter le *guide de l'enseignement*, annexe C, p.373–374, *Adoption d'une terminologie favorisant l'harmonie et le respect dans nos écoles publiques*.



On s'attend à ce que les élèves puissent :

## 2.6 démontrer une compréhension et une appréciation du lien entre la culture et les professions ou les styles de vie dans la région atlantique du Canada

### Comportements visés

*On s'attend à ce que les élèves puissent, par exemple :*

- 2.6.1 démontrer une compréhension de jusqu'à quel point la géographie ou l'emplacement influe sur les professions traditionnelles des habitants de la région atlantique (A)
- 2.6.2 déterminer dans quelle mesure le climat et les saisons influent sur les professions d'une région donnée dans les Provinces atlantiques (A)
- 2.6.3 établir le lien entre les professions traditionnelles et l'emplacement physique dans la région atlantique (A).
- 2.6.4 déterminer dans quelle mesure les professions influent sur les styles de vie des personnes et leurs loisirs et activités récréatives (A).
- 2.6.5 identifier plusieurs traditions qui sont directement reliées à certaines professions dans une région donnée (S).
- 2.6.6 déterminer dans quelle mesure les professions traditionnelles dans une région sont importantes et influent sur la culture contemporaine (I).
- 2.6.7 déterminer dans quelle mesure le milieu de travail moderne influence la culture d'une région donnée (I).

### Exemples de stratégies d'apprentissage et d'enseignement

Vous pouvez présenter le concept voulant que l'environnement physique permet de subvenir aux besoins de la population en examinant une carte des ressources de la région atlantique et en soulignant les liens ci-dessous entre les ressources et la profession :

- la fertilité des terres et l'agriculture
- les gisements de minerais et l'exploitation minière
- les havres naturels et le transport
- un site panoramique ou historique et le tourisme
- le poisson et la pêche sur les bancs
- les forêts et la coupe du bois

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Examiner les exemples suivants montrant l'influence qu'une profession peut avoir sur les traditions culturelles locales :
  - le style et la disposition des habitations dans les villes ayant une seule industrie (p.ex., la ville de Marysville, au N.-B., qui dépendait de l'industrie du coton)
  - l'étendue du mouvement syndical et les tendances politiques dans les communautés de la classe ouvrière (p.ex., la communauté de la classe ouvrière du Cap-Breton)
  - la tradition des fils qui, comme leur père, deviennent des pêcheurs dans les villages de pêcheurs (p.ex., les petits villages isolés de Terre-Neuve)
  - les différences et les similitudes dans les chansons chantées par les pêcheurs, les bûcherons et les mineurs
  - les entreprises possédées ou dirigées par des familles.
- Dresser un calendrier annuel pour montrer la source intermittente d'activités dans l'un des cas suivants :
  - un producteur de pommes de terre
  - un pêcheur
  - un bûcheron
  - les étudiants
  - les travailleurs migrants (p.ex., la culture des pommes)
  - les ménagères
- Créer un collage ou une murale pour montrer le lien entre la profession et la culture matérielle (p.ex., les vêtements, les outils, la musique et les arts).
- En groupes, créer des panneaux pour une attraction touristique qui représente ou fait la promotion des professions ou des styles de vie dans une localité ou une région particulière (p.ex., la plus grosse hache du monde – Nackawic, au N.-B.; la capitale mondiale du bleuet, Oxford, en N.-É.); expliquer comment ils pourraient utiliser le dessin pour faire la promotion touristique de la région.

On s'attend à ce que les élèves puissent :

**2.6 démontrer une compréhension et une appréciation du lien entre la culture et les professions ou les styles de vie dans la région atlantique du Canada**

**Exemples de stratégies d'évaluation**

*Les enseignants peuvent demander aux élèves deld' :*

- Faire une recherche et donner un compte-rendu sur les suivants :
  - Les conséquences pour les familles de leur migration des régions rurales vers les centres urbains pour trouver du travail (quitter la région atlantique pour aller dans le centre ou à l'ouest du Canada afin d'y trouver du travail)
  - Les conséquences pour le style de vie des personnes de la tendance d'offrir des contrats de travail à court terme
  - Les conséquences du télétravail à domicile pour les styles de vie des familles et des personnes
- Prouver, à l'aide d'exemples, que « la culture et la profession ou le style de vie dans la région atlantique ne sont plus aussi étroitement liés qu'ils l'étaient autrefois ».
- Dessiner un logo pour montrer le lien entre la ou les professions et la culture dans votre localité ou votre région.

**Notes aux enseignants et outils de référence**

- 2.6.1 *La diversité*, pages 110, 112 à 122, 159 et 230. On peut se référer à l'atlas également ou à la carte murale.
- 2.6.2 *La diversité*, pages 30, 31 et 37
- 2.6.3 *La diversité*, pages 112 et 122
- 2.6.4 *La diversité*, page 113. On peut aussi organiser une en quête ou inviter un historien.
- 2.6.5 *La diversité*, pages 202 et 207. On peut demander aux jeunes de faire un pamphlet d'information.
- 2.6.6 *La diversité*, pages 118 et 121. On peut consulter les guides touristiques des différentes provinces disponibles dans le centre de ressources de la classe.
- 2.6.7 *La diversité*, pages 109, 111, 116, 117, 118, 120, 121, 243, 246, 248.

Consulter le chapitre 11 du *manuel de l'élève* pour de l'information sur les industries dans la région atlantique.

**On s'attend à ce que les élèves puissent :**

**2.7 démontrer une compréhension des forces locales et mondiales qui entraînent une évolution constante des cultures**

**Comportements visés**

*On s'attend à ce que les élèves puissent, par exemple :*

- 2.7.1 prendre conscience de l'évolution constante de la culture (S)
- 2.7.2 démontrer une compréhension du fait que l'évolution de chaque culture ne se fait pas au même rythme que les autres et que de nombreux facteurs à l'échelle locale et mondiale entrent en jeu (A)
- 2.7.3 déterminer dans quelle mesure une culture de leur région a changé durant la première moitié du XXe siècle et comparer ce changement avec celui que cette culture a connu (I)
- 2.7.4 déterminer l'influence qu'exerce la famille sur l'évolution et le maintien de la culture (A)
- 2.7.5 déterminer l'influence qu'exerce les institutions sociales sur l'évolution de la culture dans leur région (A)
- 2.7.6 déterminer à quel point les conditions politiques et économiques influencent l'évolution de la culture (A)
- 2.7.7 déterminer l'influence qu'exercent les médias et la culture populaire sur l'évolution de la culture (A)
- 2.7.8 établir à quel point les habitants de leur région sont réceptifs à l'évolution de la culture (A)
- 2.7.9 déterminer dans quelle mesure un groupe peut voir sa culture évoluer, tout en conservant son identité culturelle (I)
- 2.7.10 déterminer à quel point il est important pour les gens de maintenir les liens entre les aspects anciens et nouveaux de leur culture (I)
- 2.7.11 prévoir les changements qu'une culture dans leur région pourrait connaître d'ici dix ans (I)
- 2.7.12 établir dans quelle mesure la culture de la région atlantique est distincte par rapport à celle des autres régions du Canada et des autres pays (I)

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

**Exemples de stratégies d'apprentissage et d'enseignement**

- Faire deux représentations visuelles (deux babillards, deux affiches, deux collages) pour une localité, d'hier et d'aujourd'hui, en reflétant autant d'aspects de la culture que possible; examiner les images de chacune pour déterminer dans quelle mesure les liens ont été maintenus ou perdus entre l'ancien et le nouveau.
- Interviewer leurs parents ou gardiens ou leurs aînés pour déterminer à quel point la culture a évolué d'une génération à l'autre; à partir des renseignements obtenus, formuler des hypothèses sur la cause de ces changements et le genre de changements qui sont susceptibles de se produire dans l'avenir — On peut poser des questions sur les aspects suivants :
  - la taille traditionnelle des familles
  - les rôles changeants des femmes et des hommes
  - les styles de mode changeants
  - l'importance de la religion ou l'évolution du rôle de l'église
  - les changements dans l'éducation
  - les changements dans le choix d'activités récréatives
- Analyser une série d'annonces publicitaires pour déterminer quels messages culturels sont transmis dans les cas suivants :
  - le concept de la beauté
  - ce qui constitue la belle vie
  - le rôle des hommes et des femmes dans la société
  - qui sont les « héros » dans notre culture
  - les images de l'enfance
- Dresser une liste du contenu de deux capsules historiques - une pour refléter la culture contemporaine et l'autre, la culture de leurs grands-parents — Contenant chacune dix objets, les capsules une fois découvertes dans l'avenir, transmettront les caractéristiques essentielles de chaque culture; les étudiants doivent discuter et convenir de dix objets que contiendront chaque capsule et être prêts à justifier leurs choix.
- Faire un remue-méninges pour identifier des mots qui n'ont pas le même sens selon qu'ils soient utilisés par leurs amis ou par leurs parents (p.ex., super, terrible, stupide écoeurant).
- Faire une recherche sur le sens qu'avaient les mots utilisés par d'autres générations pour déterminer comment la langue reflète l'évolution de la culture.

On s'attend à ce que les élèves puissent :

2.7 démontrer une compréhension des forces locales et mondiales qui entraînent une évolution constante des cultures

**Exemples de stratégies d'évaluation**

*Les enseignants peuvent demander aux élèves deld' :*

- Faire une entrevue ou un jeu de rôles (à partir des résultats d'une recherche)
  - des personnes qui reviennent dans la région atlantique après leur départ il y a des années — Faire porter l'entrevue sur la raison de leur départ, sur ce qui leur ont manqué de leur région et sur la raison de leur retour.
  - des personnes qui viennent s'établir parce qu'elles sont attirées par le style de vie dans la région — Se concentrer sur la raison de leur arrivée, sur ce qui leur manquent de leur région d'origine et sur la raison de leur départ possible.
  - Des personnes qui choisissent de toujours vivre dans la région — Souligner les facteurs qui les ont poussé à demeurer et qui pourraient les amener à quitter la région.
- Diviser la classe en groupes et leur demander de donner un compte-rendu sur les aspects culturels suivants qui leur viennent de leurs familles et sur ceux qui leur viennent d'autres agents d'assimilation :
  - les bonnes manières à la table
  - l'attitude envers les aînés ou les personnes occupant une position d'autorité
  - le concept de ce qui est « super »
  - le concept du bien et du mal
  - les modèles ou les héros
  - l'éthique du travail
  - le régime alimentaire
- Expliquer pourquoi les traditions celtiques, françaises et d'autres traditions sont en train de connaître un renouveau dans la région atlantique à une époque où des cultures ont de la difficulté à survivre face à la mondialisation.
- Choisir cinq objets parmi ceux qui forment chacune des capsules historiques et expliquer par écrit la valeur culturelle de chacun.

**Notes aux enseignants et outils de référence**

- 2.7.1 *La diversité*, page 81
- 2.7.2 *La diversité*, pages 72 et 73. On peut aussi consulter l'ouvrage [Les familles du monde](#).
- 2.7.3 *La diversité*, pages 58, 115 et 117.
- 2.7.4 On peut faire une table ronde, un remue-ménages ou une enquête. On peut suggérer de faire un album sur sa famille pour présenter les rites culturels entretenus chez chacun.
- 2.7.5 *La diversité*, page 75
- 2.7.6 *La diversité*, pages 133 et 136
- 2.7.7 *La diversité*, pages 93 et 95
- 2.7.8 / 2.7.9 On peut faire faire une enquête ou faire une recherche dans les journaux et/ou les magazines locaux .
- 2.7.10 *La diversité*, pages 115 à 117
- 2.7.11 On peut faire un remue-ménages pour mener une enquête; inviter un promoteur touristique de la région; faire des hypothèses en groupes dans un domaine économique particulier.
- 2.7.12 On peut engager les jeunes dans un travail de synthèse et de réflexion personnelle.

On peut consulter le site de Statistiques Canada sur le web.

On peut consulter les plans de grandes villes de la région (Charlottetown, Saint-John's, Moncton, Fredericton, Halifax, Summerside, etc...)

**Annexe - Évaluation**

On s'attend à ce que les élèves puissent :

2.8 expliquer comment la population de la région atlantique du Canada contribue à la culture politique en exerçant du pouvoir et en influençant les décisions politiques.

### Comportements visés

*On s'attend à ce que les élèves puissent, par exemple :*

- 2.8.1 définir un groupe de lobbyistes, les organisations non gouvernementales (ONG), le pouvoir des électeurs, l'activisme politique et les partis politiques (S)
- 2.8.2 reconnaître la dimension politique rattachée à la totalité des institutions, des organismes et groupes (S)
- 2.8.3 examiner la culture politique de leur école et indiquer quelle est son influence sur les élèves (A)
- 2.8.4 par l'analyse d'un dossier de l'actualité, comprendre que la prise en charge sur le plan politique amène des personnes et des groupes à agir pour influencer les décisions (A)
- 2.8.5 indiquer des mesures que les citoyens peuvent prendre pour assurer leur prise en charge sur le plan politique (A)
- 2.8.6 donner des exemples actuels d'activisme politique des citoyens à l'échelle locale, régionale et nationale (A)
- 2.8.7 examiner un groupe de lobbyistes ou une ONG dans la région atlantique et déterminer l'efficacité de ses méthodes (I)
- 2.8.8 nommer des personnes dans la région de l'Atlantique qui influencent les décisions politiques relativement à certains dossiers de portée mondiale (A)
- 2.8.9 examiner comment les partis politiques exercent le pouvoir aux trois ordres de gouvernement dans la région atlantique (A).

### Exemples de stratégies d'apprentissage et d'enseignement

*Les enseignants peuvent demander aux élèves deld' :*

- Identifier les préoccupations locales et les analyser en observant les étapes suivantes :
  - Présenter les préoccupations sous forme de questions
  - Identifier et expliquer les points de vue opposés sur ces questions; distinguer les faits des opinions
  - Identifier les différents groupes d'intérêt qui sont engagés et leurs points de vue
  - Identifier les personnes ou les organismes qui prendront les décisions relativement à ces questions
  - Identifier et expliquer les stratégies possibles pour influencer les décisions finales
  - Faire des suggestions et appuyer les décisions
  - Émettre des hypothèses sur les résultats et les conséquences possibles de ces décisions
- Identifier une question qui les préoccupe en tant que groupe et, à l'aide du modèle ci-dessus, essayer d'en arriver à une solution en fonction de leurs buts.
- (En groupes d'apprentissage coopératif) faire une recherche et donner un compte-rendu sur l'influence qu'exercent les personnes suivantes de la région de l'Atlantique sur les décisions politiques liées à certaines questions :
 

- Cyrus Eaton	- Alexa McDonough
- Moses Coady	- Janet Connors
- Brian Tobin	- Mary Jean Irving
- Angela Vautour	- Claudette Bradshaw
- Explorer, par un projet de recherche, l'influence des médias sur les événements politiques — Voici des suggestions :
  - a) faire la distinction entre les opinions au rédacteur et les reportages;
  - b) examiner certains journaux pour répondre aux questions suivantes :
    - Quels reportages sur le gouvernement retiennent l'attention?
    - Ces reportages portent-ils sur le succès ou l'échec du gouvernement?
    - Les éditoriaux présentent-ils des commentaires favorables ou défavorables à l'endroit du gouvernement?
    - Qu'est-ce qu'il y a de différent dans les reportages publiés dans des journaux rivaux?
- À l'aide du modèle ci-dessus, analyser l'influence des autres médias.
- Interpréter et analyser les caricatures qui portent sur des questions spécifiques.
- Expliquer pourquoi le Canada devrait demeurer uni; à partir des points soulevés, élaborer des stratégies que peuvent utiliser les habitants de la région atlantique pour promouvoir l'unité nationale

On s'attend à ce que les élèves puissent :

## 2.8 expliquer comment la population de la région atlantique du Canada contribue à la culture politique en exerçant du pouvoir et en influençant les décisions politiques.

### Exemples de stratégies d'évaluation

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Faire des représentations graphiques pour montrer le rôle de chaque ordre de gouvernement dans leur vie et dans la vie de leur famille.
- Établir, par écrit ou à l'oral, le rôle des groupes d'intérêt dans le processus politique en donnant suite aux affirmations suivantes :
  - Les groupes d'intérêt représentent une menace pour la démocratie étant donné que des minorités bien organisées peuvent influencer les gouvernements
  - Les groupes d'intérêt sont une expression de la démocratie étant donné que la démocratie repose essentiellement sur la participation de la population au processus politique
  - Le groupe d'intérêt ayant le plus de ressources financières sortira toujours victorieux
- En groupes d'apprentissage coopératif, faire une recherche et donner un compte-rendu sur les ONG suivantes :
  - le Comité UNICEF Canada
  - l'Association canadienne d'aide à l'enfance
  - Oxfam Canada
  - Vision mondiale Canada
  - le Service universitaire canadien outre-mer.
 (À la fin de la recherche, choisir l'un des groupes ci-dessus et élaborer une proposition visant à mettre sur pied un club dans l'école pour en aider un ou présenter une proposition au conseil d'étudiants pour réunir des fonds au profit de cet organisme.)
- Expliquer comment ils peuvent, en tant que consommateurs, influencer les événements locaux et mondiaux — Ils peuvent explorer les exemples suivants :
  - limiter l'emploi de pesticides et d'herbicides en agriculture
  - limiter le travail des enfants dans la fabrication de produits
  - promouvoir des emballages plus écologiques dans l'industrie des aliments et des boissons
  - encourager des pratiques de travail loyales

Dessiner une caricature ou rédiger une lettre d'opinion pour démontrer qu'ils comprennent un dossier politique.

### Notes aux enseignants et outils de référence

- 2.8.1 *La diversité*, pages 123 à 129, 133 et 134, et 292 et 293 pour les définitions et dans *Reflets du patrimoine*, *Nellie McClung* et *Emily Murphy*.
- 2.8.2 *La diversité*, pages 127, 134, 136
- 2.8.3 On peut entamer une discussion à partir de remarques anonymes déposées dans une boîte.
- 2.8.4 Consulter le site de [www.eureka.cc](http://www.eureka.cc) pour découvrir les "dossiers brûlants" de l'actualité.
- 2.8.5 *La diversité*, pages 127, 130 et 131
- 2.8.6 On peut retourner au site d'*eureka*. Dans *La diversité*, pages 130 et 135.
- 2.8.7 *La diversité*, page 134 et les dossiers qui font du bruit dans la région et/ou la province.
- 2.8.8 Site d'*eureka* pour l'actualité
- 2.8.9 *La diversité*, pages 124, 125 et 128

Voici les adresses de sites de certaines ONG :

Comité UNICEF Canada  
<http://www.unicef.org/french/>

Oxfam Canada  
[www.oxfam.org.uk](http://www.oxfam.org.uk)

Vision mondiale Canada  
<http://www.connect.org.ca>

*Trousse Aux urnes.*

On pourrait inviter en classe des représentants d'organismes gouvernementaux et d'ONG pour expliquer comment il est possible d'influencer la politique gouvernementale.

**Annexe - Évaluation**

## Exemples d'appréciations de rendement à la fin du thème — La culture

Les exemples de questions de test et d'activités d'appréciation de rendement ci-dessous sont des suggestions que les enseignants peuvent retenir et adapter au gré de leurs besoins. Les enseignants peuvent également choisir et adapter les activités que le programme d'études propose comme exemples de stratégies d'appréciation de rendement de même que celles suggérées dans le *guide d'enseignement*.

### Exemples de questions de test

- Dessine un diagramme en toile d'araignée pour montrer que tu comprends des éléments ou des aspects de la culture.
- Identifie cinq éléments parmi les suivants et explique quels rapports ils ont avec le thème de la culture :
  - les médias de masse
  - la langue
  - la culture non matérielle
  - la culture populaire
  - la socialisation
  - la culture prédominante
  - l'assimilation
  - la musique traditionnelle
  - la culture traditionnelle
  - la culture matérielle
  - les traditions orales
  - la culture périphérique
- Identifie et explique trois exemples de l'influence des professions sur la culture de la région atlantique.
- Dans une courte rédaction, décris comment la nature changeante de la profession influe sur la culture de la région atlantique.
- Nomme cinq formes d'expression esthétique de la culture et donne, dans chaque cas, un exemple propre à la région atlantique.
- Décris une pratique familiale ou communautaire qui repose sur les traditions culturelles et explique quelle importance et quel sens elle a pour ta famille.
- Compare et contraste la culture d'un jeune durant la première moitié du XXe siècle avec la culture contemporaine. Pour ta comparaison, tu peux utiliser l'école, le travail, les divertissements, les tâches ménagères, les voyages et le régime alimentaire.
- Explique, à l'aide d'exemples, comment trois des facteurs ci-dessous ont fait évoluer les cultures :
  - la migration,
  - les médias,
  - la technologie,
  - la mondialisation,
  - l'évolution des professions,
  - la démographie.
- Explique, à l'aide d'un exemple, quel rôle a joué chacun des éléments suivants dans la transmission de la culture :
  - la famille
  - l'école
  - les amis

- les médias
- l'église
- la communauté ou les organismes
- Parmi les suivantes, choisis trois cultures périphériques. Explique et donne trois exemples montrant qu'elles ont conservé leur propre identité culturelle et trois exemples montrant qu'elles ont été assimilées à la culture prédominante.
  - les Acadiens,
  - les Afro-Canadiens,
  - les Premières Nations mic'kmaq ou malécites,
  - les Inuit du Labrador,
  - les Libanais de l'Î.-P.-É.,
  - un autre groupe de ton choix
- Discute de la pertinence de l'énoncé suivant : « Personne ne naît raciste. Le racisme est un comportement appris et peut donc être désappris. »
- Donne deux conséquences favorables de l'élimination du racisme pour chaque cas suivant :
  - le raciste
  - le groupe ou la personne victime de racisme
  - la société en général
- Donne trois mesures qu'un citoyen peut prendre lui-même pour se prendre en charge sur le plan politique.
- Nomme les trois ordres de gouvernement et décris le rôle de chacun par rapport à ta famille.
- Donne et explique trois caractéristiques de la démocratie parlementaire.
- Choisis un musicien ou un groupe musical de la région atlantique et identifie les influences traditionnelles et modernes sur sa musique. Dis comment et pourquoi ces influences sont courantes sur la musique de la culture populaire.
- Crée une entrevue fictive avec l'un des personnages suivants sur le sujet « l'effet que la culture de la région atlantique a eu sur sa vie et sur son oeuvre : »
 

- L.M. Montgomery	- Lennie Gallant	- Paul Buote
- Alan Syliboy	- Roch Voisine	- Jacques Cartier
- Natalie MacMaster	- Felix and Formager	
- Rita Joe	- Michelle Boudreau-Sampson	
- E.J. Pratt	- Wayne Adams	
- Edith Butler	- Edith Clayton	
- Alden Nowlan	- Angèle Arsenault	
- Lord Beaverbrook	- David Blackwood	
- Antonine Maillet	- Joe Ghiz	
- Émile Benoît	- Angèle Arsenault	
- À l'aide d'un journal, d'une revue ou de la télévision, analyse comment les médias transmettent la culture. Quelles valeurs ressortent
  - des événements qui font l'objet de reportages?
  - de la façon dont les gens sont représentés?

### **Exemples d'activités d'évaluation**



- du style de vie des gens?
- de l'interaction et des conflits qui sont présentés dans les reportages?
- du fait que certains ne sont pas représentés?
- Choisis une profession qu'occupent des personnes dans ta localité et fais un diagramme en toile d'araignée pour montrer comment cette profession a influencé le style de vie des habitants. Examine les changements dans le milieu naturel et tout événement historique important et les changements technologiques associés à la profession.
- Fais une recherche sur cette même profession et sur son influence sur la localité il y a cinquante ans.
- Interviewe des personnes qui occupent cette profession aujourd'hui et demande-leur quelle est l'influence sur le style de vie des gens de ta localité. À partir des résultats de ta recherche, crée une ligne de temps.
- À l'aide des étapes présentées dans le diagramme « *L'apparition et la perpétuation du racisme* », à la page 164 du guide d'enseignement, analyse un sujet d'actualité qui est le fruit du racisme. Par une série d'étapes, montre comment, à chaque étape, la lutte contre le racisme peut aider à briser le cycle de sectarisme qui ressort de cet événement en particulier.
- En dyade, écris ou enregistre un dialogue qui montre comment bien répondre à une remarque raciste ou à une autre remarque discriminatoire. Fais commencer le dialogue immédiatement après avoir entendu la remarque. Pour que la réponse soit convenable, il faut qu'elle s'attaque au problème plutôt qu'à l'auteur de la remarque; qu'elle offre de l'information qui remet en question les stéréotypes et les préjugés; qu'elle entraîne un changement positif dans le comportement de l'auteur de la remarque.
- En groupes de trois ou de deux, analysez les éléments culturels dépeints dans un film populaire comme *Le roi lion* et présente tes conclusions sous la forme d'un graphique à l'aide des en-têtes croyances/valeurs, organisation sociale, rôles et professions, expression esthétique, technologie et conclusions. Dans vos conclusions, vous devriez tenir compte de l'influence de ces films sur votre culture. [Une autre suggestion est le film *Mela's Lunch* (ONF).]
- Choisis un parti politique fédéral et évalue son programme électoral actuel dans les secteurs suivants : la défense, l'économie, la santé, la politique étrangère, un dossier de portée mondiale.
- Choisis un groupe de lobbyistes ou une ONG dans la région atlantique et décris son rôle et ses méthodes et évalue son efficacité.

## Contenu du cours : Les thèmes et les résultats d'apprentissage

### Troisième thème : L'ÉCONOMIE

#### Résultats d'apprentissage généraux

On s'attend à ce que les élèves démontrent qu'ils comprennent que :

- *les ressources naturelles façonnent les décisions que prennent les gens pour satisfaire leurs besoins et leurs désirs;*
- *le développement et la vitalité économiques dépendent des choix et des actions exercés par les personnes et les groupes;*
- *l'interdépendance dans la circulation des biens, des services, de l'information et des personnes influence le bien-être des collectivités locale, provinciale, nationale et mondiale;*
- *l'économie et les institutions ont dû évoluer pour satisfaire aux besoins variés de la société;*

## On s'attend à ce que les élèves puissent :

### 3.1 examiner et expliquer le rôle que jouent les principes fondamentaux de l'économie dans leur vie quotidienne.

#### Comportements visés d'apprentissage et

*On s'attend à ce que les élèves puissent, par exemple :*

- 3.1.1 définir les termes : les besoins et les désirs, l'offre et la demande, le coût d'option et la rareté (S)
- 3.1.2 suivre de près leurs dépenses personnelles sur une période de deux semaines et classer les habitudes d'achat établies selon les besoins et les désirs (A)
- 3.1.3 dresser un budget mensuel pour planifier leurs dépenses personnelles (A)
- 3.1.4 comparer leurs habitudes d'achat personnelles avec celles de leurs camarades et faire ressortir les tendances communes qui sont évidentes (I)
- 3.1.5 identifier les facteurs qui créent des tendances dans les habitudes d'achat au sein d'un groupe (S)
- 3.1.6 déterminer dans quelle mesure les achats effectués par eux ou leur groupe d'amis sont prévus plutôt que des achats impulsifs (I)
- 3.1.7 établir dans quelle mesure la publicité influence les choix et les habitudes d'achat parmi les pairs (I)
- 3.1.8 déterminer pourquoi les élèves veulent gagner un revenu et faire le lien entre ces raisons et leurs connaissances des principes fondamentaux de l'économie (A)
- 3.1.9 identifier les sources de revenu et les possibilités de gagner eux-mêmes un revenu (S)
- 3.1.10 indiquer comment les élèves peuvent augmenter leur revenu réel, tant à court terme qu'à long terme (A)
- 3.1.11 établir dans quelle mesure les autres personnes influencent ou non la capacité d'une personne d'accroître son revenu réel (I)
- 3.1.12 identifier les coûts d'option qui sont associés au fait de gagner un revenu réel ou de chercher à l'augmenter (I)
- 3.1.13 faire une recherche sur les sources de revenu des membres de leur famille et des membres de leur communauté (A)
- 3.1.14 utiliser les données de Statistique Canada ou d'une autre source pour établir la répartition du revenu dans certaines localités dans leur région — L'analyse de la répartition du revenu peut se faire selon la famille, le sexe, le groupe d'âge, ou toute autre combinaison (A)
- 3.1.15 déterminer dans quelle mesure les désirs d'une personne sont limités par les forces économiques (I)
- 3.1.16 discuter de la nécessité de fixer eux-mêmes des buts financiers (I)

#### Exemples de stratégies d'enseignement

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Dresser une liste de choses qu'une personne aimerait posséder, c'est-à-dire une liste de souhaits — On peut classer ces articles en deux catégories : les désirs et les besoins; à partir de la liste, définir les désirs et les besoins, classer les articles figurant sur la liste des besoins en catégories (besoins physiques, et ainsi de suite).
- Analyser trois annonces qui paraissent à la télévision ou dans une revue préférée et expliquer comment les rédacteurs essaient de capter votre intérêt — Ils peuvent également créer une annonce pour ridiculiser ces annonces ou en faire une satire.
- (En groupes) traiter l'une des questions suivantes à l'aide de l'arbre de décision à la page 62 dans le *guide de l'enseignement*; avec toute la classe, discuter ensuite du rôle que les principes de l'économie ont joué dans les décisions suivantes :
  - la question de savoir si une terre donnée sera utilisée pour l'exploitation agricole ou un projet d'habitation;
  - la question de savoir si la production portera sur des voitures de luxe ou des voitures compactes.
- Analyser les lieux de travail suivants en fonction des emplois occupés par les hommes et par les femmes — On peut faire un remue-ménages avec les élèves pour établir les critères de l'analyse (p.ex., le genre d'emploi, le nombre et le salaire.)
 

- une école	- une usine de transformation
- une banque locale	- un centre commercial
- un hôpital local	- un bureau du gouvernement
- une usine locale	
- Identifier leurs sources de revenu et faire un remue-ménages pour trouver d'autres moyens d'accroître leur revenu — Quels compromis doit-on faire relativement au temps et aux efforts consacrés afin d'augmenter les revenus et le financement des autres activités qui ne produisent pas de revenu?

Vous pouvez également demander aux élèves de mener un sondage pour déterminer dans quelle mesure l'emploi dans la localité dépend de la fourniture de biens ou de services. Ils peuvent représenter leurs conclusions à l'aide des graphiques appropriés. Après le sondage, ils peuvent faire une analyse pour distinguer les biens et les services produits dans le secteur privé de ceux produits dans le secteur public. La classe peut déterminer la proportion respective de personnes employées dans les secteurs privé et public. Les élèves peuvent représenter leurs conclusions à l'aide d'un profil économique de la localité.

On s'attend à ce que les élèves puissent :

### 3.1 examiner et expliquer le rôle que jouent les principes fondamentaux de l'économie dans leur vie quotidienne.

#### Exemples de stratégies d'évaluation

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Imaginer qu'une entreprise produisant des fenêtres pour l'industrie de la construction envisage d'établir une usine dans votre localité – Les étudiants peuvent expliquer comment l'entreprise doit tenir compte du concept de la rareté économique dans les secteurs suivants :
  - la main-d'œuvre
  - la technologie
  - les ressources naturelles
  - les capitaux
- Imaginer que l'un de leurs amis veut ouvrir un magasin dans une localité mais qu'il ne sait pas si le magasin sera un magasin général ou un magasin spécialisé — Quels conseils lui offrirait-il et pourquoi?
- Appliquer le principe de l'offre et de la demande pour expliquer ce qui suit :
  - les ventes pendant le mois de janvier
  - les cartes de joueurs sportifs
  - les cours du marché
  - le prix des voitures usagées
  - le jouet pour enfants le plus populaire à Noël (p.ex., les petits copains Beanie, les capsules POG, Elmo le chatouilleux)
- Expliquer pourquoi les adolescents ou les adultes achètent :
  - une marque de céréales particulière
  - un modèle de voiture particulier
  - un genre de chaussure de sport particulier
  - un vêtement particulier
  - une marque particulière de boisson gazeuse
- Expliquer pourquoi les biens suivants sont produits où ils le sont :
  - les chaussures de sport dans les pays en voie de développement,
  - les fruits dans la vallée d'Annapolis
  - le papier journal dans la région de l'Atlantique
  - les frites congelées à l'Î.-P.-É. et au N.-B.
  - l'électricité à T.-N.
- Donner des exemples montrant comment leurs valeurs et leurs croyances ont façonné ou influencé les décisions économiques qu'ils ont prises.
- Donner des exemples montrant comment les principes de l'offre et de la demande touchent leur vie.
- Donner trois conséquences favorables et trois conséquences défavorables pour les élèves du secondaire qui occupent un emploi après l'école.

#### Notes aux enseignants et outils de référence

3.1.1 *La diversité*, pages 141 et 145, et 224, 228 et 230 pour les définitions.

3.1.2 Selon la dynamique du groupe et des situations économiques des élèves, à l'enseignant d'adapter ce comportement.

3.1.3 *La diversité*, pages 147 et 148

3.1.4 *La diversité*, pages 143, et 145 à 148

3.1.5 *La diversité*, page 141

3.1.6 *La diversité*, pages 143, 146 et 147. On peut aussi faire une enquête.

3.1.7 On peut faire une enquête avec un questionnaire.

3.1.8 *La diversité*, pages 147, 152 et 154

3.1.9 *La diversité*, page 146

3.1.10 / 3.1.11 / 3.1.12 *La diversité*, pages 146 à 151

3.1.13 Pour aborder ce comportement on peut étudier l'étude de cas page 166 dans *La diversité*. Cet exemple permettra d'éviter de parler de situations personnelles difficiles. On peut montrer la vidéo [Le plan d'entreprise agricole](#)

3.1.14 On peut faire faire un travail de synthèse à partir d'une recherche.

3.1.15 *La diversité*, pages 142, 145 à 148

3.1.16 *La diversité*, pages 147 et 148

On peut aller sur le site de Statistique Canada [http://www.statcan.ca/start\\_f.html](http://www.statcan.ca/start_f.html)

**Annexe - Évaluation**

## On s'attend à ce que les élèves puissent :

### 3.2 démontrer une compréhension du rôle des principes économiques dans la région atlantique du Canada.

#### Comportements visés d'apprentissage et

*On s'attend à ce que les élèves puissent, par exemple :*

- 3.2.1 nommer les principales catégories de dépenses associées au revenu familial (S)
- 3.2.2 déterminer dans quelle mesure le revenu familial est réparti entre les besoins et les désirs (A)
- 3.2.3 interviewer un agent de planification financière ou de banque au sujet des options d'épargne qui sont offertes aux consommateurs (I)
- 3.2.4 réaliser une recherche sur les options de prêt et les taux d'intérêt pour les prêts aux consommateurs qu'offrent différentes institutions financières et utiliser un logiciel pour comparer les taux d'intérêt, le coût total de l'emprunt, les options et les coûts en matière d'assurance-invalidité et d'assurance-vie pour chaque option de prêt; faire des comparaisons en utilisant des chiffres semblables pour le capital, l'échéancier et la fréquence de paiement (A)
- 3.2.5 réaliser une recherche sur les options de prêts hypothécaires dans plusieurs institutions financières et comparer les coûts de l'emprunt en fonction de chiffres différents pour les taux hypothécaires, les taux d'intérêt et les fréquences de paiement (A)
- 3.2.6 discuter de l'importance des taux d'intérêt pour les finances personnelles (I)
- 3.2.7 explorer les options de financement concernant les coûts individuels de l'enseignement postsecondaire ainsi que la planification et les coûts associés à chaque option (A)
- 3.2.8 analyser le coût de l'habitation en comparant l'achat et la location, exposant les avantages et les désavantages de chacun (A)
- 3.2.9 examiner le budget de leur administration municipale et les priorités qui y sont établies (A)
- 3.2.10 discuter de la question de savoir si les principes sous-jacents aux décisions en matière de dépense du gouvernement sont semblables à ceux qu'appliquent les personnes ou les familles (I)
- 3.2.11 considérer le rôle du gouvernement dans leur vie en examinant les services fédéraux, provinciaux et municipaux qu'ils utilisent (I).
- 3.2.12 identifier un programme social financé par un ordre de gouvernement et en discuter en fonction d'une analyse de rentabilisation pour la région ou la société en général (I).
- 3.2.13 établir dans quelle mesure les gouvernements accordent une aide à des groupes ou à des secteurs de l'économie, mais non à d'autres (A).
- 3.2.14 examiner le rôle de l'imposition dans l'économie de la région atlantique (I).
- 3.2.15 identifier les principes économiques qui sont communs aux finances personnelles, commerciales et gouvernementales (S).

#### Exemples de stratégies d'enseignement

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Simuler par un jeu de rôles le scénario suivant : Le président d'une entreprise envisage de s'installer dans la région atlantique. Comment les taux d'imposition municipale et provinciale, les incitatifs fiscaux (impôt sur les sociétés et taxe de ventes) et les taux de cotisation des accidents du travail vont-ils déterminer où il s'installera? Si possible, établir quels sont les taux provinciaux dans chaque province.
- (En groupes) faire des chaînes d'événements (voir page 36 du guide d'enseignement) pour montrer les conséquences qui résulteront de la décision d'un gouvernement provincial d'élever ou d'abaisser l'impôt sur le revenu des particuliers.
- Faire une recherche afin d'identifier l'éventail d'impôts et de droits gouvernementaux — Ils peuvent concevoir un graphique montrant les droits et les impôts qui permettent aux gouvernements municipaux, provinciaux et fédéral de générer plus de recettes.
- Identifier, comparer et évaluer les options qui s'offrent aux personnes et aux gouvernements lorsque leur revenu dépasse leurs dépenses, et lorsque leurs dépenses sont supérieures à leur revenu.
- Organiser un débat sur ce qui suit :
  - La localité doit construire un nouveau centre communautaire municipal. Un groupe affirme que le centre devrait être construit à partir de fonds publics, alors que l'autre soutient que le centre devrait être un partenariat entre les secteurs public et privé, permettant au gouvernement de louer le bâtiment d'une entreprise du secteur privé.
  - De nombreuses universités ont de la difficulté à équilibrer leur budget. Un groupe peut se prononcer en faveur d'une hausse des frais de scolarité et l'autre en faveur d'une aide accrue du gouvernement.
- Interviewer des étudiants ou des diplômés universitaires pour déterminer les coûts et les avantages associés aux études universitaires et les options de financement — Ils peuvent ensuite projeter leurs coûts et leurs avantages et préparer un budget en vue de leurs études universitaires.
- Vous pouvez discuter avec les élèves de ce que signifie le taux d'intérêt composé et donner un exemple montrant les conséquences pour une personne ou un gouvernement qui ne réussit pas à réduire le montant annuel du capital d'un emprunt. Les élèves peuvent ensuite émettre des hypothèses sur l'impact du taux d'intérêt composé sur un budget.

Vous pouvez discuter avec les élèves du fait que, pour équilibrer le budget, les gouvernements, tout comme les personnes, doivent réduire les dépenses ou accroître les recettes, ou les deux. Faire un remue-méninges pour établir les options qu'ont les gouvernements pour réduire les dépenses et accroître les recettes. Utiliser ensuite une représentation graphique comme l'arbre de décision (*guide d'enseignement* p. 62) pour établir les incidences de chaque option.

On s'attend à ce que les élèves puissent :

### 3.2 démontrer une compréhension du rôle des principes économiques dans la région atlantique du Canada.

#### Exemples de stratégies d'évaluation

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Créer des dépliants qui serviront à attirer des entreprises dans la localité
- Noter tous les jours sur une période d'une semaine chaque fois qu'ils utilisent les services offerts par les gouvernements municipal, provincial et fédéral — Formuler ensuite trois observations à partir de leurs registres.
- Indiquer pourquoi le financement, dans les cas suivants, devrait être assuré par l'argent des contribuables provenant d'un ordre de gouvernement, par les dons de charité de particuliers, ou les frais aux usagers :
  - un abri communautaire pour les sans-abri
  - un refuge pour les femmes et les enfants victimes de mauvais traitements
  - des périodes d'utilisation de la glace pour le hockey mineur
  - les instruments musicaux pour un groupe musical d'une école
- Expliquer le succès ou l'échec des cas suivants en complétant une phrase commençant par, « Si ce n'avait pas été ... »
  - de la fermeture d'une entreprise locale
  - de l'ouverture d'une entreprise locale
  - de la décision d'une famille de quitter la localité
  - de la décision d'une famille de s'installer dans la localité
- Donner les avantages et les désavantages de ce qui suit :
  - être propriétaire ou locataire,
  - posséder une voiture ou en louer une à long terme (Les étudiants peuvent présenter leurs conclusions sous la forme d'une chronique de journal.)

#### Notes aux enseignants et outils de référence

- 3.2.1 Pour éviter des situations personnelles, on peut utiliser *La diversité*, pages 147 à 149
- 3.2.2 Pour les mêmes raisons que précédemment on peut utiliser la figure 10.9 page 148 pour aborder ce comportement.
- 3.2.3 Inviter un employé de banque local
- 3.2.4 Se référer au glossaire des sciences sociales publié par l'Alberta et voir *La diversité* pages 150 et 151.
- 3.2.5 Il est peut-être possible de faire une intégration des matières avec l'enseignant(e) en mathématiques et faire une enquête auprès des institutions financières locales. On trouvera aussi des informations dans *La diversité* page 150.
- 3.2.6 Faire une enquête auprès des banques, par exemple.
- 3.2.7 *La diversité*, page 150. On peut aussi consulter les sites web de différentes compagnies de cartes de crédit.
- 3.2.8 *La diversité*, pages 147, 148 et 150
- 3.2.9 Inviter un administrateur, un entrepreneur, ou un directeur d'entreprise.
- 3.2.10 *La diversité*, page 148
- 3.2.11 *La diversité*, pages 144, 185 à 187
- 3.2.12 On peut se renseigner localement pour obtenir une liste de programmes
- 3.2.13 Faire un remue-méninges sur les individus qui ont droit à des remboursements ou des exemptions, par exemple.
- 3.2.14 / 3.2.15 *La diversité*, pages 141 et 188

On peut visiter les sites web des provinces:  
 Nouveau-Brunswick <http://www.gov.nb.ca/>  
 Nouvelle-Écosse <http://www.gov.ns.ca/>  
 Île-du-Prince-Édouard <http://www.gov.pe.ca/>  
 Terre-Neuve <http://www.nfld.com/>

## On s'attend à ce que les élèves puissent :

### 3.3 évaluer l'importance des principes économiques dans l'entrepreneuriat.

#### Comportements visés d'apprentissage et

*On s'attend à ce que les élèves puissent, par exemple :*

- 3.3.1 nommer des entrepreneurs prospères dans leur localité ou dans la région atlantique (S).
- 3.3.2 interviewer plusieurs entrepreneurs pour établir les caractéristiques essentielles d'un entrepreneur (A).
- 3.3.3 interviewer un entrepreneur pour établir les principes économiques dont il faut tenir compte dans la planification d'une entreprise (A).
- 3.3.4 déterminer l'importance du processus de budgétisation pour les entrepreneurs (I).
- 3.3.5 explorer les sources de financement qui sont accessibles aux entrepreneurs (A).
- 3.3.6 discuter de l'importance des concepts économiques suivants pour les entrepreneurs : les incitatifs, la productivité, la publicité et la mise en marché, les forces du marché et la concurrence (I).
- 3.3.7 identifier les compétences que les entrepreneurs recherchent aujourd'hui chez les employés dans leur localité ou leur région (S).
- 3.3.8 discuter de l'importance de pouvoir repérer les débouchés pour les entrepreneurs (I).
- 3.3.9 faire un remue-ménages avec les membres de la classe pour identifier les possibilités d'entreprise dans leur localité ou leur région (A).
- 3.3.10 examiner le rôle que jouent les entreprises à domicile dans leur région (A).
- 3.3.11 réaliser une recherche sur l'importance des arts dans l'industrie culturelle de la région atlantique (A).
- 3.3.12 discuter du rôle de l'entrepreneuriat et des nouvelles perspectives économiques dans l'avenir de la région atlantique (I).

#### Exemples de stratégies d'enseignement

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Nommer des entrepreneurs prospères, faire une recherche sur ceux-ci et dresser des profils de leurs caractéristiques.
- Déterminer les possibilités d'entreprise qui sont associées à la popularité croissante d'Internet.
- Expliquer ce que signifie un « marché à créneaux » et en donner des exemples.
- Dresser un plan d'entreprise pour un projet de comptoir de crème glacée ou d'entreprise semblable, exposant les étapes à prendre pour mieux assurer que le comptoir survivra et sera rentable.
- (Dans une activité de réflexion/partage/discussion) identifier les possibilités d'entreprise qui sont associées aux exemples suivants :
  - l'achèvement du pont de la Confédération,
  - l'exploitation du gaz de l'Île de Sable et du pétrole d'Hibernia,
  - la popularité croissante de l'écotourisme dans la région atlantique,
  - l'accent accru sur le recyclage.
- (Dans le cadre d'une excursion ou individuellement) visiter un marché agricole et noter des exemples d'entrepreneuriat qui s'y trouvent; établir les dénominateurs communs qui caractérisent les différents points de vente au marché.

Vous pouvez inviter en classe un représentant de l'Agence de promotion économique du Canada atlantique (APECA) qui exposera la marche à suivre pour faire financer un projet d'entreprise. Ce représentant devrait donner des exemples d'entreprises qui ont réussi et échoué et fournir les raisons dans chaque cas.

Vous pouvez demander aux élèves de noter que les gouvernements exhortent les exportateurs de ressources de l'Atlantique à envisager plusieurs stratégies visant la création de plus d'emplois en transformant davantage ces ressources avant de les exporter. Il s'agit du programme de la valeur ajoutée. Les élèves peuvent expliquer comment ce programme peut s'appliquer aux situations suivantes :

- les produits forestiers
- les produits agricoles
- les produits de la pêche
- les produits minéraux.

## On s'attend à ce que les élèves puissent :

### 3.3 évaluer l'importance des principes économiques dans l'entrepreneuriat.

#### Exemples de stratégies d'évaluation

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Donner des exemples de difficultés qu'éprouvent les entrepreneurs qui font concurrence aux géants de l'économie.
- Faire une recherche et donner un compte-rendu sur le rôle de la recherche et du développement (R. et D.) dans le succès des entreprises; expliquer ce que signifie R. et D. et pourquoi il faut consacrer des fonds à ce secteur; faire une recherche sur la situation des entreprises canadiennes et du gouvernement du Canada par rapport aux autres pour l'investissement dans la R. et D. et en tirer des conclusions.
- Expliquer ce que signifie « une culture de l'entrepreneuriat ».
- Nommer et expliquer brièvement cinq facteurs que devrait considérer un entrepreneur dans la planification d'une nouvelle entreprise.
- Examiner la concurrence entre chacun des exemples suivants et élaborer une stratégie dans une activité de réflexion-partage-discussion sur les mesures que chacun pourrait prendre pour avoir un atout concurrentiel :
  - deux comptoirs de hamburgers
  - deux magasins de musique
  - deux producteurs de frites
  - deux organisateurs d'aventures en kayak
  - deux (de votre choix)
- Décrire une possibilité d'entreprise dans chacun des secteurs suivants :
  - les arts
  - une industrie primaire
  - le tourisme
  - l'éducation
  - la technologie de l'information
- Identifier les industries culturelles dans la région atlantique.
- Déterminer une possibilité d'entreprise pour chaque industrie culturelle et cerner le marché cible.
- Proposer des projets d'entreprise secondaire à un agriculteur local qui consulte sur les possibilités d'entreprise dérivées de son exploitation agricole — Son exploitation comporte 1 000 poules de ponte, un verger de pommiers, une serre et des champs produisant différents légumes

#### Notes aux enseignants et outils de référence

3.3.1 *La diversité*, pages 228,229, 246, 252 à 253

3.3.2 / 3.3.3 *La diversité*, pages 176, 177, 182, 248 et 249, 258 et 259

3.3.4 *La diversité*, pages 148, 149

3.3.5 *La diversité*, page 187

3.3.6 Se référer au glossaire de termes en sciences sociales de l'Alberta.

3.3.7 *La diversité*, pages 166, 167, 177 et 178

3.3.8 / 3.3.9 *La diversité*, page 183

3.3.10 On adaptera selon la classe

3.3.11 *La diversité*, pages 93, 95, 100 et 101

3.3.12 *La diversité*, pages 246 à 249

On peut visionner la vidéo sur la culture des moules dans l'IPE; on peut inviter un représentant de l'APECA

On peut se référer au module *Interdépendance* pour le faire coordonner avec ce résultat d'apprentissage spécifique.



On s'attend à ce que les élèves puissent :

### 3.4 examiner et expliquer l'apport des secteurs primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire à l'économie de la région atlantique.

#### Comportements visés d'apprentissage et

*On s'attend à ce que les élèves puissent, par exemple :*

- 3.4.1 distinguer entre les secteurs primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire de l'économie (S).
- 3.4.2 identifier les industries primaires les plus importantes pour leur région dans les Provinces atlantiques (S).
- 3.4.3 donner les changements qui sont survenus dans ces industries au cours des dernières années (S).
- 3.4.4 déterminer dans quelle mesure les tendances comme la spécialisation et l'accent sur la commercialisation ont un effet sur les industries primaires (I).
- 3.4.5 déterminer l'effet que la sensibilisation à l'environnement et l'attention accordée à la santé ont sur les industries primaires (I).
- 3.4.6 identifier les industries secondaires dans leur région des Provinces atlantiques (S).
- 3.4.7 reconnaître les changements et les tendances qui touchent les industries secondaires dans la région atlantique (A).
- 3.4.8 identifier les compétences générales qui sont exigées pour travailler dans les industries secondaires (S).
- 3.4.9 évaluer l'importance des quatre secteurs en fonction de la qualité de vie dans leur région, leur province et la région atlantique (I).
- 3.4.10 déterminer et comparer l'apport des quatre secteurs économiques au PIB de la région atlantique (A).
- 3.4.11 déterminer les autres possibilités de développement futur des quatre principaux secteurs de l'industrie dans la région atlantique (I).
- 3.4.12 établir les perspectives ou les possibilités de carrière dans les industries primaires, secondaires, tertiaires et quaternaires de la région atlantique (A).

#### Exemples de stratégies d'enseignement

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Faire une recherche sur l'histoire de l'économie de la région atlantique et expliquer la longue dépendance à l'égard des industries primaires.
- (En groupes de trois) faire une recherche et produire une carte montrant le mouvement des importations et des exportations en provenance et à destination de la région atlantique au début du XXe siècle; faire une carte semblable montrant la situation aujourd'hui; tirer des conclusions.
- (En classe ou à l'école) mener des sondages auprès d'un échantillon de la main-d'oeuvre locale, classer les données selon les quatre secteurs et une catégorie « autre » et comparer les données locales avec les données à l'échelle provinciale, régionale et nationale (guide de l'enseignement, annexe E, p. 377 à 381).
- (En groupes) surveiller les avis d'emploi dans certains journaux sur une période d'une semaine et noter le nombre d'emplois annoncés et les compétences exigées dans chacun des quatre secteurs; faire des représentations visuelles des données recueillies.
- Visiter le centre d'emploi local et noter la répartition par secteur des avis d'emploi ou inviter un représentant du centre d'emploi à discuter de la situation avec la classe; utiliser les statistiques fournies par ce représentant pour dresser un profil des gains et des perspectives de carrière dans chaque secteur économique.
- (Avec la classe) discuter des tendances futures qui peuvent se dessiner dans la région atlantique pour les quatre secteurs économiques puis émettre des hypothèses sur les secteurs qui connaîtront une croissance ou un déclin et expliquer pourquoi.
- (En groupes) faire une recherche sur l'interdépendance entre l'une des industries primaires et les secteurs secondaire, tertiaire et quaternaire de l'économie atlantique; utiliser des représentations visuelles pour montrer les principaux liens et les principales contributions qu'ils ont constatés.
- (À l'aide d'une ligne de temps et d'aides visuelles) expliquer comment et pourquoi les industries primaires peuvent produire des produits en plus grande quantité ou de plus grande qualité en faisant appel à moins de travailleurs que par le passé — La même tendance est-elle évidente dans les industries secondaires et tertiaires? Pourquoi ou pourquoi pas?

On s'attend à ce que les élèves puissent :

### 3.4 examiner et expliquer l'apport des secteurs primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire à l'économie de la région atlantique.

#### Exemples de stratégies d'évaluation

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Distinguer entre les localités qui dépendent d'une seule industrie et celles qui ont une économie diversifiée; donner des exemples de chacune dans la région atlantique et expliquer l'importance d'une économie diversifiée.
- Exposer les effets possibles du réchauffement de la planète sur les industries basées sur les ressources naturelles dans la région atlantique.
- Analyser les paroles de la chanson de Stan Rogers *Havre des Morts Vivants* en fonction de l'économie des Provinces atlantiques (*guide de l'enseignement*, p. 190).
- Indiquer lesquels, parmi les suivants, sont des exemples d'activités dans les secteurs primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire de l'économie :
  - la fabrication de cédéroms
  - la construction de sites Web
  - l'hôtellerie
  - l'aquaculture
  - l'enseignement
  - la fabrication de papier mouchoir
  - la conception de logiciel
- Expliquer comment un déclin ou une relance dans l'une des industries primaires peut avoir des effets importants sur les secteurs secondaire, tertiaire et quaternaire de l'économie — Justifier à l'aide d'exemples spécifiques.
- Choisir un producteur primaire dans leur localité et lui poser des questions ou faire une recherche afin de dresser une liste de sa demande en biens et services des secteurs secondaire, tertiaire et quaternaire — Quelles conclusions peuvent-ils tirer au sujet du rôle du producteur primaire dans l'économie locale? Peuvent-ils étendre ces conclusions à l'échelle provinciale ou régionale? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Expliquer pourquoi les tableaux aux pages 162–163 du manuel de l'élève ne sont pas représentatifs de la situation économique quant au rôle des industries primaires dans l'économie de l'Atlantique.

#### Notes aux enseignants et outils de référence

- 3.4.1 *La diversité*, pages 156, 159, 169 et 172, et 239 à 248
- 3.4.2 *La diversité*, pages 159 à 168
- 3.4.3 On peut faire une synthèse à partir des données recueillies pour 3.4.2
- 3.4.4 *La diversité*, pages 187 et 188
- 3.4.5 *La diversité*, pages 159 à 168 et dans *Jean Cabot* dans *Reflets du patrimoine*.
- 3.4.6 *La diversité*, pages 169 et 172
- 3.4.7 *La diversité*, pages 170 et 175
- 3.4.8 *La diversité*, pages 169 à 172 et 174
- 3.4.9 *La diversité*, page 184
- 3.4.10 *La diversité*, pages 158, et 185 et 186
- 3.4.11 *La diversité*, pages 174 et 175, et 187 et 188
- 3.4.12 *La diversité*, pages 187 et 188, et dans le module cinq, pages 179, 180 et 282.

Consulter l'annexe D, *Aperçu des forêts du Nouveau-Brunswick*, aux pages 375-376 du *guide d'enseignement*.

**Annexe - Évaluation**

On s'attend à ce que les élèves puissent :

### 3.5 explorer les tendances locales, régionales et mondiales de l'économie et les problèmes qui en résultent dans la région atlantique du Canada.

#### Comportements visés d'apprentissage et

*On s'attend à ce que les élèves puissent, par exemple :*

- 3.5.1 identifier les perspectives économiques qui se présentent aux jeunes de la région atlantique (S).
- 3.5.2 déterminer l'effet des attitudes individuelles ou locales sur le bien-être économique de la région atlantique (I).
- 3.5.3 explorer comment les tendances de l'emploi et les possibilités pour les jeunes ont changé au cours des dernières années et expliquer pourquoi (I).
- 3.5.4 reconnaître les tendances et les structures économiques qui sont évidentes dans la région atlantique (S).
- 3.5.5 examiner les statistiques démographiques de la région atlantique pour les trente dernières années et émettre des hypothèses sur le rapport entre les tendances démographiques et les tendances économiques (I).
- 3.5.6 choisir un problème économique d'ordre mondial touchant la localité, l'analyser et proposer des solutions possibles (I).
- 3.5.7 évaluer dans quelle mesure il existe des disparités régionales dans la région atlantique, au Canada et dans la communauté mondiale (I).
- 3.5.8 déterminer les effets que peut avoir le vieillissement de la population sur les tendances économiques dans la région atlantique d'ici dix à vingt ans. Faire des prévisions à partir des données démographiques actuelles (I).
- 3.5.9 déterminer dans quelle mesure l'apprentissage continu et le développement personnel deviendront une exigence pour les habitants de la région atlantique (I).
- 3.5.10 discuter des conséquences qu'aura la dette publique par rapport au développement et à la prospérité économiques de la région atlantique d'ici dix ans (A).
- 3.5.11 établir dans quelle mesure les préoccupations et les problèmes mondiaux liés à l'environnement sont susceptibles d'influencer le développement économique futur de la région atlantique (I).
- 3.5.12 évaluer l'importance du développement des ressources humaines pour la croissance et la prospérité économiques de la région atlantique (I).
- 3.5.13 évaluer le rôle que le gouvernement joue quand aux défis économiques que doit relever la région atlantique du Canada (I).
- 3.5.14 établir le rôle que jouent les personnes et les groupes quant aux défis économiques que doit relever la région atlantique du Canada (I).

#### Exemples de stratégies d'enseignement

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- (En groupes d'apprentissage coopératif) donner un compte-rendu sur les composantes ci-dessous de la « nouvelle économie » :
  - la concurrence sur les marchés mondiaux
  - l'accent sur la production des connaissances plutôt que sur la production des biens
  - la mobilité de l'emploi
- Imaginer des conversations entre les producteurs laitiers et les consommateurs de produits laitiers qui portent sur la question de savoir si le lait produit aux États-Unis doit être vendu dans la région atlantique.
- Identifier les biens et les services pour lesquels la demande peut augmenter, conséquence de la hausse de l'âge moyen de la population, et établir l'impact que peut avoir cette situation sur l'économie.
- (Par deux) examiner et donner un compte-rendu sur les conséquences pour l'économie de la région atlantique du rôle que jouent les lobbyistes dans le domaine de l'environnement :
  - Le ..... lance une lutte pour interdire la pêche au phoque.
  - Il faudra que les pratiques d'aménagement forestier soient conformes aux normes nationales si les entreprises de la région atlantique prévoient écouler leurs produits en Europe.
  - Les conditions du temps se soldent par une mauvaise récolte de pommes de terre aux États-Unis.
  - Les groupes environnementaux réussissent à convaincre les gouvernements d'interdire l'accès d'écosystèmes uniques à l'exploration minérale.
  - Les groupes internationaux interdisent l'importation de produits agricoles à cause de l'emploi de pesticides.
- Faire une recherche et donner un compte-rendu sur les conséquences possibles des situations économiques suivantes pour la région atlantique :
  - La valeur de la devise de Corée du Sud a enregistré une chute phénoménale.
  - La valeur de la devise américaine s'élève par rapport à la devise canadienne.
  - Les conditions du temps sont à l'origine de la mauvaise récolte de pommes de terre aux États-Unis.
  - L'instabilité politique dans la fédération canadienne.
  - Une hausse ou une baisse sensible du prix mondial du pétrole.
- Examiner comment différentes communautés réagissent à la disparité et les besoins économiques de leurs citoyens qui en résultent.

On s'attend à ce que les élèves puissent :

### 3.5 explorer les tendances locales, régionales et mondiales de l'économie et les problèmes qui en résultent dans la région atlantique du Canada.

#### Exemples de stratégies d'évaluation

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Expliquer ce que signifient les slogans courants suivants :
  - Pour le gouvernement, il n'y a pas de meilleur placement que dans les jeunes.
  - Les gouvernements ne créent pas d'emplois mais des conditions favorables pour que d'autres en créent.
  - « Apprendre afin d'apprendre » ou « apprendre afin de gagner un revenu ».
- Discuter et établir le rapport entre
  - l'éducation et la pauvreté
  - les faibles revenus et la santé
  - l'emplacement et l'emploi
- Mener un sondage dans l'école pour déterminer dans quelle mesure la communauté souffre du « syndrome de l'exode ». (Le sondage devrait comporter des questions à l'intention des élèves visant à déterminer le nombre de parents et d'amis qui ont quitté la province depuis cinq ans, la raison de leur départ et leur destination. Les étudiants devraient ensuite analyser les répercussions de cette émigration.)
- Tracer des graphiques montrant l'urbanisation de la population dans la région atlantique depuis dix ans; compléter les graphiques de diagrammes montrant les facteurs favorables et défavorables interagissant sur le mouvement de la population; analyser les conséquences économiques de l'urbanisation pour les communautés urbaines et rurales.
- Faire une recherche et expliquer comment les écarts dans la valeur de la devise canadienne peuvent toucher
  - l'exportation des ressources de la région atlantique,
  - le coût des biens importés pour les consommateurs dans la région atlantique,
  - l'industrie touristique dans la région atlantique,
  - les projets de vacances des habitants de la région atlantique.

Environnement Canada - Région de l'Atlantique-Section de l'évaluation environnementale

<http://www.ns.ec.gc.ca/assessment/index.html>

#### Notes aux enseignants et outils de référence

- 3.5.1 *La diversité*, pages 156, 173, 174 et 185. On peut aussi utiliser la trousse des **Indicateurs d'action**. Le contenu de cette trousse peut aussi servir à d'autres comportements.
- 3.5.2 *La diversité*, pages 183 et 185. On peut utiliser les fiches contenues dans la trousse de Outils de sensibilisation pour un avenir viable.
- 3.5.3 *La diversité*, pages 174 et 175
- 3.5.4 *La diversité*, page 187
- 3.5.5 *La diversité*, pages 184 à 186 et le site de Statistique Canada.
- 3.5.6 On peut visiter le site d'eureka.
- 3.5.7 *La diversité*, pages 183 et 185
- 3.5.8 *La diversité*, page 186
- 3.5.9 On peut en profiter ici pour faire un travail de synthèse
- 3.5.10 *La diversité*, page 227
- 3.5.11 *La diversité*, pages 187, 188 et 223
- 3.5.12 *La diversité*, pages 185 à 189
- 3.5.14 On peut faire une autre synthèse ici à partir de groupes de discussion, de débats, par exemple.

On peut visiter le site de l'Éducation au service la Terre à <http://www.schoolnet.ca/vp/learning>

Agriculture et Agroalimentaire Canada

<http://accis.agr.ca>

Pêches et Océans Canada

<http://www.dfo-mpo.gc.ca>

Réseau Irving : Découvertes des forêts

<http://www.ifdn.com/>

Association forestière canadienne

<http://www.cfa.ca>

Ressources minières

<http://www.mysterynet.mb.ca/mys-links/mining.htm/>

**On s'attend à ce que les élèves puissent :****3.6 identifier et démontrer une compréhension des liens commerciaux et des autres liens économiques entre la communauté de la région atlantique et les communautés nationale et mondiale.****Comportements visés d'apprentissage et***On s'attend à ce que les élèves puissent, par exemple :*

- 3.6.1 définir l'expression : une économie mondiale (S).
- 3.6.2 mener un sondage auprès de la classe pour déterminer la provenance de bon nombre de biens qu'ils achètent et utilisent; porter sur un graphique les résultats par pays et lieu d'origine (A).
- 3.6.3 déterminer dans quelle mesure le marché mondial touche leur vie (I).
- 3.6.4 appliquer leurs connaissances des principes économiques pour montrer pourquoi de nombreux biens sont échangés dans le monde entier plutôt que fabriqués localement (A).
- 3.6.5 déterminer l'influence de l'importation de biens sur l'emploi et l'économie de la région atlantique (I).
- 3.6.6 nommer des entreprises dans leur région qui reflètent les nouvelles perspectives dans l'économie mondiale (A).
- 3.6.7 déterminer dans quelle mesure les attitudes des habitants de la région atlantique vis-à-vis le développement et la vitalité économiques cadrent avec les tendances mondiales (I).
- 3.6.8 évaluer le rôle des paiements de transfert du gouvernement du Canada dans l'économie de la région atlantique (A).
- 3.6.9 déterminer dans quelle mesure les tendances et les cycles économiques dans la région atlantique sont semblables ou différents par rapport au reste de l'Amérique du Nord (I).
- 3.6.10 considérer l'impact qu'auront les tendances mondiales, comme les ententes commerciales, sur la région atlantique au cours des dix prochaines années (I).
- 3.6.11 évaluer l'impact que peut avoir l'interdépendance mondiale sur le climat économique futur dans la région atlantique (I).

**Exemples de stratégies d'enseignement**

Comme entrée en la matière pour l'économie mondiale, vous pouvez demander aux élèves de faire l'exercice intitulé « Le monde dans une barre de chocolat ». Divisez la classe en groupes et distribuez une tablette ou un emballage de tablette de chocolat Oh Henry à chaque groupe. Les élèves devront identifier les ingrédients (y compris le papier d'emballage) de la tablette de chocolat et l'origine de chacun. Puis sur une carte, ils relieront à l'aide de ficelle les pays d'origine et leur localité.

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- À l'aide des principes économiques, expliquer pourquoi les biens suivants sont plus souvent importés que produits localement :
  - les chaussures de sport
  - les ballons de base-ball
  - les cellulaires
  - les voitures
  - les parfums
  - les téléviseurs
- Tracer le mouvement du café à partir du producteur au consommateur et, à l'aide d'un diagramme, représenter les différents organismes qui sont engagés dans la production, la distribution et la consommation de café, ainsi que la part des profits de chacun dans le processus.
- (En groupes) faire une recherche sur l'une des sociétés nationales ou multinationales parmi les suivantes et indiquer les produits qu'elles fabriquent, l'emplacement de leurs opérations et dans quelle mesure elles sont présentes dans la vie des gens :
  - Nestlé—Suisse
  - Pepsodent— Pays-Bas et Grande-Bretagne
  - Sony—Japon
  - IBM—États-Unis
  - Michelin—France
- Donner des arguments en faveur des barrières aux échanges commerciaux qui empêchent l'entrée de biens étrangers et des arguments pour la conclusion d'ententes commerciales qui permettent la libre circulation des biens entre les pays signataires; les présenter dans le contexte de la région atlantique.
- Discuter des conséquences des conditions suivantes pour la fabrication et la distribution de la tablette de chocolat :
  - la mauvaise récolte de cacao à cause des intempéries;
  - les préoccupations des Nord-Américains relativement aux problèmes de santé associés à un taux de cholestérol élevé;
  - les grèves dans l'industrie des pâtes et des papiers.

On s'attend à ce que les élèves puissent :

### 3.6 identifier et démontrer une compréhension des liens commerciaux et des autres liens économiques entre la communauté de la région atlantique et les communautés nationale et mondiale.

#### Exemples de stratégies d'évaluation

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Expliquer ce que signifie les « McJobs », donner des exemples dans votre localité et au pays et, s'il s'agit d'une tendance du marché de l'emploi, indiquer les effets positifs et négatifs qui y sont associés.
- Mener un sondage dans un supermarché où ils feront une recherche et donner un compte-rendu sur les origines des aliments sur les rayons et des sociétés de production et de distribution :
  - 1) Représenter l'information sur une carte.
  - 2) Représenter l'information sur un graphique.
  - 3) Analyser les « tendances ».
- Noter que certaines annonces essaient de faire valoir auprès des consommateurs qu'il est préférable d'acheter des biens faits en Amérique du Nord plutôt que des biens importés; rédiger des lettres aux auteurs d'annonces de voitures et affirmer qu'il n'existe plus de « voiture purement nord-américaine » en fournissant les incidences économiques dans ce cas.
- Donner deux exemples spécifiques des effets qu'a eus l'ALÉNA sur l'économie de la région atlantique.

#### Notes aux enseignants et outils de référence

- 3.6.1 *La diversité*, pages 279, 188 et 189
- 3.6.2 On pourra faire ici un remue-méninges, puis une récolte d'informations pour faire un travail d'observation et de synthèse ensuite.
- 3.6.3 *La diversité*, pages 186 et 189
- 3.6.4 / 3.6.5 *La diversité*, pages 174, 189 et 279
- 3.6.6 *La diversité*, pages 190 et 193
- 3.6.7 *La diversité*, pages 147, 190, 246 et 247
- 3.6.8 *La diversité*, pages 188 et 189
- 3.6.9 *La diversité*, pages 187 à 188
- 3.6.10 *La diversité*, page 189
- 3.6.11 *La diversité*, pages 187 et 188, 262 et 269

On peut se référer au module traitant de *L'interdépendance* (p. 255-286, manuel de l'élève) et coordonner la matière avec ce résultat d'apprentissage spécifique.

Annexe - Évaluation

## Exemples d'appréciations de rendement à la fin du thème — L'économie

### Exemples de questions de test

Les exemples de questions de test et d'activités d'appréciation de rendement ci-dessous sont des suggestions que les enseignants peuvent retenir et adapter au gré de leurs besoins. Les enseignants peuvent également choisir et adapter les activités que le programme d'études propose comme exemples de stratégies d'appréciation de rendement de même que celles suggérées dans le *guide d'enseignement*.

- Dresse une liste des compétences liées à l'économie qu'un élève de ton âge devra présenter à un employeur offrant un poste à temps partiel.
- Fais un diagramme cause-effet pour montrer comment le coût d'option a influencé l'une de tes dernières décisions économiques.
- Énonce un but économique que tu as. Précise s'il est à court, moyen ou long terme. Décris cinq mesures que tu prévois prendre pour atteindre ce but.
- Explique les coûts et les avantages pour ce qui est d'emprunter de l'argent.
- Établis, dans chacun des exemples suivants, de quel secteur économique il est question —primaire, secondaire, tertiaire, quaternaire :
  - un coupeur de pâte à papier
  - un producteur de volaille
  - une manoeuvre de sonde
  - un fabricant automobile
  - un cordonnier
  - un « webmaster »
  - un opérateur de charrue à neige
  - un vendeur de batterie de cuisine Paderno
  - un spécialiste de SIG
  - un comptable
  - un tisserand
  - un chercheur dans le domaine du cancer
- Crée une représentation graphique pour montrer l'interdépendance entre les quatre secteurs de l'économie.
- Identifie et explique les changements et les tendances agissant sur l'un des quatre secteurs de l'économie.
- Donne quatre effets possibles de l'évolution démographique sur l'économie de la région atlantique.
- Explique comment l'une des conditions suivantes pourrait toucher l'économie de la région atlantique :
  - L'économie du sud-est de l'Asie s'effondre.
  - Le prix mondial du pétrole double.
  - La devise canadienne a la même valeur que la devise américaine.
  - L'Europe impose des barrières au commerce des produits de bois et des produits de poisson.
- Donne un exemple pour chacun des termes suivants dans l'économie mondiale :
  - un coût d'option
  - une offre et une demande
  - une rareté
  - des besoins et des désirs

- À l'aide d'un fond de carte (FC 7, p. 72 dans le *guide d'enseignement*), montre si, en raison de son emplacement, la région atlantique a un avantage ou un désavantage sur le marché mondial.
- Donne trois exemples montrant qu'il existe un écart ou une disparité dans la répartition de la richesse à l'intérieur de notre société.

### **Exemples d'activités d'appréciation de rendement**

- En groupes, créez une liste de contrôle pour les compétences relatives à l'employabilité à l'aide d'une échelle d'appréciation (consulter la feuille reproductible 7, p. 51 dans le guide d'enseignement pour un modèle) que vous pouvez partager avec le reste de la classe.
- En groupes d'apprentissage coopératif, faites une recherche et donnez un compte-rendu sur l'un des dix principaux partenaires commerciaux de la région atlantique. Chaque groupe dressera un profil des importations et des exportations pour faire ressortir les conséquences et les possibilités que présentent ces échanges pour la région atlantique.
- Effectue une recherche et donne un compte-rendu sur l'étendue de la disparité régionale dans l'un des cas suivants :
  - la région atlantique
  - le Canada
  - la communauté mondiale
- À l'aide de l'annexe E, p. 377 à 381 dans le *guide d'enseignement*, analyse la répartition de la main-d'oeuvre par secteur dans la région atlantique et au Canada sur une période de cent ans. Fais un rapport de tes conclusions en fournissant des généralisations, à l'aide d'exemples, qui expliquent ces changements.
- Donne trois possibilités d'entreprise qui t'intéressent.
- Comment ces possibilités peuvent-elles contribuer au développement économique régional?
- Note dans un journal pendant une semaine les décisions économiques que tu prends et pourquoi. Discute ensuite de ce que tu as appris à ton sujet pour ce qui est de prendre de telles décisions.
- En groupe ou par deux, créer des aides visuelles qui peuvent expliquer les principes économiques de base à une classe de 3e année.





## Contenu du cours : Les thèmes et les résultats d'apprentissage

### Quatrième thème : LA TECHNOLOGIE

#### **Résultats d'apprentissage généraux**

On s'attend à ce que les élèves démontrent qu'ils comprennent que :

- *le développement et la vitalité économiques dépendent des choix et des actions exercés par les personnes et les groupes;*
- *l'interdépendance dans la circulation des biens, des services, de l'information et des personnes influence le bien-être des collectivités locale, provinciale, nationale et mondiale;*
- *le développement et l'utilisation de la technologie agissent sur la qualité de la vie;*
- *les peuples du passé ont contribué à l'évolution de leur société;*
- *l'interdépendance mondiale et les progrès technologiques influent sur le maintien du niveau de vie et sur la compréhension interculturelle.*

**On s'attend que les élèves puissent :****4.1 formuler un concept de la technologie et expliquer ses applications régionales et mondiales.****Comportements visés**

*On s'attend que les élèves puissent, par exemple :*

- 4.1.1 distinguer entre les termes : la technologie et la technologie de pointe (S).
- 4.1.2 prendre conscience des applications de la technologie dans leurs activités quotidiennes et celles des habitants de la région atlantique de tout âge (S).
- 4.1.3 à partir des expériences qu'ils ont vécues et de la discussion, apprécier comment la technologie a changé leur vie au cours des cinq dernières années (I).
- 4.1.4 prévoir une innovation technologique susceptible de se produire d'ici cinq ans qui les touchera directement (I).
- 4.1.5 démontrer une compréhension des termes l'autoroute de l'information l'Internet et leur influence sur les gens (A).
- 4.1.6 démontrer une appréciation de comment la technologie en général a changé la façon dont les gens voient le monde (I).
- 4.1.7 démontrer une compréhension du lien qui existe entre les gens et la technologie; comment ils façonnent la technologie et comment elle les façonne (I).
- 4.1.8 prendre conscience du rôle de la technologie dans l'amélioration des styles de vie et du niveau de vie (A).
- 4.1.9 prendre conscience des problèmes sociaux qui sont attribuables à la technologie (A).
- 4.1.10 démontrer une compréhension du terme biotechnologie (S).
- 4.1.11 nommer les applications historiques de la biotechnologie (A).
- 4.1.12 examiner les questions d'éthique entourant les applications de la biotechnologie (I).

**Exemples de stratégies d'apprentissage et d'enseignement**

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Formuler une définition de la technologie en identifiant les éléments communs à chacun des exemples suivants de technologie (voir p.197 manuel des élèves)
  - une pierre affûtée
  - un four à micro-ondes
  - une lance
  - un ordinateur
  - une charrue
- Démontrer l'importance de la technologie en notant ses applications dans leurs activités quotidiennes ou hebdomadaires ou faire une dramatisation pour montrer à quel point ce serait difficile de vivre un jour ou une semaine sans la technologie.
- (En petits groupes) donner les avantages et les désavantages pour chacun des exemples suivants de la technologie :
  - les scies à chaîne pour la récolte du bois
  - le courrier électronique pour les communications
  - le radar ou le sonar pour repérer le poisson
  - les guichets automatiques pour faire les transactions bancaires
  - l'énergie nucléaire pour produire l'électricité
  - le four à micro-ondes pour préparer les aliments
  - la machinerie pour récolter les cultures.
- Interviewer leurs aînés et leur demander quelle était la plus importante forme de technologie pour eux à l'adolescence; partager ensuite leurs constatations avec le reste de la classe et discuter de la façon dont la technologie en général a changé leur façon de voir le monde; les consulter au sujet des applications de la technologie dans les secteurs suivants :
  - les communications
  - le lieu de travail
  - les transports
  - le foyer
  - les divertissements
- Mentionner l'idée voulant que la télévision soit devenue le pôle d'attraction à la maison; (en groupes d'apprentissage coopératif) recréer deux scènes imaginaires pour montrer quelle est la différence dans la vie familiale avec et sans la télévision.
- Explorer et discuter des avantages et des désavantages liés au concept de « gènes sur mesure » en montrant les applications possibles du génie génétique dans les cas suivants :
  - améliorer les cultures vivrières
  - produire du plus gros saumon
  - développer un arbre supérieur
  - cloner le bétail
  - accroître la production des vaches laitières
- Émettre des hypothèses sur les applications futures d'Internet dans leurs activités quotidiennes — Ils peuvent concevoir une annonce pour une application commerciale possible d'Internet.
- Organiser un débat sur la notion voulant que l'histoire de l'humanité soit l'histoire de la technologie.

## On s'attend que les élèves puissent :

### 4.1 formuler un concept de la technologie et expliquer ses applications régionales et mondiales.

#### Exemples de stratégies d'évaluation

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Faire des graphiques montrant les dix principales innovations technologiques des cinquante dernières années et expliquer pourquoi ils ont choisi chaque item.
- Produire des caricatures sur l'un des sujets suivants :
  - l'impact d'une invention technologique;
  - une innovation technologique qui a été ridiculisée lorsqu'elle a été introduite;
  - les dangers associés à la biotechnologie sans restrictions;
  - une innovation technologique pour l'avenir.
- À l'aide d'Internet, faire une recherche sur les Luddites et donner un compte-rendu et discuter de leurs conclusions en classe.
- Choisir l'une des situations suivantes et expliquer brièvement par écrit comment ils réagiraient s'ils étaient :
  - un mineur de charbon en train d'assister à la construction d'un gazoduc
  - un pêcheur à la palangre surveillant un chalutier tirer ses filets
  - un employé des postes qu'on initie au courrier électronique
  - un commis de banque assistant à l'installation d'un guichet automatique
  - un graphiste qu'on initie au logiciel de conception graphique
- Dessiner des scènes montrant quelles seront les innovations d'ici dix ans dans les cas suivants :
  - une bibliothèque d'école,
  - une salle de classe
  - une salle familiale,
  - un salon de l'automobile,
  - un centre médical,
  - un supermarché,
  - un centre de conditionnement physique.
- Choisir un exemple particulier de la technologie et déterminer ses effets en affirmant s'il s'agit de bonnes nouvelles ou de mauvaises nouvelles.
- (Avec un partenaire) imaginer qu'ils sont des entrepreneurs et identifier un produit de technologie rudimentaire pour lequel il existe un marché potentiel; puis vendre leurs idées à leurs camarades dans de brèves présentations orales.

#### Notes aux enseignants et outils de référence

- 4.1.1 *La diversité*, pages 197, 198 et 199.
- 4.1.2 Faire un remue-méninge avec la classe.  
*La diversité*, pages 197 et 198.
- 4.1.3 *La diversité*, pages 197 à 201.  
Faire une discussion de synthèse, en s'aidant de Explorations, page 201.
- 4.1.4 Pour une discussion d'amorce, lire, dans *La diversité*, les pages 209 à 211.
- 4.1.5 Faire une enquête ou une recherche à partir d'un questionnaire préparé en classe.  
*La diversité*, pages 209, puis 219 à 221.
- 4.1.6. Faire un sondage pour recueillir les réactions des gens qui vivent autour de soi.  
Pour se donner des idées, s'informer aux pages 8, 197, 199, 200, 205, 218, 219, 222, 224, 233, 237, 242.
- 4.1.7. *La diversité*, pages 198, 200, 210 à 212.
- 4.1.8. *La diversité*, pages 199 à 201, et 212 (Explorations).
- 4.1.9. *La diversité*, pages 209 à 212 (Vue d'ensemble).
- 4.1.10. Utiliser le dictionnaire pour la définition et aller aux pages 209 à 212 du texte principal.
- 4.1.11. *La diversité*, pages 210 et 211.
- 4.1.12. *La diversité*, pages 210 et 211.

On s'attend à ce que les élèves puissent :

## 4.2 examiner et décrire l'application de la technologie dans l'histoire de la région atlantique.

### Comportements visés

On s'attend à ce que les élèves puissent, par exemple :

- 4.2.1 démontrer une compréhension de la façon dont les premiers colonisateurs dans la région atlantique dépendaient des formes de technologie de l'époque (S).
- 4.2.2 faire une recherche sur les principaux modes de transport des premiers colonisateurs dans une région déterminée des provinces Atlantiques (A).
- 4.2.3 identifier une innovation technologique qui a eu un impact sur la région atlantique avant 1950 et déterminer son importance pour les gens de l'époque (I).
- 4.2.4 faire une recherche sur un métier ou une profession qui existait autrefois dans la région atlantique et les formes de technologie connexes (A).
- 4.2.5 discuter de ce que signifie l'obsolescence de la technologie (A).
- 4.2.6 élaborer une ligne de temps des applications de la technologie à l'Î.-P.-É. (A).

### Exemples de stratégies d'apprentissage et d'enseignement

Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :

- (En petits groupes) faire un graphique intitulé *Les transports et la technologie* montrant les avantages des innovations que sont les formes de transport suivantes :
  - le canot ou le kayak,      - les raquettes,
  - les patins à roulettes.    - la motoneige,
  - le gabier,                    - le chemin de fer,
  - les bateaux à glace pour traverser le détroit de Northumberland,
- (À l'aide des exemples suivants) formuler une définition de l'obsolescence de la technologie et en donner les causes et les conséquences dans les pays développés; émettre des hypothèses sur les formes de technologie modernes qui seront bientôt désuètes et expliquer pourquoi :
  - le phonographe            - la locomotive à vapeur
  - le tourne-disque         - la machine à écrire
  - la cassette huit pistes    - le télégraphe
  - la plume d'oie            - le téléphone à fil
- Faire une recherche pour établir comment l'avènement de la technologie a entraîné la disparition des « bateaux de bois et des hommes de fer » dans la région atlantique; et en petits groupes, dresser une série de graphiques représentant les formes de technologie d'alors et d'aujourd'hui utilisés par :
  - le forgeron                 - le bûcheron
  - le constructeur de navires - le mineur
  - l'agriculteur                - la ménagère
  - le pêcheur                 - l'enseignant
- Donner les caractéristiques principales de l'ère néolithique ou de la révolution agricole et de la révolution industrielle et les changements qui ont suivi; explorer l'idée voulant que l'on traverse une période tout aussi révolutionnaire appelée « économie informationnelle » et donner des exemples de son existence à l'échelle locale et nationale.
- Faire une recherche sur des exemples d'innovations technologiques dans la région atlantique et les représenter sur un babillard.
- Produire une catégorie pour le jeu Jeopardy intitulée *La technologie dans la région atlantique* et donner des indices au sujet des différentes formes de technologie qui ont caractérisé l'histoire de la région atlantique; prendre cette catégorie pour jouer une ronde de Jeopardy avec les élèves de la classe.
- Demander aux élèves de faire une enquête auprès de membres de leur famille ou de leur communauté.

On s'attend à ce que les élèves puissent :

## 4.2 examiner et décrire l'application de la technologie dans l'histoire de la région atlantique.

### Exemples de stratégies d'évaluation

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- (Avec un partenaire) préparer le script d'une entrevue qu'un journaliste mènera avec un travailleur dont les compétences sont maintenant désuètes; présenter l'entrevue comme un article de magazine, une entrevue enregistrée à la radio ou une bande vidéo ou la simuler devant la classe (vous pouvez faire une évaluation à l'aide de la technique des catégories - se référer au guide de l'enseignement, p.10.).
- Faire une recherche sur une communauté dont l'économie locale dépendait de la construction maritime ou de l'exploitation minière et rédiger une courte dissertation montrant le changement qui s'est produit dans cette communauté à la fermeture du chantier ou de la mine.
- Prédire deux outils parmi les formes de technologie modernes qui seront désuets d'ici vingt ou trente ans et justifier leur choix.
- Comparer et contraster le rôle qu'occupe la technologie dans leur vie avec le rôle qu'occupait la technologie dans la vie d'une personne de leur âge vivant en l'an 1900. (Les élèves pourraient utiliser une représentation graphique.)
- Indiquer trois formes de technologie utilisées par les Autochtones, que l'on a empruntées ou adaptées et expliquer pourquoi elles servent toujours aujourd'hui.

### Notes aux enseignants et outils de référence

- 4.2.1. et 4.2.2. Faire un remue-méninges; aller à la bibliothèque pour faire une recherche.  
*La diversité*, pages 199, et 202 à 205.
- 4.2.3. *La diversité*, pages 214 et 215.
- 4.2.4. Aller aux pages 118, 119 et 121 de *La diversité*, ou faire une recherche.
- 4.2.5. Prendre le dictionnaire et trouver des exemples pour illustrer. On peut suggérer de faire une mini-présentation en classe.
- 4.2.6. Faire une discussion de synthèse. Donner des exemples et partager des secteurs entre les élèves.

Selon la situation géographique de l'école, on pourra aller visiter le musée de Miscouche, la Banque des Fermiers de Rustico ou Beaconsfield à Charlottetown. On pourra peut-être aussi visiter l'un des villages historiques comme Sherbrooke, N.-E., Kings Landing, N.-B., le Village acadien et Orwell Corner, Î.-P.-É. ou l'Anse aux Meadows à Terre-Neuve, pour explorer les formes de technologie en usage par le passé.

On s'attend à ce que les élèves puissent :

### 4.3 démontrer une compréhension de l'influence de la technologie sur l'emploi et sur le niveau de vie dans la région atlantique du Canada.

#### Comportements visés

*On s'attend à ce que les élèves puissent, par exemple :*

- 4.3.1 donner des exemples de lieux de travail dans la région atlantique qui sont très dépendants de la technologie moderne (S).
- 4.3.2 repérer des tendances récentes dans le milieu de travail qui sont attribuables à la technologie (S).
- 4.3.3 évaluer les répercussions favorables, et défavorables du point de vue social, de la technologie au travail pour les habitants de la région atlantique (I).
- 4.3.4 démontrer une compréhension du concept traditionnel de l'emploi et analyser comment il a été transformé par la technologie et les tendances dans le milieu de travail (A).
- 4.3.5 identifier des histoires à succès dans la région atlantique qui résultent de l'application des innovations technologiques dans le milieu de travail (S).
- 4.3.6 prendre conscience des effets de la technologie sur le niveau de vie dans leur localité ou leur région et dans les provinces atlantiques en général (I).
- 4.3.7 démontrer une compréhension de l'influence de la technologie dans le milieu de travail sur la migration, l'immigration et l'émigration (I).
- 4.3.8 faire une recherche sur les perspectives de carrières et les options liées au domaine de la technologie dans la région atlantique (I).

#### Exemples de stratégies d'apprentissage et d'enseignement

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Examiner les avis de concours dans les journaux locaux et provinciaux et présenter, à l'aide d'un graphique, ceux qui exigent une formation en technologie de l'information.
- Faire une recherche sur la pratique des « industries artisanales » avant la révolution industrielle et la comparer avec la tendance actuelle où les gens travaillent chez eux grâce à la technologie de l'information.
- Interviewer ou inviter en classe des propriétaires d'entreprises à domicile; déterminer les avantages et les désavantages que présente cette forme de travail.
- (Avec un partenaire) préparer un avis de concours pour l'un des postes suivants « en fonction des exigences d'hier et d'aujourd'hui » et indiquer dans l'avis l'ensemble de compétences ou de programmes de formation en technologie qui sont exigés des candidats – Ils peuvent comparer et partager leurs résultats avec la classe :
 

- un bibliothécaire	- un ingénieur du son
- un dessinateur	- un commis de vente au détail
- un secrétaire	- un personnel militaire
- un mécanicien	- un enseignant
- Noter que, par le passé, l'économie de la région atlantique dépendait d'une main-d'oeuvre de « bûcherons et de porteurs d'eau » et expliquer ce que cela signifie; comparer les exigences en matière de formation et de compétences dans cette économie par rapport à celles de la « nouvelle économie ».
- Noter que l'on a baptisé Moncton, au N.-B. la « capitale des centres d'appel » de l'Atlantique » — Expliquer ce que cela signifie et faire une recherche pour déterminer pourquoi cette ville attire les entreprises voulant mettre sur pied des centres d'appel — Ils peuvent faire une recherche et décrire la journée de travail d'un préposé dans un centre d'appel.
- Communiquer avec des établissements d'enseignement postsecondaire qui permettent d'acquérir les compétences nécessaires dans l'économie informationnelle d'aujourd'hui et établir combien de diplômés au cours des cinq dernières années ont trouvé un emploi dans la région et combien ont quitté la région pour travailler ailleurs; à mesure que les élèves présentent leurs conclusions à la classe, un autre élève pourrait noter les résultats sur un graphique pour toute la classe.

On s'attend à ce que les élèves puissent :

### 4.3 démontrer une compréhension de l'influence de la technologie sur l'emploi et sur le niveau de vie dans la région atlantique du Canada.

#### Exemples de stratégies d'évaluation

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Expliquer le rapport entre chaque élément des paires suivantes et fournir des exemples à l'appui :
  - la concurrence sur le marché mondial et l'innovation technologique,
  - l'innovation technologique et l'impact sur l'environnement,
  - l'accroissement de la production agricole et de la technologie,
  - la technologie au foyer et le rôle de son/ses occupant/s,
  - la technologie et l'apprentissage continu.
- Écrire des lettres d'opinion pour le journal local intitulées *La technologie crée du chômage dans l'économie locale ou la région atlantique* – Échanger leurs lettres avec leurs camarades de classe puis écrire une lettre en réponse à celles-ci intitulées *La technologie crée de l'emploi dans l'économie locale ou la région atlantique*.
- Décrire, à l'aide d'exemples, l'impact de la technologie moderne sur les travailleurs dans les domaines suivants :
  - une ferme
  - un bureau
  - une salle des dépêches
  - une station service
  - une banque
  - un supermarché

(Dans une courte rédaction) déterminer quelles sont les répercussions favorables et défavorables de la technologie sur le niveau de vie des enfants et des personnes âgées.

#### Notes aux enseignants et outils de référence

- 4.3.1. On peut se limiter à sa région ou à sa ville et sélectionner cinq entreprises, peut-être, que l'on contactera pour savoir quelles utilisations sont faites de la technologie.  
On peut aussi faire un remue-méninges durant lequel des groupes dans la classe s'intéresseront à des secteurs particuliers et à leur utilisation de la technologie (pêche, foresterie, agriculture, etc...)
- 4.3.2. *La diversité*, pages 220 à 224.
- 4.3.3. /4.3.4./4.3.5./ En partageant les secteurs entre groupes d'étudiants, on peut utiliser l'information contenue dans le livre pour la pêche (pages 230 et 231), pour la forêt (pages 234 et 235), pour les mines (pages 232 et 233) et pour le fermage (pages 237 et 238). Pour les innovations technologiques, on peut se référer à la page 252.
- 4.3.6. *La diversité*, pages 241 et 242.
- 4.3.7. *La diversité*, page 248.
- 4.3.8. *La diversité*, pages 23 et 246. On peut aussi aller se renseigner auprès des conseillers dans les écoles.

Communiquer avec une entreprise locale du secteur primaire et organiser une présentation ou une excursion pour explorer comment cette entreprise utilise la technologie informatique.

Statistique Canada peut fournir des données sur la répartition des niveaux d'emploi, de la migration, du niveau de scolarité moyen au pays, dans la région et dans la province. Son site Web se trouve à l'adresse suivante :  
<http://www.statcan.ca>



**On s'attend que les élèves puissent :****4.4 analyser l'influence de la technologie sur les modes de transport et de communications dans la région atlantique du Canada****Comportements visés**

*On s'attend à ce que les élèves puissent, par exemple :*

- 4.4.1 définir les termes : les communications, la technologie de la communication, l'ère de l'information et le système de transport (S).
- 4.4.2 donner des exemples de formes de technologie de la communication qui sont utilisées actuellement dans la région atlantique (S).
- 4.4.3 démontrer une compréhension du rôle des modes de communications dans leur vie personnelle (I).
- 4.4.4 identifier les effets favorables et défavorables des modes de communication sur la vie personnelle et familiale (A).
- 4.4.5 évaluer l'impact de l'ordinateur personnel sur les communications et la technologie de la communication (I).
- 4.4.6 prendre conscience de l'influence des communications sur les affaires et l'entrepreneuriat (S).
- 4.4.7 nommer plusieurs grandes industries dans la région atlantique qui sont très dépendantes de la technologie de la communication (S).
- 4.4.8 identifier les différents systèmes de transport qui sont utilisés dans la région atlantique (S).
- 4.4.9 démontrer une compréhension du rôle de la technologie dans la conception, la mise au point et l'exploitation des systèmes de transport (I).
- 4.4.10 nommer les facteurs qui entrent en jeu dans la prestation d'un service de transports efficace (A).
- 4.4.11 prendre conscience des incidences qu'ont eues les systèmes de transport et de communication sur la région atlantique (I).
- 4.4.12 identifier quatre grands problèmes associés à la voiture (consommation d'essence, sécurité, émission de gaz d'échappement, engorgement des routes) et prévoir comment ces problèmes seront réglés dans l'avenir (I).
- 4.4.13 explorer les innovations possibles dans les secteurs du transport et des communications de l'avenir (I).
- 4.4.14 évaluer les perspectives de carrière dans les secteurs des communications et du transport (I).

**Exemples de stratégies d'apprentissage et d'enseignement**

*Les enseignants peuvent demander aux élèves deld' :*

- (En groupes d'apprentissage coopératif), faire un graphique pour comparer les avantages et les désavantages que présentent les déplacements des biens par le transport ferroviaire, maritime, routier ou aérien.
- (Individuellement) préparer un bref rapport décrivant le rôle de la Voie maritime du Saint-Laurent et les incidences sur les activités des ports de Saint John et de Halifax.
- Faire un jeu de rôles où ils représenteront des directeurs de petites entreprises. Ces derniers parleront de la façon dont ils ont pris une décision et la justifieront relativement aux options suivantes :
  - affecter les fonds de leur budget de communication au courrier électronique ou au télécopieur, ou à une combinaison des deux; présenter la décision et la justifier;
  - installer une boîte vocale pour leurs employés.
- Noter que l'une des raisons données par les sociétés pour ne pas s'installer dans la région atlantique est la trop grande distance des marchés du centre du Canada, d'où des coûts de transport trop élevés; examiner la question et donner un compte-rendu sur les hypothèses et le bien-fondé de cette affirmation.
- Faire une étude pour déterminer le pourcentage de voitures qui passent à un panneau d'arrêt déterminé dans votre localité qui ne transportent qu'une personne — Ils peuvent intégrer leurs constatations dans un rapport où ils donnent des arguments en faveur du mode de transport en commun et les étapes d'un plan de promotion pour la prestation et l'utilisation des transports en commun.
- Réaliser une recherche et préparer différents rapports sur les effets de l'utilisation de conteneurs pour acheminer des produits vers les marchés du centre de l'Amérique du Nord, par bateaux, par camions ou par trains à partir de la région atlantique.
- À l'aide de cartes, montrer comment l'avènement du chemin de fer a contribué à faire passer l'axe des échanges commerciaux du nord-sud à l'est-ouest.
- (Avec un partenaire) à titre d'expérience, faire une recherche sur un sujet particulier au cours d'une période de durée déterminée et donner un compte-rendu — L'un d'eux consulte uniquement les ressources imprimées et l'autre, les sources électroniques — Ils doivent comparer la difficulté qu'ils ont eue à trouver de l'information sur le sujet, la quantité de renseignements disponibles et la pertinence et la qualité de l'information.
- (En groupes d'apprentissage coopératif), faire une recherche et présenter leurs résultats sous la forme d'un collage « hier et maintenant » montrant le rôle que la technologie a joué dans la conception, la mise au point et l'exploitation de l'un des systèmes de transport et de communication suivants :
 

- les routes	- les traversiers
- les ponts	- le téléphone
- le transport aérien	- les navires
- le service de distribution du courrier	- le chemin de fer

On s'attend que les élèves puissent :

#### 4.4 analyser l'influence de la technologie sur les modes de transport et de communications dans la région atlantique du Canada

##### Exemples de stratégies d'évaluation

*Les enseignants peuvent demander aux élèves deld' :*

- Rédiger de brèves dissertations expliquant comment la construction d'une ligne de chemin de fer pour relier la région atlantique au reste du Canada a contribué à changer l'axe des échanges commerciaux du nord-sud à l'est-ouest.
- Donner un aperçu des grands points (les pouts et les contres) au sujet des généralisations suivantes :
  - Le problème aujourd'hui, ce n'est pas le manque mais l'excédent d'information.
  - L'ère de l'information fait que peu de renseignements sont confidentiels.
  - Les ordinateurs, la télévision et les jeux vidéo limitent l'imagination personnelle et les rapports sociaux.
  - L'ère de l'information produira une société sans papier.
- Examiner l'une des tendances suivantes dans les secteurs des communications et du transport et donner un compte-rendu :
  - la concurrence entre les compagnies de téléphone et les câblodistributeurs pour offrir le service Internet,
  - l'intégration de l'ordinateur et de la télévision,
  - l'utilisation de l'alcool et de l'électricité pour alimenter les voitures et les autobus.
- Noter que l'on ne considère plus que l'emplacement ou la géographie déterminera où des entreprises vont s'installer à cause de l'ordinateur, du courrier électronique et du télécopieur; faire une recherche et donner des exemples d'entreprises pour qui c'est le cas et expliquer pourquoi.
- Illustrer les innovations qui se produiront, selon eux, dans les secteurs du transport ou des communications dans la région atlantique au cours des quarante prochaines années.

##### Notes aux enseignants et outils de référence

- 4.4.1. Consulter le dictionnaire et/ou se référer aux pages 218 et 220 de *La diversité*.
- 4.4.2. *La diversité*, lire "Les communications,..." pages 218 et 219, et la page 222.
- 4.4.3. On peut consulter les pages 220 et 224 de *La diversité*.
- 4.4.4./4.4.5. On peut préparer un questionnaire en petits groupes qui s'occuperont chacun d'un comportement, puis partager les points de vue sur les deux en grand groupe. On peut aussi traiter de chacun individuellement en petits groupes.
- 4.4.6. On peut demander aux étudiants de faire leur propre enquête et de se référer aux pages 246 et 247 de *La diversité*.
- Pour les comportements qui suivent, on trouvera de bonnes sources de références dans la base de données d'information de Euréka sur Internet. On peut aussi visiter les sites de journaux francophones.
- 4.4.7. On peut consulter les pages 222, 223, 227 et 237 de *La diversité*.
- 4.4.8./4.4.9./4.4.10/4.4.11. On peut organiser un remue-méninges et lire les pages 213 à 219 de *La diversité*.
- 4.4.12. Discussion en petits groupes et consultation d'articles trouvés dans Euréka.
- 4.4.13. /4.4.14. Faire un remue-méninges et se référer à la page 225 : Enrichir tes connaissances et Vue d'ensemble dans *La diversité*.
- Communiquer avec une compagnie de transport ou un camionneur pour obtenir des renseignements sur l'utilisation de la technologie dans l'industrie du camionnage.
- Communiquer avec Transports 2000 pour obtenir de l'information sur les politiques de transport au Canada.
- Inviter un enseignant en informatique dans votre classe pour qu'il explique les tendances dans la technologie de la communication. (On peut aussi demander aux élèves de préparer des questions pour cet enseignant).

On s'attend à ce que les élèves puissent :

#### 4.5 examiner et décrire l'influence de la technologie sur la fabrication dans la région atlantique du Canada.

##### Comportements visés

*On s'attend à ce que les élèves puissent, par exemple :*

- 4.5.1 identifier les produits fabriqués dans la région atlantique qu'ils utilisent régulièrement (S).
- 4.5.2 donner plusieurs exemples de l'influence de la fabrication commerciale de produits sur la société (A).
- 4.5.3 distinguer entre la production en série et la production sur mesure (A).
- 4.5.4 démontrer une compréhension du rôle de l'ordinateur dans la fabrication (A).
- 4.5.5 démontrer une compréhension du processus par lequel les nouveaux produits sont mis au point et fabriqués (A).
- 4.5.6 identifier plusieurs produits qui ont été mis au point et fabriqués dans leur province ou région (S).
- 4.5.7 décrire comment la technologie a amélioré la commercialisation des biens dans la région atlantique (I).
- 4.5.8 prévoir les changements qui sont susceptibles d'influencer la fabrication dans l'avenir (I).
- 4.5.9 explorer et évaluer les perspectives de carrières dans le secteur de la fabrication dans la région atlantique (I).

##### Exemples de stratégies d'apprentissage et d'enseignement

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- (En petits groupes), créer un dépliant ou une page Web pour faire la promotion de produits fabriqués dans la localité ou la région – Ils peuvent parler de leurs efforts aux fabricants et leur demander ce qu'ils en pensent.
- (En groupes) créer un dépliant intitulé « Acheter les produits locaux » où ils présenteront des arguments en faveur des produits fabriqués localement.
- Faire une recherche sur le développement et la mise au point de nouveaux produits pour déterminer si ces produits visent à répondre à la demande des consommateurs ou à créer une demande chez ceux-ci.
- Examiner les sites Internet suivants ou d'autres sites appropriés et préparer des rapports décrivant le rôle de la technologie dans la commercialisation des services et des biens :
  - Canada Malls (<http://canadamalls.com/>)
  - American Shopping Mall (HYPERLINK [http://www.greenearth.com](http://www.greeneearth.com))
  - Sites Web provinciaux sur le tourisme.
- Examiner les perspectives de carrière dans un domaine déterminé de la fabrication commerciale de produits et présenter leurs résultats à la classe à l'aide d'un tableau d'affichage.
- Pour l'un des secteurs suivants, présenter un rapport décrivant comment la technologie a entraîné une réduction de la main-d'oeuvre et le recyclage des compétences :
 

- les usines à papier	- le téléphone
- la société d'énergie électrique	- la sidérurgie
- l'usine de transformation alimentaire	- les banques
- les chantiers maritimes	- les usines de textiles
	- les usines de poisson
	- les exploitations agricoles
- Inviter des artisans locaux à venir parler de la valeur des produits individualisés ou des produits artisanaux, de la valeur de l'industrie à forte densité de main-d'oeuvre en technologie rudimentaire et de la difficulté à concurrencer les produits fabriqués en série. Les élèves peuvent ensuite préparer un bref compte-rendu des présentations.

On s'attend à ce que les élèves puissent :

#### 4.5 examiner et décrire l'influence de la technologie sur la fabrication dans la région atlantique du Canada.

##### Exemples de stratégies d'évaluation

*Les enseignants peuvent demander aux étudiants de/d' :*

- Examiner les pages jaunes de l'annuaire de téléphone de votre localité et créer des diagrammes circulaires ou des graphiques à barres pour comparer le nombre d'annonces pour des entreprises de fabrication et celui pour des entreprises de service.
- Expliquer la différence entre une industrie à faible densité de main-d'oeuvre et une industrie de capital et donner un exemple de chacune (faible ajout de valeur par rapport à ajout de valeur élevé).
- Pour l'un des sujets suivants, préparer un rapport montrant comment la technologie a contribué à la création d'emplois et à l'acquisition de nouvelles compétences :
  - les communications,
  - l'ordinateur,
  - l'aérospatial,
  - les transports,
  - les divertissements.
- Organiser un débat, selon une perspective historique, sur les conséquences favorables ou défavorables qu'a eues l'innovation technologique pour la région atlantique
- Choisir une ou plusieurs entreprises de fabrication et proposer des applications possibles de la technologie pour
  - réduire les coûts de production,
  - réduire les effets néfastes de la production sur l'environnement.
- Expliquer ce que signifie l'énoncé « Les machines ne prennent pas de pause-café, ne prennent pas de congés de maladie, n'ont pas besoin de vacances ou de sommeil, et ne font pas la grève » et ce que cela implique; écrire des énoncés semblables, mais du point de vue opposé.
- Choisir des fabricants qui représenteront leur province à une foire internationale et justifier leur choix – Ils peuvent créer le dépliant que les entreprises distribueraient à la foire.

Inviter un enseignant du programme de technologie pour expliquer et démontrer la CAO/FAO.

##### Notes aux enseignants et outils de référence

- 4.5.1. Pour ce comportement, on peut demander à la classe, ou aux élèves répartis en petits groupes, de faire une recherche.  
On peut aussi faire un remue-méninges.  
On peut préparer un questionnaire destiné aux membres de leur foyer.
- 4.5.2. Les possibilités d'exploration de ce comportement sont multiples.
- 4.5.3. *La diversité*, pages 250. (On peut demander aux élèves de faire une exposition de produits.)
- 4.5.4. *La diversité*, pages 250 et 251.
- 4.5.5. On peut consulter les pages 250 à 254 (dans *La diversité*).
- 4.5.6. On peut faire une enquête.
- 4.5.7. On peut aller au deuxième paragraphe de la page 251 dans *La diversité*.
- 4.5.8. On peut organiser une discussion en classe, sous forme de débat par exemple.
- 4.5.9. On peut encourager les élèves à aller interviewer le conseiller en carrières de son école ou quelqu'un de francophone travaillant pour Emploi et immigration. On peut faire Vue d'ensemble à la page 254 de *La diversité*.

Inviter un enseignant en informatique à expliquer et à présenter à vos élèves la CAO/FAO (CAD et CAM en anglais; des logiciels destinés aux ingénieurs, en architecture par exemple).

On s'attend à ce que les élèves puissent :

#### 4.6 analyser les conséquences de la technologie pour les industries axées sur les ressources de la région atlantique du Canada.

##### Comportements visés

On s'attend à ce que les élèves puissent, par exemple :

- 4.6.1 identifier une industrie axée sur les ressources qui touche un grand nombre de personnes dans leur communauté ou région (S).
- 4.6.2 reconnaître et donner des exemples de technologie dans les industries axées sur les ressources suivantes de la région atlantique :
  - i) l'industrie forestière,
  - ii) l'industrie agricole,
  - iii) l'industrie minière,
  - iv) l'industrie des pêches (I).
- 4.6.3 identifier les industries axées sur les ressources renouvelables et les ressources non renouvelables (S).
- 4.6.4 comprendre les conséquences sociales et économiques de la fermeture d'une industrie axée sur les ressources naturelles pour une localité ou une région (I).
- 4.6.5 explorer les perspectives de carrière dans les industries axées sur les ressources naturelles dans la région atlantique (A).
- 4.6.6 évaluer les effets environnementaux de la technologie dans les industries axées sur les ressources dans la région atlantique (I).

##### Exemples de stratégies d'apprentissage et d'enseignement

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Noter que le développement durable a été défini comme étant l'utilisation de nos ressources pour satisfaire nos besoins actuels sans nuire à la capacité des générations futures à satisfaire leurs besoins; créer ensuite des graphiques pour expliquer comment la technologie peut contribuer ou nuire à la durabilité dans les industries axées sur les ressources.
- Faire un remue-méninges sur les conditions qui peuvent transformer une ressource renouvelable en une ressource non renouvelable, puis énumérer des cas où cela peut se produire.
- Inviter des représentants de l'industrie de l'exploitation forestière, des pêches, de l'exploitation minière ou de l'agriculture à discuter des incidences de la technologie sur leur industrie dans l'économie locale et régionale; préparer une liste de questions à poser aux présentateurs.
- Pour l'un des sujets suivants, représenter (collage, affiche HyperStudio) les effets de la technologie sur une ressource ou des conditions particulières :
  - barrages ou chaussées
  - épissage de gènes pour produire de meilleurs arbres
  - récolte de la mousse irlandaise ou d'ascaphylle noueuse
  - le radar et le sonar dans l'industrie des pêches
  - une mine à ciel ouvert
  - les arracheuses de pommes de terres
  - les moissonneuses d'arbres
- (En petits groupes) faire une dramatisation sur les dangers liés à la récolte de ressources qui n'appartiennent pas à une personne ou à un pays en particulier mais qui appartiennent à tous; souligner comment il est possible d'atténuer ces risques.
- Noter que l'on voit l'aquaculture comme une solution partielle aux problèmes dans l'industrie des pêches; faire une recherche sur les effets positifs et négatifs de cette industrie et présenter leurs résultats sous la forme de graphiques.
- Discuter de la plus grande ressource de la région atlantique, soit ses habitants, en soulignant comment les tendances de l'émigration influencent la capacité de la région à assurer un avenir plus prometteur.

Vous pouvez présenter et exposer les conditions du développement durable et analyser une industrie déterminée afin d'établir dans quelle mesure elle satisfait à ces exigences. Les élèves peuvent ensuite mener une recherche et faire des présentations devant la classe sur les pratiques de récolte des ressources renouvelables (lots boisés privés, pêches, terre arable) dans le contexte du développement durable. On peut inviter un représentant du ministère des forêts ou des pêches dans sa classe pour répondre aux questions des élèves.

On s'attend à ce que les élèves puissent :

#### 4.6 analyser les conséquences de la technologie pour les industries axées sur les ressources de la région atlantique du Canada.

##### Exemples de stratégies d'évaluation

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Rédiger de brèves dissertations expliquant ce que signifie le processus à valeur ajoutée pour l'industrie basée sur les ressources naturelles et démontrer les avantages de cette pratique à l'aide d'un ou de plusieurs exemples.
- Montrer le rôle que joue l'ordinateur dans les industries axées sur les ressources en donnant un compte-rendu sur l'un des sujets suivants :
  - contrôler des conditions dans une grange abritant des poulets ou servant à la production d'oeufs,
  - tenir un registre des arbres dans les terres de la Couronne et les terres privées,
  - gérer la production laitière dans une exploitation de production laitière,
  - prédire les conditions et le déplacement de la glace pour les pêches et l'exploitation du pétrole au large des côtes.
- Rédiger de brèves dissertations pour expliquer ce que signifie une technologie appropriée et formuler des observations sur la pertinence des éléments suivants :
  - les chevaux dans la récolte forestière,
  - la pêche à la palangre dans l'industrie de la pêche à la morue,
  - l'agriculture biologique,
  - l'aquaculture.
- Noter que la technologie est perçue comme une arme à double tranchant; pour démontrer la véracité de cette affirmation, faire deux colonnes pour indiquer les répercussions favorables et défavorables des éléments suivants (il peut s'agir d'effets économiques, environnementaux et sociaux).
  - la moissonneuse mécanique d'arbres
  - les chalutiers-usines
  - l'ordinateur
  - l'hormone de croissance pour les bovins
  - une centrale hydroélectrique
  - l'exploitation d'une mine à ciel ouvert
- Présenter de courts rapports sur les compétences, la formation et les perspectives de carrière dans l'une des industries basées sur les ressources naturelles de la région atlantique.
- Créer des schémas graphiques montrant les conséquences pour la communauté de l'une des situations suivantes (le schéma devrait montrer l'interdépendance des facteurs économiques et des considérations économiques et sociales) :
  - l'effondrement de la pêche à la morue
  - la mise en valeur des champs de gaz de l'Île de Sable
  - la fermeture d'une usine de pâte
  - la propagation d'un virus ou d'une maladie agricole
  - la mise en valeur des champs pétrolifères d'Hibernia
  - l'exploitation d'une nouvelle mine de minerais

##### Notes aux enseignants et outils de référence

Pour ce RAS, on pourra faire un retour sur ce qui a été fait et/ou discuter de la durabilité (avec ou sans la trousse).

- 4.6.1. On peut partager ses observations en grand groupe ou en petits groupes et lire les pages 210 et 226 de *La diversité*.
- 4.6.2. On peut demander aux élèves de visiter Eurêka et de consulter les pages 226 à 239 de *La diversité*.
- 4.6.3. On pourra avoir une discussion de synthèse sur ce qui a été dit jusque-là, aller consulter Eurêka et aller à la page 230 de *La diversité*.
- 4.6.4. On peut se référer aux pages 226 à 228 de *La diversité*. On peut aussi retourner sur Eurêka.
- 4.6.5. On peut se référer aux pages 244, et de 246 à 247 de *La diversité*.
- 4.6.6. Dans *La diversité*, on peut aller lire les pages 209 à 211, Une arme à deux tranchants, et les pages 230, et 234 à 236.



## On s'attend que les élèves puissent :

### 4.7 établir l'influence de la technologie sur les loisirs, la vie familiale et la vie communautaire

#### Comportements visés

*On s'attend à ce que les élèves puissent, par exemple :*

- 4.7.1 donner des exemples de technologie au foyer, à l'école ou dans la communauté qui les touche (S).
- 4.7.2 distinguer entre les formes de technologie au foyer qui sont maintenant considérées comme des commodités de base et celles qui sont une question de goût personnel dans les loisirs (A).
- 4.7.3 identifier les services à distance qui sont accessibles par la technologie au foyer (S).
- 4.7.4 établir dans quelle mesure les activités récréatives ont changé au cours des dernières années à cause de la technologie (A).
- 4.7.5 évaluer dans quelle mesure la technologie influence une activité récréative ou sportive qu'ils exercent (A).
- 4.7.6 faire une recherche sur une innovation technologique dans les loisirs ou les sports (A).
- 4.7.7 identifier les possibilités de formation et d'éducation qui existent dans la communauté en raison de la technologie (S).
- 4.7.8 identifier les services de santé qui sont accessibles dans la communauté par la technologie (S).
- 4.7.9 explorer et évaluer les perspectives de carrières dans la région atlantique en fonction des technologies au foyer et dans le secteur des loisirs (A).
- 4.7.10 suggérer des innovations technologiques qui se produiront au foyer, dans les loisirs et dans la communauté (I).

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

#### Exemples de stratégies d'apprentissage et d'enseignement

- On peut lancer le défi d'essayer de vivre une semaine sans télé, sans téléphone, sans ordinateur, etc...
- (En petits groupes) préparer et mener un sondage sur le nombre de fois qu'ils utilisent chaque jour les articles suivants; et analyser les données pour déceler les tendances :
  - les ordinateurs
  - la télévision
  - les disques compacts
  - les jeux vidéo
  - les pagettes
  - les vidéodisques numériques
  - la boîte vocale/le répondeur
  - les cellulaires
  - le courrier électronique
  - le baladeur lecteur-enregistreur
- Interviewer leurs parents, leurs tuteurs ou leurs grands-parents pour établir quelles étaient leurs activités récréatives dans leur jeunesse et faire une comparaison avec les activités récréatives qu'exercent les jeunes d'aujourd'hui — Ils peuvent analyser les renseignements obtenus en comparant
  - l'importance de l'activité physique,
  - l'étendue des rapports sociaux,
  - les frais exigés,
  - la sécurité et la qualité de l'équipement,
  - le degré d'organisation,
  - les stéréotypes rattachés à ces activités.
- (En petits groupes) déterminer dans quelle mesure la technologie a « amélioré » l'équipement suivant :
  - les bâtons de golf
  - les patins de hockey
  - les skis (alpins et de randonnée)
  - les raquettes de tennis
  - les chaussures de sport
  - les planches à neige
- Donner des exemples de plusieurs activités récréatives et sociales que l'on peut planifier et organiser à l'aide de la technologie.
- Créer des entrées de journal intitulées *Les joies de la technologie rudimentaire*, à partir d'une journée dans leur vie où ils évitent d'utiliser la technologie de fine pointe.
- Dessiner une série d'images ou créer des collages pour représenter les applications possibles de la technologie dans les endroits suivants :
  - un centre sportif
  - une salle de jeu familiale
  - une église
  - une bibliothèque
  - un centre communautaire
  - leur chambre à coucher
  - une cuisine
- Demander à des aînés de comparer les services de santé d'hier et d'aujourd'hui et l'influence de la technologie.

## On s'attend que les élèves puissent :

### 4.7 établir l'influence de la technologie sur les loisirs, la vie familiale et la vie communautaire

#### Exemples de stratégies d'évaluation

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Rédiger des rapports où ils affirment que, grâce à la technologie, beaucoup de personnes jouissent de commodités aujourd'hui qui n'étaient pas offertes aux personnes bien nanties il y a cent ans.
- Imaginer qu'ils sont des propriétaires d'entreprises de haute technologie à la recherche de sites pour établir leurs opérations; ils doivent indiquer les facteurs à considérer dans le choix d'un emplacement et établir si leur localité satisfait à ces exigences.
- À l'aide d'Internet, préparer un sommaire des principaux renseignements qu'ils ont obtenus sur les établissements d'enseignement postsecondaire dans la région atlantique qui les intéressent.
- Comparer les aspects positifs et négatifs des éléments suivants :
  - jouer au Nintendo et jouer au soccer
  - un lecteur de disques compacts et un lecteur de cassettes
  - lire un livre et écouter une bande vidéo d'un livre
  - visiter un endroit et lire à ce sujet
  - lire un livre et voir le film qui s'en inspire
  - se promener en voiture et faire une randonnée dans la nature
  - jouer à un jeu de société et regarder la télévision.
- Interviewer des propriétaires de boutiques pour les amateurs de plein air et présenter des rapports sur les innovations technologiques dans les vêtements et l'équipement sportifs.
- Dessiner une série de scènes ou créer des collages qui représentent l'utilisation de la technologie dans une maison dans les années 50 et aujourd'hui.
- (Individuellement) rédiger un paragraphe pour montrer comment une solution technologique pourrait aider à régler l'un des problèmes suivants dans l'avenir :
  - les changements climatiques,
  - la sécurité au foyer,
  - les clés égarées,
  - les évasions de prisons,
  - les accidents automobiles.
- Réfléchir sur la façon dont la technologie a influencé la qualité de la vie familiale (hier et aujourd'hui) et présenter leurs points de vue à l'aide de certains médias (entrées de journal, présentations orales, affiches, éditoriaux).

#### Notes aux enseignants et outils de référence

- 4.7.1. Faire une enquête à partir d'un questionnaire préparé avant ou pendant la classe. On peut aussi se référer à l'Explorations de la page 245 de *La diversité*.
- 4.7.2. On peut animer une discussion, ou faire une enquête de type sondage.
- 4.7.3. On peut consulter les pages 218, 219, 222 et 223.
- 4.7.4 et 4.7.6. peuvent être faits ensemble à travers une enquête, un questionnaire, une discussion ou un remue-méninges.
- 4.7.5. Il est possible d'avoir une discussion ou un débat en grand groupe.
- 4.7.7. Pour le réseautage, on peut s'informer auprès d'institutions scolaires comme le Collège l'Acadie, par exemple et consulter la page 223 dans *La diversité*.
- 4.7.8. Demander aux élèves de s'informer auprès des membres du corps médical de leur communauté (médecins, pharmaciens, infirmiers, par exemple) pour connaître la liste de services offerts (diagnostiques ou traitements à distance).
- 4.7.9. On peut inviter une personne pratiquant le télé-travail (voir page 242 de *La diversité*) et consulter les pages 246 et 247.
- 4.7.10. Ce comportement pourrait faire l'objet d'un travail de synthèse pour ce RAS sous la forme d'une présentation orale, d'un rapport, d'une saynète, et/ ou d'une exposition sur les prédictions des élèves.



## Exemples d'appréciations de rendement à la fin du thème : La technologie

### Exemples de questions de test

Les exemples de questions de test et d'activités d'appréciation de rendement ci-dessous sont des suggestions que les enseignants peuvent retenir et adapter au gré de leurs besoins. Les enseignants peuvent également choisir et adapter les activités que le programme d'études propose comme exemples de stratégies d'appréciation de rendement de même que celles suggérées dans le *guide d'enseignement*.

- La technologie a changé la façon dont les Canadiens exploitent les ressources naturelles. Complète le graphique ci-dessous, en montrant une méthode traditionnelle et une innovation technologique qui l'a remplacée.

Industrie	Méthodes traditionnelles	Technologie moderne
par exemple : la pêche	Les capitaines de bateaux comptaient habituellement sur leur expérience pour déterminer où les bancs de poisson étaient le plus susceptible de se trouver.	Aujourd'hui, ils utilisent le radar, les sondeurs acoustiques, le SML et le système LORAN C
Exploitation agricole		
Pêche		
Exploitation forestière		
Exploitation minière		

Explique un avantage et un désavantage pour chaque exemple de la technologie moderne.

- Choisis une forme de technologie moderne que tu as étudiée dans le présent module ou un module antérieur. Dessine un diagramme en toile d'araignée pour cette technologie montrant
  - une forme de technologie traditionnelle qui est associée à la technologie moderne,
  - les ressources qu'utilise la technologie,
  - les effets positifs que la technologie a eus sur nos vies,
  - les effets négatifs que la technologie a eus sur nos vies.
- Explique trois avantages et trois désavantages des applications informatiques dans nos vies économiques.
- Explique comment chacun des facteurs suivants a contribué à la crise dans l'industrie de la pêche à la morue du Nord :
  - les facteurs politiques,
  - les facteurs économiques,
  - les facteurs environnementaux,
  - les facteurs technologiques.
- Décris comment l'application des principes du développement durable aurait pu permettre d'éviter la crise.
- Détermine l'exactitude de l'énoncé suivant : La technologie s'est révélée une arme à double tranchant pour l'emploi et pour le niveau de vie dans la région atlantique.
- Décris comment les quatre formes de technologie de la communication ou du transport suivantes servent de liaison aux réseaux ou aux services dans la région atlantique :
  - le pont de la Confédération,
  - le câble à fibres optiques,

- le courrier électronique,
  - la conception assistée par ordinateur (CAO),
  - les satellites,
  - TETRA,
  - le SML,
  - les systèmes de contrôle électronique des véhicules à moteur.
- Choisis une entreprise de fabrication dans la région atlantique et décris comment la technologie joue un rôle déterminant dans sa réussite.
  - Donne un exemple d'innovation technologique récente dans les loisirs, la vie familiale et la vie communautaire. Détermine comment elle a influencé les styles de vie des gens.
  - Rédige une rubrique « Parlons carrière » pour une personne dans ta localité qui travaille dans le domaine de la technologie de l'information. Si possible, interviewe-la. Sinon, mène une recherche pour être capable de répondre aux questions suivantes :
    - D'où vous est venue votre idée d'entreprise? Ou si la personne travaille pour une entreprise établie, où les fondateurs ont-ils eu l'idée de leur entreprise?
    - Quels services offrez-vous?
    - Qu'avez-vous investi dans votre entreprise?
    - Pourquoi avez-vous choisi d'installer votre entreprise à cet emplacement?
    - Quelles compétences recherchez-vous?
    - Quel matériel utilisez-vous?
    - Qui sont vos concurrents?
    - Comment développez-vous et conservez-vous vos marchés?
    - Décrivez les aspects de votre carrière qui vous plaisent le plus.
  - Énumère tous les emplois mentionnés dans l'unité quatre du manuel de l'élève qui sont apparus à la suite des innovations technologiques. Classe ensuite les emplois en fonction du secteur où ils se trouvent : primaire, secondaire, tertiaire, quaternaire. Analyse les tendances qui en ressortent et explique les conclusions que tu en tires.
  - Réfléchis sur une activité d'apprentissage coopératif à laquelle tu as participé et prépare une présentation orale démontrant l'importance du travail d'équipe et pourquoi celui-ci est nécessaire dans le lieu de travail.
  - Fais une recherche sur les principales innovations technologiques qui sont survenues dans les domaines suivants depuis cinquante ans. Crée ensuite une chaîne d'événements montrant les événements décisifs et les dates marquantes pour le sujet de ta recherche.
    - la médecine
    - la technologie au foyer
    - l'éducation
    - les loisirs
    - les communications
    - l'utilisation des ressources
  - Fais une recherche sur les répercussions sociales du projet de construction de la Transcanadienne ou de l'avènement du téléphone dans la région atlantique.

**Exemples d'activités  
d'appréciation de  
rendement**

- Fais une recherche sur différents profils de carrière dans le secteur manufacturier de la région atlantique. Inclus les postes au niveau de débutant, de col bleu, les postes de techniciens et de cadres. Indique les qualités requises, les conditions de travail et les possibilités d'avancement.
- Interviewe un aîné sur les formes de technologie au foyer qui existaient dans sa jeunesse. Crée un graphique pour contraster la forme de technologie qu'il ou elle décrit et la technologie moderne. Pour ton graphique, tu peux utiliser les catégories suivantes :

Technologie	Autrefois	Aujourd'hui	Influence sur le style de vie
Nettoyage			
Appareils de cuisson			
Meubles			
Divertissement			
Outils de jardinage			
Construction de la maison			

On peut rallonger la liste avec :

- l'entretien du linge,
- les transports,
- l'aération, la climatisation, la ventilation,
- le chauffage,
- les installations sanitaires,
- la conservation des aliments,
- la communication...

Inclus une catégorie pour établir l'influence de ces innovations technologiques sur ton style de vie.

## Contenu du cours : Les thèmes et les résultats d'apprentissage

### Cinquième thème : L'INTERDÉPENDANCE

#### *Résultats d'apprentissage généraux*

On s'attend à ce que les élèves démontrent qu'ils comprennent que :

- *le développement et la vitalité économiques dépendent des choix et des actions exercés par les particuliers et les groupes;*
- *l'interdépendance dans la circulation des biens, des services, de l'information et des personnes influence le bien-être des collectivités locale, provinciale, nationale et mondiale;*
- *l'exercice de la citoyenneté réelle repose sur l'engagement personnel, la volonté d'agir et le souci de l'avenir;*
- *l'interdépendance mondiale et les progrès technologiques influent sur le maintien du niveau de vie et sur la compréhension interculturelle.*

N.B. Durant cette unité, on peut suggérer aux élèves de tenir un *journal quotidien* dans lequel ils pourront inscrire ce qu'ils ont fait avec leurs amis ou avec d'autres personnes (de leur âge ou autre) pendant la journée. Il s'agira peut-être surtout d'activités ou de jeux de groupes, ou de situations dans lesquelles ils auront eu besoin de l'aide de quelqu'un. A la fin de l'unité, les élèves auront ainsi pu vivre, par eux-mêmes et à leur façon, "l'interdépendance".

On s'attend à ce que les élèves puissent :

## 5.1 explorer leur concept de la vision du monde et expliquer les facteurs qui l'influencent et qui sont influencés par celui-ci

### Comportements visés

*On s'attend à ce que les élèves puissent, par exemple :*

- 5.1.1 comprendre et reconnaître les différences qui existent entre les sociétés humaines.
- 5.1.2 discuter du concept de vision du monde et prendre conscience de la nature personnelle et variée de celle-ci (A).
- 5.1.3 examiner l'influence que chacun des facteurs suivants a pu avoir sur la vision du monde d'une personne ou d'un groupe :
  - les croyances religieuses,
  - la culture et les traditions,
  - la vision de la nature,
  - la qualité de vie,
  - l'interaction avec les autres groupes,
  - les régimes politiques,
  - la famille,
  - la communauté (I).
- 5.1.4 identifier les facteurs, autres que ceux mentionnés ci-dessus, qui peuvent façonner la vision du monde d'une personne (A).
- 5.1.5 examiner une question qui reflète différentes visions du monde (I).
- 5.1.6 suggérer comment la vision du monde d'une personne peut changer à la suite de la croissance de la communication et de voyages, et de la migration (I).

### Exemples de stratégies d'apprentissage et d'enseignement

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- interviewer un réfugié.
- lire un roman historique, *Lygaya* ou *Les bois magiques*, ou un roman contemporain comme *Alexis*.
- Individuellement, créer des cartes mentales du monde qui reflètent la position respective des continents – noter l'emplacement de l'Amérique du Nord sur la carte (la tendance à situer l'Amérique du Nord au centre de la carte et à disposer les autres continents en périphérie est représentative de notre vision du monde.)
- Examiner une projection de Mercator qui est représentative d'une vision du monde, en notant les implications des éléments suivants; faire une comparaison avec la projection de Peters
  - l'Amérique du Nord est placée au centre de la carte,
  - l'Amérique du Nord et l'Europe occupent la partie supérieure de la carte,
  - l'étendue des pays est faussée au profit des pays développés.
- Discuter des énoncés suivants pour établir leur vision du monde :
  - La nature est un magasin illimité de ressources à la disposition des êtres humains.
  - Les personnes qui réussissent sont celles qui accomplissent quelque chose.
  - On devrait rechercher et mettre en exécution ce que l'on peut connaître scientifiquement et accomplir techniquement.
- Donner un aperçu de ce qu'ils jugent être les critères du progrès, de la réussite et du bonheur.
- Discuter du concept de la vision du monde et prendre conscience de la nature personnelle et variée de celle-ci.
- Examiner l'influence que chacun des facteurs suivants pourrait avoir sur la vision du monde d'une personne ou d'un groupe :
  - les croyances religieuses      - la famille
  - la culture et les traditions      - la communauté
  - la vision de la nature            - les régimes politiques
  - la qualité de vie                    - l'interaction avec les autres groupes
- Identifier d'autres facteurs qui peuvent façonner la vision du monde d'une personne; et examiner une question qui reflète différentes visions du monde, comme la situation des personnes âgées dans la société, la disparité économique et l'aide extérieure.
- Organiser une discussion sur l'énoncé « Tous les habitants de la région atlantique partagent les éléments d'une vision semblable du monde. »

On s'attend à ce que les élèves puissent :

### 5.1 explorer leur concept de la vision du monde et expliquer les facteurs qui l'influencent et qui sont influencés par celui-ci

#### Exemples de stratégies d'évaluation

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Préparer une série de questions d'entrevue pour déterminer la vision du monde de chacun. (Des questions spécifiques devraient explorer leurs concepts du progrès, du confort, et ainsi de suite.)
- (À l'aide du questionnaire ci-dessus) interviewer des parents ou des amis ou d'autres élèves et, à l'aide des réponses obtenues, dresser un profil de la vision du monde de chaque personne interviewée.
- Créer des tableaux à deux colonnes pour comparer la vision traditionnelle du monde occidental et du monde oriental.
- Rédiger une brève dissertation où ils affirment être en faveur ou contre l'idée voulant qu'il y ait une vision du monde de la population de la région atlantique.
- Choisir des écrits (de fiction ou des documentaires) et les analyser en fonction de la vision du monde exprimée par l'auteur ou un des personnages (Nota : consulter l'enseignant d'anglais et de français).
- Créer une série d'affichettes (collants pour pare-chocs) qui reflètent différentes visions du monde ou mener des sondages sur les affichettes et analyser la vision du monde exprimée par chacune (consulter l'enseignant d'anglais et de français).
- Rédiger une nouvelle sur le sujet suivant: "Vous participez pendant un an à un programme d'échanges d'élèves à un endroit dont la culture et la langue vous sont inconnues; indiquez comment votre vision du monde a changé."

#### Notes aux enseignants et outils de référence

Les suggestions qui suivent ne servent qu'à aider les étudiants à comprendre la perspective de la diversité, des différences qui définissent qui nous sommes et des liens qui nous unissent pour créer la société dans laquelle nous vivons (un exemple serait les jeux olympiques).

On peut se référer aux pages 260, 275 et 276 de *La diversité*.

- 5.1.1 Faire un remue-méninges en sous-groupes puis comparer les commentaires de chaque groupe tous ensemble.
- 5.1.2 Faire un remue-méninges et se renseigner aux pages 256 à 262 de *La diversité*. On peut utiliser le diagramme de Venn pour organiser ses résultats. On peut aussi se référer aux pages 266 et 267.
- 5.1.3 Se référer à la page 257 de *La diversité*. On essaiera de faire des liens.
- 5.1.4 On peut faire un remue-méninges.
- 5.1.5 On pourra discuter des différents styles d'éducation, des échanges commerciaux, de la main-d'oeuvre infantine, par exemple.
- 5.1.6 Dans *La diversité*, on peut commenter le tableau 17.1 à la page 243 et l'activité 17.5 à la page 244, ou consulter les pages 262 et 274.

**On s'attend à ce que les élèves puissent :**

**5.2 examiner et déterminer par une analyse comment les habitants de la région atlantique appartiennent à la communauté mondiale par l'interconnexion de différents réseaux.**

**Comportements visés**

*On s'attend à ce que les élèves puissent, par exemple :*

- 5.2.1 définir ce que signifie : un système, l'interdépendance et le village planétaire (S).
- 5.2.2 explorer comment les systèmes politiques, économiques, technologiques et culturels créent une interdépendance dans le monde d'aujourd'hui (A).
- 5.2.3 examiner la culture en tant que système et ses répercussions sur un dossier mondial déterminé (I).
- 5.2.4 examiner les obstacles culturels qui peuvent nuire à la compréhension interculturelle et contribuer parfois à un conflit (A).
- 5.2.5 déterminer comment les améliorations aux modes de transport et de communication ont mené à une plus grande ouverture sur le monde au XXe siècle (I).
- 5.2.6 discuter d'un problème environnemental qui touche directement la région atlantique et le village planétaire (I).
- 5.2.7 explorer une question liée aux droits de la personne dans la région atlantique du Canada qui a des ramifications internationales (A).
- 5.2.8 déterminer les incidences de l'application d'un certain accord international sur la région atlantique (I).

**Exemples de stratégies d'apprentissage et d'enseignement**

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Formuler une définition de système en identifiant les éléments communs aux systèmes suivants :
  - le squelette
  - les systèmes politiques
  - le système hydrologique
  - le système postal
  - les systèmes économiques
- Examiner différents reportages internationaux sur les affaires dans les quotidiens et analyser un événement en fonction des rubriques suivantes :
  - Comment cet événement touche-t-il le Canada?
  - Comment cet événement touche-t-il la région atlantique?
  - Comment cet événement vous touche-t-il?
- Examiner les étiquettes sur leurs vêtements ou les produits alimentaires à la maison pour en établir l'origine. Placer une punaise, par exemple, sur une mappemonde pour identifier leur localité et d'autres punaises pour représenter l'origine de ces produits. Relier leur localité avec les lieux d'origine à l'aide de bouts de laine.
- Pour représenter le concept de village planétaire, donner un aperçu des effets possibles sur la région atlantique de l'un des éléments suivants :
  - le réchauffement du globe,
  - la crise économique en Asie,
  - El Niño,
  - un événement politique dans un autre pays,
  - l'embargo sur le pétrole dans le Moyen-Orient,
  - une importante éruption volcanique comme celui du Mont Pinatubo.
- Préparer une présentation à l'intention des Nations Unies où ils affirment que le dossier de la pêche à la morue du Nord est un enjeu international et national.
- Imaginer qu'ils sont des agriculteurs dans la région atlantique et expliquer comment les progrès dans le domaine du transport les ont obligés à faire concurrence dans l'économie mondiale.
- Organiser un débat sur les énoncés suivants :
  - La politique en matière d'immigration du Canada n'est pas assez ouverte.
  - Il faut plus d'immigrants dans la région atlantique pour contribuer à l'essor de l'économie.
  - Le Canada devrait réduire ses contingents d'immigrants et accroître ses contingents de réfugiés.

On s'attend à ce que les élèves puissent :

## 5.2 examiner et déterminer par une analyse comment les habitants de la région atlantique appartiennent à la communauté mondiale par l'interconnexion de différents réseaux.

### Exemples de stratégies d'évaluation

*Les enseignants peuvent demander aux élèves deld' :*

- (Individuellement) expliquer, en un paragraphe dans chaque cas, les conséquences éventuelles
  - des élections présidentielles aux États-Unis sur l'industrie de la pomme de terre dans la région atlantique,
  - d'une hausse de la valeur de la devise américaine par rapport à la devise canadienne,
  - du déclin de l'économie japonaise sur l'industrie touristique de l'Î.-P.-É.,
  - des activités des groupes de défense des animaux européens sur la chasse aux phoques à Terre-Neuve,
  - d'une gelée qui endommage la culture de fruits en Floride sur le régime alimentaire des habitants de la région atlantique.
- Interviewer l'une des personnes suivantes pour déterminer comment la mondialisation influence son activité et donner un compte-rendu :
  - un producteur de pommes de terre
  - un politicien
  - un pêcheur
  - un mineur
  - un fabricant
  - un musicien
  - un entrepreneur
- Expliquer comment l'un des exemples suivants confirme le principe voulant que « nous sommes tous voisins » :
  - la pluie acide produite aux États-Unis,
  - l'utilisation du charbon pour alimenter l'économie en plein essor de la Chine,
  - l'accident nucléaire de Chernobyl,
  - une guerre ou un conflit régional,
  - un déversement de pétrole.
- Créer des collages montrant que la région atlantique est reliée au reste du monde entier.
- Mener des sondages pour déterminer l'importance de la diffusion culturelle dans leur communauté :
  - le nombre de restaurants offrant des mets non canadiens,
  - le nombre d'émissions à la télévision que vous regardez en une soirée qui sont produites à l'extérieur du Canada,
  - la nationalité de vos groupes musicaux préférés,
  - les origines culturelles des élèves de votre école.
- Créer des diagrammes intitulés « Cet endroit dans le monde : le monde dans cet endroit » pour montrer les liens qui existent entre l'école et le quartier, et le reste du monde.
- Dans une brève rédaction, prendre position sur l'énoncé suivant : Il y a des violations au chapitre des droits de la personne dans la région atlantique.

### Notes aux enseignants et outils de référence

- 5.2.1 Consulter le lexique à la fin de *La diversité*. On peut lire les pages 262 et 264.
- 5.2.2 Pour amorcer une discussion sur les liens qui unissent les différentes sociétés de cette planète, on peut consulter les pages 257, 274, 277, 279 et 282 de *La diversité*.
- 5.2.3 *La diversité*, pages 263 et 264 (Dave Kilburger ou le rapport Brundland).
- 5.2.4 *La diversité*, page 274. On peut faire un remue-méninges.  
On peut aller chercher des articles traitant de coutumes, de religion, de mode de vie,...sur Euréka.
- 5.2.5 *La diversité*, page 283. On peut utiliser une mappemonde.
- 5.2.6 *La diversité*, page 272.
- 5.2.7 *La diversité*, page 263. On peut faire un retour sur les activistes sociaux luttant contre le SIDA, la pauvreté, ou l'éducation, par exemple.
- 5.2.8 *La diversité*, pages 133 à 135.

On peut obtenir des renseignements sur les droits de la personne en s'adressant à une commission locale des droits de la personne ou au

Centre des droits de la personne de l'Atlantique  
Saint Thomas University  
Fredericton (N.-B.)  
E3B 6E3  
Tél. : (506) 452-0549



**On s'attend à ce que les élèves puissent :**

### 5.3 établir les qualités et les attributs que doivent avoir les habitants de la région atlantique pour agir comme des membres actifs de la communauté mondiale.

#### Comportements visés

*On s'attend à ce que les élèves puissent, par exemple :*

- 5.3.1 établir les qualités et les attributs que doit posséder une personne pour agir en bon citoyen du monde (S).
- 5.3.2 discuter de la mesure où les valeurs associées à la citoyenneté globale sont reflétées dans leur communauté ou région (I).
- 5.3.3 identifier les activités étudiantes qui contribuent à l'exercice de la citoyenneté globale (S).
- 5.3.4 proposer des moyens de sensibiliser leur collectivité au rôle de citoyen du monde.
- 5.3.5 examiner le degré d'engagement dont les membres de la classe sont prêts à faire preuve pour participer pleinement, en tant que citoyens du monde, à la prochaine génération de leaders. (I)

dresser une liste des choix qu'ils font chaque jour—les produits qu'ils achètent, l'énergie qu'ils consomment, les déchets qu'ils produisent, et ainsi de suite—et déterminer jusqu'à quel point ces choix ont un effet positif ou négatif sur la communauté locale et mondiale.

- Donner un aperçu des mesures que leurs localités et eux peuvent prendre pour aider le Canada à satisfaire à ses engagements relativement à l'effet de serre.

#### Exemples de stratégies d'apprentissage et d'enseignement

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- (Par deux ou par trois) examiner l'un des sujets suivants: la Journée mondiale de l'alimentation, la Semaine du développement, le Jour de la terre, la Journée internationale pour l'élimination du racisme et la Déclaration internationale des droits de la personne; élaborer une stratégie en vue de sensibiliser les membres de la communauté à l'évènement et de les encourager à y participer.
- Présenter des articles au journal de l'école ou pour la chronique du journal local réservée aux écoles intitulée soit: "Pensez globalement et agissez localement", ou "Ma communauté dans le monde et le monde dans ma communauté".
- Examiner les efforts dévoués de Craig Kielburger au nom des enfants dans le monde qui sont victimes d'abus au chapitre des droits de la personne; (en groupes d'apprentissage coopératif), préparer un questionnaire pour déterminer la réaction des élèves à la campagne de Craig et si ces derniers sont disposés à agir pour appuyer ses efforts.
- Noter que les choix qu'ils exercent chaque jour sont une forme de prise en charge qui leur permet de façonner à la fois la communauté locale et la communauté mondiale; dresser une liste des choix qu'ils font chaque jour--les produits qu'ils achètent, l'énergie qu'ils consomment, les déchets qu'ils produisent, et ainsi de suite--et déterminer jusqu'à quel point ces choix ont un effet positif ou négatif sur la communauté locale et mondiale .
- Faire une recherche sur l'histoire de la main-d'oeuvre enfantine au Canada; examiner les liens qu'entretient le Canada avec les pays ayant des dossiers peu reluisants relativement au travail et aux droits des enfants.
- Faire une recherche sur l'histoire de l'aide extérieure du Canada et présenter leurs résultats à l'aide d'un graphique ou d'une aide visuelle.
- Faire un remue-méninges pour produire une liste des qualités que doivent avoir les habitants de la région atlantique pour agir comme des citoyens à part entière de la communauté mondiale; partager et discuter cette liste avec une autre classe ou une autre école.
- Imaginer qu'ils sont à bord de l'aéronef Terre, un vaisseau ayant des ressources limitées traversant l'univers, et créer des profils montrant les qualités d'un passager responsable, par exemple, un citoyen du monde. En travaillant dans des groupes d'apprentissage coopératif rédiger un document sur les droits de la planète ou un manifeste sur nos responsabilité vis-à-vis de la planète.

On s'attend à ce que les élèves puissent :

### 5.3 établir les qualités et les attributs que doivent avoir les habitants de la région atlantique pour agir comme des membres actifs de la communauté mondiale.

#### Exemples de stratégies d'évaluation

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Noter que souvent les mesures proposées pour régler un problème ont des effets mixtes; examiner les effets possibles du réchauffement du globe sur leur communauté ou leur région en les classant dans les catégories *bonnes nouvelles* ou *mauvaises nouvelles*.
- Compléter le graphique suivant pour démontrer comment une mesure dans une région peut avoir des répercussions à l'échelle mondiale :

#### Mesure locale

#### Répercussions mondiales

- Utilisation de combustibles fossiles pour produire de l'électricité →
- Production de dioxyde carbonique par les entreprises américaines →
- Les Américains soutiennent que les Canadiens violent l'ALÉNA en subventionnant l'industrie forestière. →
- Les facteurs environnementaux, culturels et politiques contribuent à un épuisement rapide des stocks de morue du Nord. →
- Noter que la valeur du dollar a chuté par rapport à la plupart des devises étrangères; expliquer brièvement par écrit pourquoi les personnes suivantes dans la région atlantique s'en réjouissent ou en sont déçues :
  - une personne sur le point d'acheter un téléviseur Sony produit au Japon,
  - un travailleur du bois,
  - un habitant de l'Île qui veut se rendre en Floride,
  - un propriétaire de journal britannique achetant du papier à journal produit au Nouveau-Brunswick,
  - un agent de voyage
- Faire des bandes dessinées ou des caricatures pour dire ce qu'ils pensent des enjeux locaux ou mondiaux.

#### Notes aux enseignants et outils de référence

- 5.3.1 Faire un remue-méninges. Pages 257, 258, 259 (Explorations), 262, 263 et 270 dans *La diversité*.
- 5.3.2 Faire une enquête auprès du centre multiculturel de sa région. Interviewer des propriétaires d'entreprises, des responsables travaillant pour des services gouvernementaux.
- 5.3.3 Faire une enquête auprès de l'université ou de Holland College, par exemple. Aller sur les sites d'autres universités de la région (Moncton, Sainte-Anne, etc.)
- 5.3.4 *La diversité*, page 275. On peut faire un remue-méninges
- 5.3.5 On pourra avoir une discussion en grand groupe, puis on pourra demander aux élèves de s'associer à un ou des partenaires pour rédiger une lettre ouverte dans laquelle ils exposeront les moyens qu'ils emploieront pour remplir leur rôle de leader.  
*La diversité*, pages 262 à 265, et 268 et 269.

Voici des ressources pour l'éducation planétaire qui sont accessibles sur Internet :

The Green Brick Road's Guide to Environmental and Global Education  
<http://gbr.org.guide/global.org>

A Global Educator's Guide to the Internet  
<http://www.educ.uvic.ca/faculty/triechen/>

L'éducation au service de la Terre  
[www.schoolnet.ca/vp-pv/terre/fl/](http://www.schoolnet.ca/vp-pv/terre/fl/)

On s'attend à ce que les élèves puissent :

#### 5.4 démontrer une compréhension du fait que le bien-être futur de la région atlantique du Canada implique une coopération avec les communautés nationale et mondiale.

##### Comportements visés

*On s'attend à ce que les élèves puissent, par exemple :*

- 5.4.1 évaluer l'importance de la coopération entre les habitants de la région atlantique et ceux des autres régions du Canada pour le bien-être de tous (I).
- 5.4.2 déterminer à quel point les habitants de la région atlantique doivent contribuer à la réforme des programmes sociaux et des institutions sociales du Canada (A).
- 5.4.3 identifier les organismes internationaux qui ont des sections locales (S).
- 5.4.4 reconnaître que la participation des habitants de la région atlantique dans les groupes et les organismes internationaux est importante (A).

##### Exemples de stratégies d'apprentissage et d'enseignement

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Donner et expliquer les conséquences et les possibilités pour la région atlantique si le Québec devenait indépendant.
- Organiser un débat sur la question suivante : Qu'il soit résolu que les Provinces atlantiques forment une union politique.
- À l'aide de l'annuaire téléphonique local ou des panneaux « Bienvenue dans notre localité », identifier les organismes internationaux et s'organiser pour qu'un membre du club vienne parler à la classe des connexions internationales de ceux-ci (Rotary , Lions, Croix-Rouge, Unicef et clubs Kinsmen et ainsi de suite.)
- Communiquer avec Amnistie Internationale pour obtenir de l'information ou organiser des sections locales dans leur école. (La classe peut exercer des pressions au nom d'un prisonnier d'opinion dans un autre pays.)
- Créer un calendrier où ils indiqueront les différentes « journées internationales » et les vendre dans la localité (pour chaque mois, on peut utiliser un dessin approprié d'un élève).
- Effectuer une recherche et faire un remue-ménages avec la classe pour établir les facteurs qui ont contribué à la dette nationale du Canada; organiser une table ronde pour discuter des mesures possibles en vue de réduire la dette nationale.
- Inviter un casque bleu local des Nations Unies pour s'entretenir devant la classe de la contribution du Canada à la paix mondiale.
- Organiser, avec l'aide d'autres élèves, des présentations sur les paiements de péréquation au Canada — Celles-ci devraient porter sur les éléments suivants :
  - le cadre historique,
  - la vision du Canada représentée par les paiements de péréquation,
  - les avantages que les habitants de la région atlantique tirent des paiements de péréquation,
  - les effets de la réduction des paiements de péréquation.

On s'attend à ce que les élèves puissent :

#### 5.4 démontrer une compréhension du fait que le bien-être futur de la région atlantique du Canada implique une coopération avec les communautés nationale et mondiale.

##### Exemples de stratégies d'évaluation

*Les enseignants peuvent demander aux élèves de/d' :*

- Expliquer les conséquences des éléments suivants sur la région atlantique et les autres régions du Canada :
  - Un gouvernement provincial de la région atlantique fait appel aux subventions pour attirer des entreprises dans la province.
  - La Fondation d'éducation des Provinces atlantiques élabore des cadres communs pour tous les élèves de l'Atlantique.
  - Le gouvernement fédéral finance l'établissement de l'Agence de promotion économique du Canada atlantique.
  - East Coast Music Awards — pour appuyer et reconnaître les arts et la culture.
- Faire des sommaires de leurs arguments en faveur ou contre les éléments suivants :
  - La région atlantique ne devrait pas participer à des échanges commerciaux avec les pays ne respectant pas les droits de la personne.
  - La région atlantique devrait exercer des pressions auprès du gouvernement fédéral pour accepter plus d'immigrants et de réfugiés au Canada.
  - Les investisseurs devraient investir dans les fonds mutuels qui ont adopté des politiques et des pratiques d'éthique.
- Créer des diagrammes de Venn; dans un cercle, représenter les intérêts et les préoccupations à l'échelle nationale et, dans l'autre, les intérêts et les préoccupations pour la région atlantique.
- Nommer un ou plusieurs groupes et organismes internationaux auxquels ils appartiennent ou comptent appartenir dans l'avenir et expliquer pourquoi.
- Expliquer comment le fait d'être internaute (consulter Internet) nous permet de devenir membre d'une communauté internationale. (débat)

##### Notes aux enseignants et outils de référence

5.4.1 *La diversité*, pages 277, 279 et 282.

5.4.2 On pourrait faire une réflexion à plusieurs niveaux: personnelle, en sous-groupes et en grand groupe.

5.4.3 Demander aux élèves d'identifier quels sont les organismes humanitaires mondiaux, nationaux et/ou locaux et quels sont leurs objectifs. (dans le guide page 335)

5.4.4 *La diversité*, pages 278, 284 et 335. On peut aussi téléphoner au Coady Institute.

Communiquer avec l'Agence canadienne de développement international (ACDI) pour obtenir de l'information sur l'aide que le Canada accorde aux pays en voie de développement. L'ACDI maintient un site Web à l'adresse suivante :

HYPERLINK <http://www.acdi-cida.gc.ca/>

## **Exemples d'appréciations de rendement à la fin du thème - L'interdépendance**

Les exemples de questions de test et d'activités d'appréciation de rendement ci-dessous sont des suggestions que les enseignants peuvent retenir et adapter au gré de leurs besoins. Les enseignants peuvent également choisir et adapter les activités que le programme d'études propose comme exemples de stratégies d'appréciation de rendement de même que celles suggérées dans le guide d'enseignement.

### ***Exemples de questions de test***

- Donne et explique cinq facteurs qui influencent ta vision du monde.
- Selon toi, quelle est la vision du monde d'une entreprise qui applique les principes du développement durable?
- Nomme une entreprise dans la région atlantique qui, selon toi, applique les principes du développement durable et donne trois exemples de ces principes.
- Identifie les personnes suivantes en expliquant leur apport à l'économie mondiale :
  - Moses Coady
  - Cyrus Eaton
  - Alexander Graham Bell
  - les casques bleus du Canada
  - Katimavik
  - Craig Kielberger
- Donne cinq exemples qui démontrent que les habitants de la région atlantique appartiennent au village planétaire.
- Donne cinq activités auxquelles une personne ou une communauté peut prendre part pour montrer qu'elles agissent réellement en citoyens du monde.
- Explique l'impact de chaque cas ci-dessous sur la région atlantique :
  - La région atlantique du Canada ne participe pas à un sommet national sur l'avenir du Canada.
  - Il n'y a pas de réduction des pluies acides.
  - La situation politique est instable au Moyen-Orient.
  - La région atlantique ferme la porte aux immigrants.
  - L'économie en Asie s'effondre.

**Exemples d'activités  
d'appréciation de  
rendement**

- Fais une critique ou crée un logo, une devise ou un slogan qui représente la vision du monde de cinq organismes différents.
- Fais une recherche et présente l'oeuvre d'un artiste, d'un musicien ou d'un sculpteur et explique comment celle-ci reflète sa vision du monde.
- Fais une recherche sur les activités d'une entreprise ou d'un organisme et détermine par une analyse dans quelle mesure il exerce réellement son rôle de citoyen du monde.
- Produis un diagramme cause-effet pour montrer comment les événements dans une région du monde se répercuteraient sur une autre région.
- Crée un diagramme en toile d'araignée qui démontre les liens environnementaux, politiques, culturels, économiques et technologiques entre la région atlantique et le reste du monde. Le coeur ou le cercle au centre du graphique représentera la région atlantique dans la communauté mondiale.
  - Passe en revue les quatre premiers modules du manuel pour trouver des exemples que tu peux utiliser pour les différentes sections de ton graphique.
  - Choisis trois exemples pour chacun des cinq liens internationaux mentionnés ci-dessus et crée ton diagramme en toile d'araignée.
  - En un paragraphe, explique comment le développement de l'un de ces liens internationaux présenterait des avantages pour la région atlantique.
- Crée une aide visuelle pour représenter comment le bien-être de la région atlantique dépend de la coopération avec les communautés nationale et mondiale. Ou, représente le degré d'interdépendance à l'intérieur de la région atlantique.



### III. L'environnement pédagogique

#### L'environnement d'apprentissage

Vu la vitesse du changement, les élèves d'aujourd'hui ne peuvent plus se contenter d'apprendre des faits isolés. La résolution de problèmes, le raisonnement critique, la pensée créatrice et la prise de décisions avisées sont des habiletés essentielles à la réussite, qui les prépareront pour la vie. L'environnement d'apprentissage du cours *La région atlantique : en interaction avec le monde* doit favoriser l'acquisition de ces caractéristiques essentielles afin de préparer les élèves à apprendre leur vie durant.

Les acquis et les expériences des élèves d'aujourd'hui sont de plus en plus variés. Pour être efficace, l'environnement pédagogique doit incorporer les principes et les stratégies qui s'adaptent à leur diversité, tout en tenant compte de la variété de styles d'apprentissage, des multiples intelligences et des degrés de capacité des élèves.

Des pratiques pédagogiques appropriées sont fondamentales pour l'établissement d'un environnement d'apprentissage efficace. Les approches et les stratégies pédagogiques doivent amener les élèves à prendre une part active au processus d'apprentissage. Les élèves doivent s'engager dans une variété d'expériences qui concourent à leur développement. De par sa nature et sa portée, le programme de sciences humaines offre les occasions d'y arriver.

Pour le programme de sciences humaines, un environnement d'apprentissage efficace doit donc :

- être centré sur les élèves
- être invitant et global
- respecter la diversité
- être axé sur la participation, l'interaction et la coopération
- être engageant et pertinent
- se prêter à une bonne intégration
- poser des défis
- être basé sur les questions et être axé sur les problèmes
- inviter à la réflexion



Pour créer et maintenir cet environnement, les enseignants doivent :

- être conscients des différentes formes d'intelligence et encourager les élèves à explorer d'autres occasions d'apprentissage tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la classe;
- valoriser la classe favorisant l'intégration des élèves et amener tous les apprenants à prendre part à des activités significatives;
- reconnaître et valoriser le rôle que le sexe, l'origine ethnique et la culture jouent pour ce qui est de façonner des visions et une connaissance particulière du monde;
- incorporer des approches, des méthodes et des technologies nouvelles à des pratiques établies efficaces;
- avoir à leur disposition un vaste répertoire de stratégies d'où ils peuvent puiser en fonction de la tâche d'apprentissage spécifique;
- utiliser des ressources variées et appropriées pour aider les élèves à atteindre les résultats dans une situation d'apprentissage spécifique;
- procurer des occasions d'intégrer les connaissances, les habiletés et les attitudes;
- offrir des activités de réflexion répétées pour que la réflexion fasse partie intégrante de la démarche d'apprentissage.

Pour le programme de sciences humaines, un environnement d'apprentissage efficace assure que les élèves réussissent en :

- améliorant leur degré de compréhension, de connaissance et d'appréciation par rapport à leur patrimoine et de leurs origines culturelles;
- mettant l'accent sur l'enquête et la découverte des élèves plutôt que sur des exposés magistraux d'information, de faits et de conclusions;
- les amenant à assumer la responsabilité de leur engagement et de leur participation à la démarche d'apprentissage;
- leur procurant des expériences et des occasions d'apprentissage directes et par modèles afin d'acquérir et d'appliquer les habiletés, les stratégies et les procédés relativement aux sciences humaines dans des situations réelles et significatives;
- leur montrant comment traiter et utiliser l'information sur le monde d'une manière rationnelle et critique;
- les encourageant à utiliser avec efficacité la technologie ainsi que les ressources communautaires, les médias et les sources imprimées dans les situations appropriées.

## Un enseignement efficace

Les enseignants du cours *La région atlantique : en interaction avec le monde* doivent réfléchir à la planification, à l'implantation et à l'évaluation des approches pédagogiques pour assurer que les principes de l'apprentissage guident toutes les explorations du programme d'études. Par une approche réfléchie de l'exploration, les enseignants doivent modéliser les stratégies pour amener les élèves à faire appel à l'esprit critique et à la pensée créatrice, à la résolution de problèmes, à la réflexion et à la persistance.

Pour le programme de sciences humaines, un enseignement efficace est centré sur des activités qui comportent l'application en situations réelles des connaissances en faisant appel à des habiletés, des perspectives et des sujets issus du grand nombre de domaines et de disciplines intégrés au cours *La région atlantique : en interaction avec le monde*. Ce cours propose le traitement intégré des sujets. Par exemple, les concepts et les connaissances historiques sont intégrés aux cinq thèmes clés. Les concepts du temps, de l'espace, de la continuité et du changement sont présentés, complétés par des connaissances provenant de nombreuses disciplines, pour amener les élèves à explorer comment les événements, les idées et le patrimoine ont influencé et continuent d'influencer les habitants de la région atlantique.

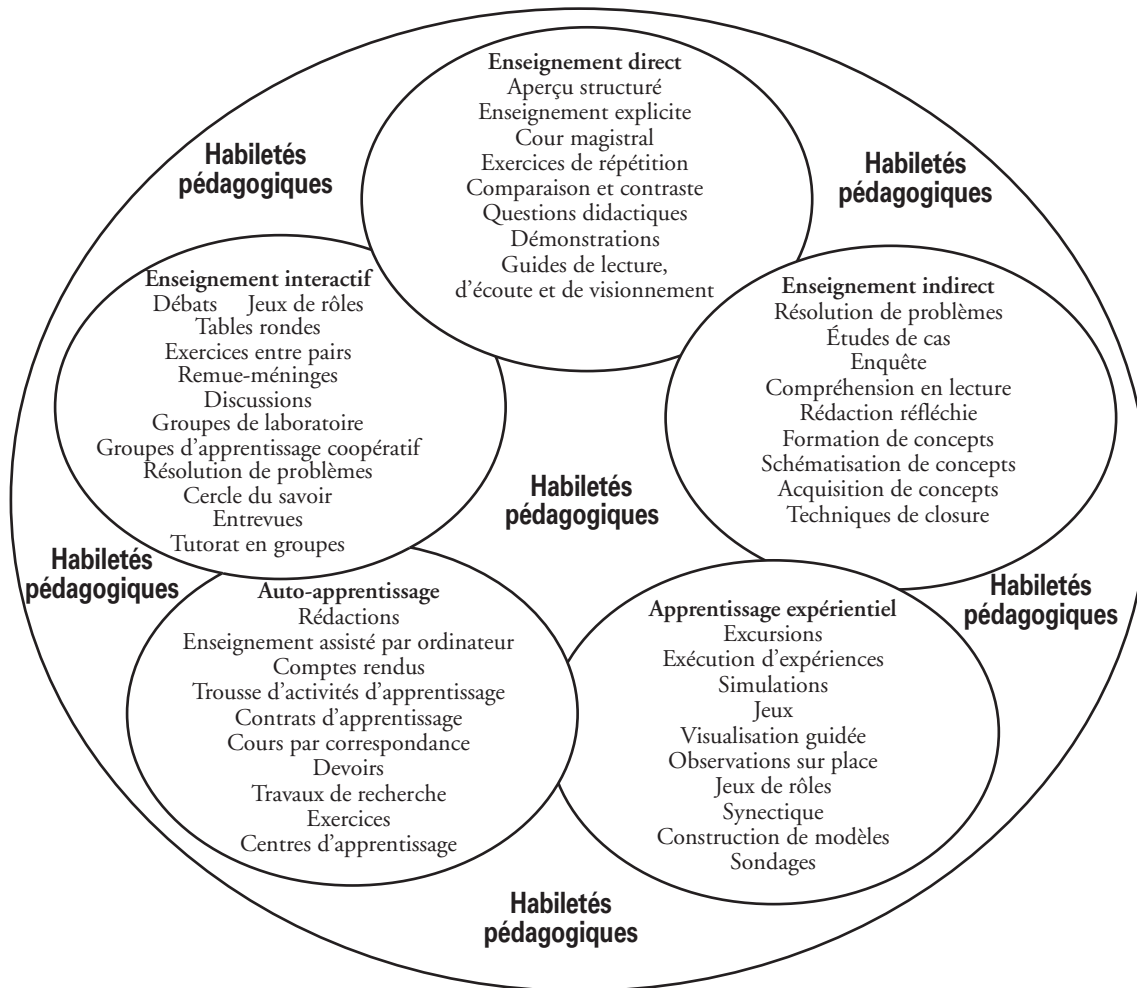
Des stratégies pédagogiques efficaces comportent l'examen de questions et de sujets controversés, et la prise en considération de leurs dimensions éthiques. Le cours *La région atlantique : en interaction avec le monde* invite les enseignants à se montrer réceptifs à l'égard de la diversité culturelle, à prendre en considération des points de vue opposés, à respecter des positions bien arrêtées et à s'engager à l'égard de la prise en charge sociale. Les enseignants peuvent faciliter l'examen des cultures prédominantes et périphériques dans la région atlantique.

Pour le programme de sciences humaines, des stratégies efficaces d'enseignement et d'apprentissage sont axées sur les ressources. Les enseignants et les élèves du cours *La région atlantique : en interaction avec le monde* peuvent intégrer l'information tirée de ressources communautaires dans la localité et la région; une variété de textes imprimés, visuels et sonores; de la technologie de l'information (comme le logiciel interactif, Internet, les données produites par ordinateur et d'autres bases de données); de modèles et d'autres représentations en trois dimensions.

Pour le programme de sciences humaines, des stratégies pédagogiques efficaces structurent l'environnement pour amener les élèves à prendre une part active dans un groupe d'apprenants. Les enseignants encouragent les discussions, la coopération, les débats, la réflexion, l'application et l'action à mesure que les élèves donnent un nouveau sens aux acquis antérieurs et l'intègrent.

Des stratégies pédagogiques efficaces sont des pratiques professionnelles éclectiques et propices à la prise en charge. L'enseignant en tant que facilitateur pédagogique, puise dans un répertoire d'approches pédagogiques conformément à des critères solidement établis. Il n'y pas de méthode meilleure qu'une autre, mais plutôt une méthode appropriée à une situation particulière qui, dans un but précis, se révélera efficace, compte tenu des ressources disponibles.

## Approches pédagogiques



Source : Citation de *A Curriculum Framework for Social Studies : Navigating The Future*, (1993, p.58).

Adapté du document du ministère de l'Éducation de la Saskatchewan (1991), *Approches pédagogiques : Infrastructure pour la pratique de l'enseignement*. Regina, SK : Ministère de l'Éducation, Gouvernement de la Saskatchewan.

# IV. Appréciation de rendement et évaluation

## Introduction

*L'appréciation de rendement est le procédé systématique qui consiste à recueillir de l'information sur l'apprentissage de l'élève.*

*L'évaluation est le processus qui consiste à analyser, à réfléchir et à résumer les données obtenues au cours de l'appréciation, et à faire des jugements ou à prendre des décisions à partir des données recueillies.*

L'appréciation de rendement et l'évaluation sont des composantes essentielles de l'enseignement et de l'apprentissage des sciences humaines. Sans évaluations et appréciations de rendement efficaces, il est impossible de savoir si les élèves ont appris, si l'enseignement a été efficace ou quel est le meilleur moyen de satisfaire aux besoins d'apprentissage des élèves. La qualité des techniques d'appréciation de rendement et d'évaluation dans la démarche pédagogique est étroitement liée au rendement des élèves, ce qui a été confirmé. Recherche après recherche a confirmé que des activités régulières de suivi et de rétroaction sont essentielles pour améliorer l'apprentissage des élèves. Le sujet de l'appréciation de rendement et de l'évaluation, les techniques employées et la façon de communiquer les résultats informent clairement les élèves et les autres intervenants de ce qui est vraiment important — ce qu'il est important d'apprendre, la démarche pour y arriver, les principaux aspects qualitatifs et les attentes fixées à l'égard des élèves.

Les appréciations de rendement et les évaluations préparées par les enseignants servent à une variété de fins, c'est-à-dire qu'elles permettent, entre autres :

- d'offrir une rétroaction pour améliorer l'apprentissage des élèves,
- de déterminer si les résultats de programme d'étude ont été atteints,
- d'attester que les élèves ont atteint certains niveaux de performance,
- de fixer des buts pour l'apprentissage futur de l'élève,
- de communiquer avec les parents au sujet de l'apprentissage des élèves,
- de renseigner les enseignants sur l'efficacité de leurs approches pédagogiques, du programme et de l'environnement d'apprentissage,
- de satisfaire aux besoins des conseillers et du personnel administratif.

## Appréciation de rendement

Pour déterminer les progrès des élèves, des stratégies d'appréciation de rendement doivent être conçues pour recueillir systématiquement de l'information sur la réalisation des résultats d'apprentissage de programme d'études. Dans la planification des appréciations de rendement, les enseignants doivent recourir à un vaste éventail de stratégies, bien équilibrées, pour procurer aux élèves plusieurs occasions de démontrer leurs connaissances, leurs habiletés et leurs attitudes. Ils ont le choix entre plusieurs stratégies d'appréciation de rendement pour recueillir de l'information. Mentionnons, entre autres, les suivantes :

- les observations formelles et informelles
- les exemples de travaux
- les fiches anecdotiques
- les conférences
- les tests préparés par les enseignants et d'autres
- les portfolios
- les journaux de bord
- les questions
- les appréciations de la performance
- les évaluations par les pairs et les auto-évaluations
- les études de cas
- les entrevues
- les dissertations
- les présentations orales et multimédiatiques
- les recherches

## Évaluation

L'évaluation est un processus continu, exhaustif et systématique. Elle consiste essentiellement à explorer, à réunir les données pertinentes, et à organiser et à analyser ces données pour déterminer les progrès et le rendement de l'élève par rapport aux attentes en matière de performance. Ce processus est essentiellement un cycle, comme le montre le diagramme qui suit, qui peut être enclenché à tout moment et réenclenché au besoin. Une évaluation efficace fournira des données essentielles aux enseignants et aux élèves sur l'efficacité de l'enseignement; la valeur du contenu du programme par rapport aux besoins, aux progrès, aux points forts et aux faiblesses de l'élève; et l'orientation future de l'enseignement et de l'apprentissage.

Il est essentiel que l'évaluation soit efficace et continue pour que l'enseignement du cours *La région atlantique : en interaction avec le monde* soit un succès. L'évaluation est menée en fonction des résultats que les apprenants devraient comprendre clairement avant le début de l'enseignement et de l'évaluation. Les élèves doivent comprendre les critères en fonction desquels ils seront évalués et les attentes des enseignants à leur égard. Pour déterminer les progrès de l'élève, il est possible de procéder à une évaluation diagnostique, à une évaluation formative ou à une évaluation sommative, selon le but.

On procède à une évaluation diagnostique lorsque la matière qui sera abordée n'est pas familière ou que les apprenants éprouvent de la difficulté. Elle donne une idée où sont rendus les élèves et elle n'est pas une mesure de ce que les élèves sont capables de faire. Elle a pour but d'analyser les progrès de l'élève jusqu'à ce jour pour déterminer le choix de la stratégie pédagogique et l'étendue de l'enseignement. Ce genre d'évaluation est le plus souvent informelle et continue.

L'évaluation formative a lieu tout au long de la démarche pédagogique. Elle a pour but premier d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage. Elle donne une idée de ce qui se passe. Elle fait ressortir les points forts ou les faiblesses de l'élève par rapport à des résultats d'apprentissage spécifiques de manière à apporter les adaptations nécessaires. L'évaluation formative peut être réalisée par l'enseignant ou les élèves eux-mêmes à mesure qu'ils apprécient leur apprentissage.

L'évaluation sommative se déroule à la fin d'une période d'apprentissage déterminée. Elle est utilisée avec les données recueillies au cours de l'évaluation formative pour déterminer les progrès de l'apprenant. Cette évaluation sert à établir dans quelle mesure les résultats de programme d'études ont été atteints.

L'enseignement et l'évaluation sont centrés sur les résultats d'apprentissage. Non seulement les résultats d'apprentissage servent à structurer l'enseignement et l'apprentissage, mais ils offrent un cadre pour l'appréciation de rendement et l'évaluation. Cependant, dans toute classe de sciences humaines, on devrait viser une approche équilibrée pour l'appréciation de rendement de manière à assurer que l'accent porte autant sur la démarche que sur les résultats d'apprentissage.

*Il doit y avoir concordance entre la matière enseignée, la démarche pédagogique et le but visé par le mécanisme d'évaluation. Les éducateurs en sciences humaines devraient être conscients du fait que «... la qualité du programme et de l'enseignement ne dépend ni du contenu ni de la démarche, mais d'une combinaison sage des deux. » (Frost 1989 11.)*

Les résultats d'apprentissage procéduraux identifient les habiletés que les élèves acquièrent à mesure qu'ils arrivent à savoir, à appliquer et à apprécier. L'accent de l'enseignement passe du quoi au comment — le processus par lequel il y a acquisition et application. Les élèves apprennent à trouver l'information, à devenir des penseurs autonomes et à utiliser les connaissances pour résoudre de nouveaux problèmes et à prendre eux-mêmes des décisions.

Le produit peut être vu comme le quoi de l'apprentissage, c'est-à-dire ce que les élèves devraient savoir et apprécier. Le quoi est énoncé sous la forme de résultats qui jettent la base d'un programme, d'un cours ou d'un sujet d'étude.

La démarche est également conçue pour atteindre des résultats affectifs, en amenant les élèves à apprendre à examiner leurs valeurs personnelles et en donnant un rôle aux enseignants, soit celui de les aider à acquérir les capacités et les démarches nécessaires pour clarifier ces valeurs. De fait, la démarche visant à amener les élèves à vivre des activités et à clarifier leurs valeurs pourrait très bien être le produit que l'enseignant cherche à atteindre.

## Principes directeurs

Afin de fournir des données exactes et utiles sur les progrès et les besoins des élèves, il faut observer certains principes directeurs pour l'élaboration, l'administration et l'utilisation des appréciations de rendement. Dans le document; *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* (Centre for Research in Applied Measurement and Evaluation, 1993), on énonce cinq principes de base pour l'appréciation de rendement :

- Les stratégies d'appréciation de rendement doivent convenir et être compatibles avec le but et le contexte de l'appréciation de rendement.
- Les élèves doivent avoir suffisamment d'occasions de démontrer les connaissances, les habiletés, les attitudes ou les comportements visés par l'appréciation de rendement.
- La procédure pour juger ou noter la performance de l'élève doit convenir à l'évaluation de la stratégie utilisée et faire l'objet d'une application et d'un suivi cohérents.
- La procédure pour résumer et interpréter les résultats de l'appréciation de rendement doit donner des représentations exactes et informatives de la performance de l'élève par rapport aux résultats d'apprentissage de programme pour la période visée.
- Les rapports d'appréciation du rendement doivent être clairs, exacts et avoir une valeur pratique pour ceux à qui ils sont destinés.

Ces principes font ressortir la nécessité de procéder à une appréciation de rendement respectant les conditions suivantes :

- l'intérêt de l'élève est primordial
- l'appréciation de rendement donne une rétroaction sur l'enseignement et favorise l'apprentissage;
- l'appréciation de rendement est une partie intégrante et continue de la démarche d'apprentissage et elle concorde clairement avec les résultats d'apprentissage du programme d'études
- l'appréciation de rendement est juste et équitable pour tous les élèves et comporte plusieurs sources d'information.

Même si elles peuvent servir à différentes fins et s'adresser à différents auditoires, toutes les appréciations de rendement doivent donner à l'élève une occasion optimale de démontrer ce qu'il sait et ce qu'il est capable de faire.

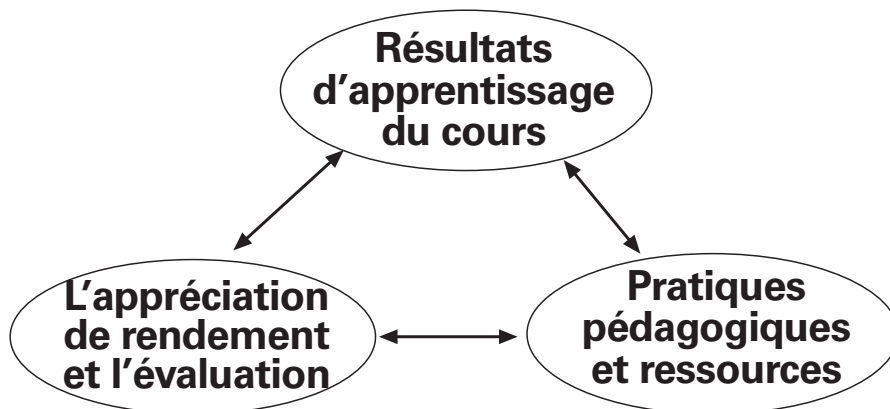


## Évaluation des résultats d'apprentissage du cours

Il y a concordance des résultats et de la démarche dans le cours *La région atlantique : en interaction avec le monde*. La même attention doit être accordée aux résultats et à la démarche qu'à l'évaluation de l'apprentissage de l'élève. Autrement dit, la méthode d'évaluation des élèves doit concorder avec la méthode d'enseignement. Par exemple, pour un programme qui repose surtout sur les approches transactionnelles (apprentissage actif), on ne devrait pas recourir à des méthodes essentiellement axées sur la transmission (apprentissage passif) pour évaluer les progrès de l'élève par rapport aux résultats d'apprentissage du cours.

Les élèves sont tenus de faire les cinq modules et d'atteindre tous les résultats d'apprentissage spécifique dans chaque module. On s'est efforcé de prévoir un nombre suffisant de comportements visés pour chaque catégorie du domaine cognitif de manière à ce que l'enseignant ait la liberté de choix dans la planification de l'enseignement — Il se peut que les enseignants n'aient pas le temps au courant de l'année d'accomplir tous les comportements visés prévus pour le cours. L'évaluation devrait porter sur un nombre suffisant de comportements associés à chaque résultat d'apprentissage spécifique pour que les enseignants soient assurés que les élèves de leurs classes ont bien compris le résultat d'apprentissage spécifique. Pour les comportements visés, les enseignants devraient inclure une variété de comportements désignés (S), (A) et (I).

### Contextes pour l'apprentissage et l'enseignement



## V. Ressources

### Ressources autorisées

*La région atlantique du Canada : en interaction avec le monde*, James Crewe [et al.] Montréal : Éditions de la Chenelière, 1998.

*La région atlantique du Canada : en interaction avec le monde. Guide d'enseignement*/Robert Kenyon [et al.]. - Montréal : Éditions de la Chenelière, 1998.

Le cours est conçu et implanté de manière à ce que les ressources autorisées servent de fondements uniquement. Les élèves ont plus de chances de réussir dans leur apprentissage si leur enseignant et eux voient la ressource autorisée comme une possibilité parmi beaucoup d'autres. Le manuel et le guide d'enseignement comportent de nombreuses références à d'autres ressources. Le cours se prête à l'utilisation de ressources communautaires comme les citoyens, les artefacts et les archives publiques. Il est possible de faire une utilisation optimale de la technologie moderne comme les logiciels, les cédéroms et Internet.

### Ressources professionnelles

ABRAMI PHILIP C. et coll. *L'apprentissage coopératif: Théories, méthodes, activités*, Montréal : La Chenelière/McGraw Hill. ISBN : 2-8910-171-2

ALBERTA EDUCATION. *En bons termes avec les études sociales : glossaire pour les 10e, 11e et 12e années*. Alberta : Alberta Education. ISBN : 0-7732-9863-0

ALLADIN, M. IBRAHIM. *Racism in Canadian Schools*. Toronto : Harcourt, Brace & Co., 1996. ISBN : 0-7747-3492-2

ARMSTRONG, THOMAS. *Les Intelligences multiples dans votre classe*. Montréal : Chenelière/Mc Graw-Hill, 1999. ISBN : 2-89461-169-2

CHARBONNEAU, PAUL. *Contre vents et marées*, Moncton : Les Éditions d'Acadie, 1992.

COHEN, ELIZABETH, "*Le travail de groupe*", Montréal : La Chenelière / McGraw Hill, 1994. ISBN 2-89310-206-9

COOMBER, JAN et ROSEMARY EVANS. *Women : Changing Canada*. Don Mills : Oxford University Press Canada, 1997. ISBN : 0-19-541281-8

CORMIER, YVES, *L'Acadie d'aujourd'hui*, Moncton : Éditions d'Acadie, 1994. ISBN 2-7600-0252-7

DAVIDSON, N. et T. WORSHAM. *Enhancing Thinking through Cooperative Learning*. New York : Teachers College Press, 1992. ISBN : 0-8077-3157-9

- EVANS, R.W. et D.W SAXE(ed). Bulletin 93 : *Handbook on Teaching Social Issues*. Washington : National Council for the Social Studies. ISBN : 0-87986-071-5
- GAUDET, ÉDITH et LOUISE LAFORTUNE , *Pour une pédagogie interculturelle*, Montréal : Éditions du Renouveau Pédagogique, 1997. ISBN 2-7613-1003-9
- GEOGRAPHY EDUCATION STANDARDS PROJECT. *Geography for Life* National Geography Standards. Washington : National Geographic Research and Exploration, 1994. ISBN : 0-7922-2775-1
- HAMELIN, JEAN et al, *À la découverte du Canada*, Montréal : Grolier Éducation, 1998. ISBN 0-7172-2936-X
- HAMILTON, SYLVIA, “*Dites-le : être jeunes et noirs en Nouvelle-Écosse*” (vidéocassette), Montréal : Office national du film du Canada, 1996. Numéro de commande : C 9292 139
- HOWDEN, JIM et HUGUETTE MARTIN, *La coopération au fil des jours*, Montréal : La Chenelière / McGraw Hill, 1997. ISBN 2-89461-137-4
- HYERLE, DAVID. *Visual Tools for Constructing Knowledge*. Alexandria VA : Association for Supervision and Curriculum Development, 1996. ISBN : 0-87120-266-0
- Inventrices et inventeurs noirs, 1998 Calendrier*, Ottawa : Pan-African Publications 1998. ISBN 0-9682734-0-8
- JOHNSTON, J.B. et ROBERT PICHETTE, *Louisbourg : Reflet d'une époque*, Halifax : Nimbus Publishing, 1990. ISBN 1-55109-206-9
- LEBLANC, CLAIRE, PHILIPONNEAU, CATHERINE et LISE DUBOIS, *Aquaculture Vocabulaire anglais-français, français-anglais*, Moncton : Éditions d'Acadie , 1997. ISBN 2-7600-0352-3
- Les artistes noirs au Canada, Calendrier de 1999*, Ottawa : Pan-African Publications 1999. ISBN 0-9682734-1-6
- L'état des forêts au Canada (Les forêts qui nous appartiennent 1997-1998)*, Ottawa : Ressources naturelles Canada, 1998. ISBN 0-662-82961-1
- MACDONALD, NEIL, Phd. et TREVOR MACDONALD. *National Unity : The Struggle for Canada*. Winnipeg : Cross-Cultural Communications International, 1998. ISBN 1- 896257-16-X
- MACDONALD, NEIL, Phd. et GINNY HASSEFIELD. *Aboriginal Issues Today* (Fifth Edition), Winnepeg : Cross-Cultural Communications International, 1997. ISBN : 1-895631-08-4

- MCKAGUE, ORMOND (ed.) *Racism in Canada*. Saskatoon : Fifth house Publishers, 1991. ISBN 0-92,0079-73-3
- MERRITT, SUSAN E.. *Herstory : Women From Canada's Past*. St. Catherine's : Vanwell Publishing, 1993.  
ISBN : 1-55125-000-4
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE LA SASKATCHEWAN.  
*Approches pédagogiques : Infrastructure pour la pratique de l'enseignement*. Regina : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1993.
- NAISBITT, J. et P. AUBURDENE. *Megatrends 2000*. New York : Avon, 1990.
- NATOLI, SALVATORE J. (ed.), *Strengthening Geography in the Social Studies Curriculum*, NCSS Bulletin No. 81. Washington : NCSS Publications, 1994). ISBN : 0-87986-056-1
- PARKER, W.C. *Renewing the Social Studies Curriculum*. Alexandria, VA : Association for Supervision and Curriculum Development, 1991.
- ROBERTSON, COLIN et al, *Destination Canada*, Montréal : Office national du film du Canada (ensemble multimédia), 1995.  
Numéro de commande : 193C 0195 194/EC001
- ROGERS, S., J. LUDINGTON et S. GRAHAM. *Motivation and Learning*. Evergreen Colorado : Peak Learning Systems, 1997.  
ISBN : 1-889852-30-9
- ROSS E. WAYNE (ed.) Bulletin 88 : *Reflective Practice in Social Studies*. Washington : National Council for the Social Studies, 1994.  
ISBN : 0-87986-063-4
- SAWYER, DON et HOWARD GREEN. *The NESAs Activities Handbook for Native and Multicultural Classrooms*. Vancouver : Tillacum Library, 1984. ISBN : 0-88978-186-9
- SAWYER, DON et ART NAPOLEON,. *The NESAs Activities Handbook for Native and Multicultural Classrooms*, Volume 2. Vancouver : Tillacum Library, 1991. ISBN : 0-88978-230-X
- SAWYER, DON et WAYNE LUNDEBERG,. *The NESAs Activities Handbook for Native and Multicultural Classrooms*, Volume 3. Vancouver : Tillacum Library, 1993. ISBN : 0-88978-263-6
- SCHURR, SANDRA et al. *Signaling Student Success : Thematic Learning Stations and Integrated Units*. Columbus, Ohio : National Middle School Association, 1996.  
ISBN : 1-56090-112-8
- SELBY, DAVID et GRAHAM PIKE. *Global Teacher, Global Learner*. London : Hodder & Stoughton, 1998.
- SELWYN, DOUGLAS. *Living History in the Classroom*. Tucson : Zephyr Press, 1993. ISBN : 0-913705-90-X

- SHAVER, J.P. (Ed), *Handbook of Research on Social Studies Teaching and Learning*. Toronto : Collier Macmillan/National Council for the Social Studies, 1991.
- STAHL, ROBER J., et RONALD L VANSICKLE. *Cooperative Learning in the Social Studies Classroom, An Invitation to Social Study*, NCSS Bulletin No. 867. Washington : NCSS, 1992. ISBN : 0-87986-061-8
- TARDIF, JACQUES *Pour un enseignement stratégique : L'apport de la psychologie cognitive*, Montréal : Éditions Logiques, 1992.
- THOMAS, GERALD *Les deux traditions*, Montréal : Bellarim, 1983.
- THURSTON, HARRY , *D'une rive à l'autre- L'histoire du pont de la Confédération*, Halifax : Nimbus Publishing, 1999. ISBN 1-55109-260-3
- WELTON, D.A., et J.T. MALLAN, *Children and their world : Strategies for teaching Social Studies*. Toronto : Houghton Mifflin, 1992.

Le ministère de l'Éducation et de la Culture de la Nouvelle-Écosse a établi une liste de serveur pour les enseignants du cours *La région atlantique : en interaction avec le monde*. Tous les enseignants du cours dans la région de l'Atlantique peuvent consulter cette liste. Les enseignants peuvent en profiter pour partager des ressources, de l'information, des stratégies d'apprentissage et d'appréciation, et tout autre renseignement portant sur le programme d'études. Les enseignants peuvent s'inscrire par l'entremise du site Web du ministère de l'Éducation et de la Culture de la Nouvelle-Écosse [ <http://www.ednet.ns.ca>]. Ils pourront ensuite transmettre leur message par courrier électronique à [atlantic-studies@ednet.ns.ca](mailto:atlantic-studies@ednet.ns.ca).

### Cartes :

*Carte des Provinces atlantiques*, Amherst : Nova Scotia Geomatics Centre, 1998. No : 16 (French 77F)

### Cédéroms :

- Titanic*, Vanier (Ontario) : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 1996. DID-1159-CD
- Explorateur-Canadian Geographic, Voyage interactif à travers le Canada*, Vanier (Ontario) : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 1997. DID- 1167-CD
- Alexander Graham Bell*, Vanier (Ontario) : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 1996. ID-947-CD
- L'Acadie*, Montréal : DM Diffusion., 1998. No. : 127000
- Porte du Nouveau Monde (Forteresse de Louisbourg)*, Laval : Québecor DIL Multimédia, 1997. 10-25-05

**Sites Web :**

Affaires étrangères et Commerce international  
<http://www.dfait-maeci.gc.ca>

Agriculture et Agroalimentaire Canada  
<http://www.aceis1.ncr.agr.ca>

Atlas national  
<http://www-nais.ccm.emr.ca/>  
<http://www-nais.ccm.emr.ca/schoolnet/>

Environnement Canada  
<http://www.doe.gc.ca>  
<http://www.cciw.ca/eman/intro.html>

La Fondation CRB  
<http://heritage.excite.sfu.ca>

La Fondation CRB  
<http://heritageproject.ca>

Parcs Canada  
<http://parkscanada.pch.gc.ca/>

Pêches et Océans Canada  
[http://www.ncr.dfo.ca/home\\_e.htm](http://www.ncr.dfo.ca/home_e.htm)

Projet d'Atlas des communautés canadiennes  
<http://cgdi.gc.ca/ccatlas>

Réseau Irving : Découvertes des forêts  
<http://www.ifdn.com/french/index.htm>

Ressources naturelles Canada  
<http://www.nrcan.gc.ca>

Santé environnementale  
<http://www.hwc.ca/dataehd/>

Statistique Canada  
<http://www.statcan.ca>

