



## Mathématiques au primaire

### Exemple d'évaluation

## *Chers enseignants,*

Vous trouverez ci-joint des questions semblables à celles qui seront présentées aux élèves dans le cadre de l'Évaluation en mathématiques au primaire. Vous pouvez les utiliser dans la salle de classe pour aider les élèves à être plus à l'aise avec les genres de formats d'évaluation qu'ils recevront. L'échantillon peut aussi être utilisé pour discuter de stratégies d'évaluation efficaces avec vos élèves.

### ***Stratégies d'évaluation à discuter avec les élèves***

- Lisez chaque question attentivement. Il se peut que vous deviez les lire plusieurs fois pour comprendre ce qu'il faut faire.
- Essayez de répondre à chaque question, même si vous n'êtes pas certains de savoir comment procéder.
- Les images, les graphiques et les tableaux vous donneront de l'information. Examinez-les attentivement et réfléchissez à l'information qu'ils contiennent.
- Vous pouvez dessiner vos propres diagrammes pour vous aider à mieux comprendre la question.
- Dans le cas de questions à choix multiples, prenez le temps de lire chaque réponse afin de choisir la meilleure. Noircissez le cercle qui se trouve à côté de la réponse que vous avez choisie. Si vous voulez changer votre réponse, assurez-vous de bien effacer votre réponse préalable.
- Quant aux questions à compléter, un espace est prévu pour l'élaboration des réponses. Assurez-vous d'inscrire votre réponse dans l'espace vide.

### ***Protocoles d'évaluation***

L'Évaluation en mathématiques au primaire possède des lignes directrices qui doivent être suivies. Voici ce dont il faut tenir compte lorsqu'on examine les exemples de questions avec les élèves.

- Tout le matériel mathématique, tel que les affiches et les tableaux d'information sur les murs et les pupitres (y compris les tables de multiplication), doit être enlevé ou caché.
- Les élèves doivent pouvoir passer l'évaluation de façon ininterrompue.
- Les élèves obtiendront un certain temps pour faire l'évaluation chaque jour. Les élèves n'ont pas le droit de retourner le 2<sup>e</sup> jour pour changer des réponses du 1<sup>er</sup> jour.
- Les élèves peuvent utiliser le matériel de manipulation suivant : blocs de base dix, formes géométriques 2D et figures géométriques 3D.

### ***Dictée de chiffres / Faits mathématiques***

Cet échantillon ne comprend pas d'exemples de questions sur la dictée de chiffres ou les faits mathématiques; toutefois, une feuille de réponses semblable à celle que les élèves utiliseront dans le cadre de l'évaluation en mathématiques au primaire se trouve au début. Vous pouvez en faire une photocopie pour que les élèves puissent se pratiquer.

- **La dictée de chiffres** constituera la première activité d'évaluation. À haute voix, vous lirez un chiffre allant jusqu'à 1 000 et les élèves l'écriront.

- Quant à la section sur les **faits mathématiques**, vous lirez la question tout en la montrant sur un rétroprojecteur, un projecteur ACL ou un *SMART board*. Ces questions comprendront des additions avec des sommes jusqu'à 18 ainsi que les soustractions correspondantes.

Tous les guides de l'enseignant de la première à la sixième année sont disponibles sur CD-ROM dans votre bibliothèque scolaire. Consultez cette ressource pour déterminer les activités de soutien à l'apprentissage des élèves.

Nous espérons que ces documents vous apporteront un soutien efficace, ainsi qu'à vos élèves.

# Partie 1: Mathématiques mentales

## Dictée de chiffres

A.

B.

C.

D.

E.

F.

# Les faits

A.

B.

C.

D.

E.

F.

G.

H.

I.

J.

K.

L.

## 1.

Résous chaque équation.

A.  $6 + \square = 16$

B.  $9 + \bigcirc = 18$

C.  $\triangle - 7 = 13$

D.  $\square - 4 = 15$

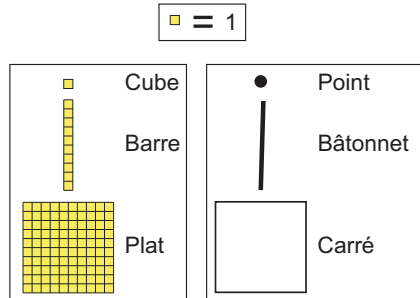
**2.**

Le chiffre **156** est identique à :



- 100 + 500 + 16
- 15 + 60
- 100 + 50 + 6
- 100 + 5 + 16

## 3.

Dessine des blocs de base 10 pour montrer chaque nombre de **deux façons différentes**. Tu peux dessiner des carrés, des bâtonnets et des petits cercles. Le premier a déjà été fait pour toi.




**Exemple:**

Voici une façon.		<b>68</b>
		
Voici une autre façon.		<b>68</b>
		

**A.**

Voici une façon.		<b>112</b>
		
Voici une autre façon.		<b>112</b>
		

**B.**

Voici une façon.		<b>230</b>
		
Voici une autre façon.		<b>230</b>
		



## 4.

M. Jones se rend au bureau de poste pour envoyer deux paquets. Il coûte 18 \$ pour poster un paquet, et 21 \$ pour poster le deuxième paquet.

Environ combien d'argent devra-t-il apporter au bureau de poste pour envoyer les deux paquets?

- 10 \$
- 20 \$
- 30 \$
- 40 \$

**5.**

Sally, Kim et Joe sont allés ramasser des pommes. Ils ont ramassé 7 pommes chacun. Combien de pommes ont-ils ramassées en tout?

Tu peux te servir de mots, de dessins et de chiffres pour t'aider à trouver la réponse.


Réponse :  
Ils ont ramassé \_\_\_\_\_ pommes.

## 6.

Choisis les **mots** qui rendent l'énoncé vrai.

<b>Exemple:</b> $4 + 5$	<input type="radio"/> est plus petit que <input checked="" type="radio"/> est égal à <input type="radio"/> est plus que	$5 + 4$
-------------------------	---	---------

<b>A.</b>	$5 + 6 + 2$	<input type="radio"/> est plus petit que <input type="radio"/> est égal à <input type="radio"/> est plus que	$2 + 5 + 6$
-----------	-------------	--	-------------

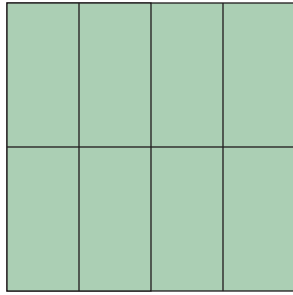
<b>B.</b>		<input type="radio"/> est plus petit que <input type="radio"/> est égal à <input type="radio"/> est plus que	$222$
-----------	---	--	-------

<b>C.</b>	$789$	<input type="radio"/> est plus petit que <input type="radio"/> est égal à <input type="radio"/> est plus que	$897$
-----------	-------	--	-------

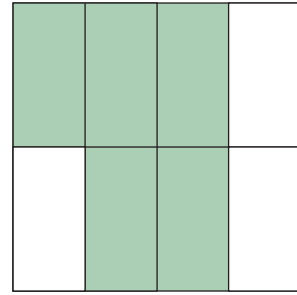
<b>D.</b>	2 groupes de 4	<input type="radio"/> est plus petit que <input type="radio"/> est égal à <input type="radio"/> est plus que	$2 \times 4$
-----------	----------------	--	--------------

## 7.

Écris une fraction pour la **partie colorée** de chaque forme. Dans chaque boîte  $\square$ , incris  $<$ ,  $>$ , ou  $=$  pour comparer les parties colorées. Un exemple a déjà été fait pour toi.

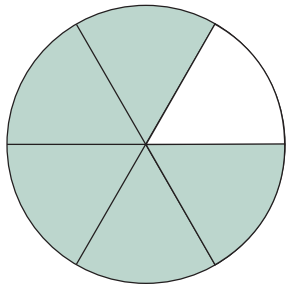


$$\frac{8}{8}$$

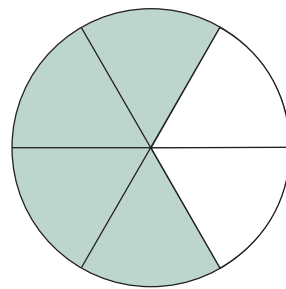
$$>$$


$$\frac{5}{8}$$

A.

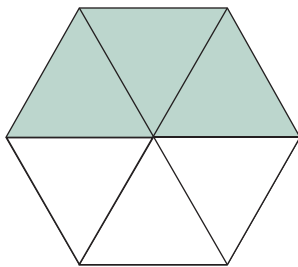


\_\_\_\_\_

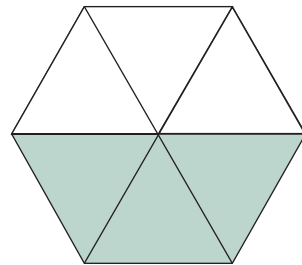
$$\square$$


\_\_\_\_\_

B.

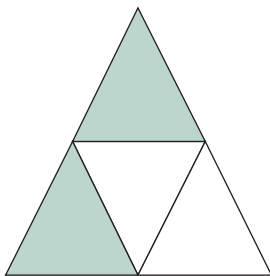


\_\_\_\_\_

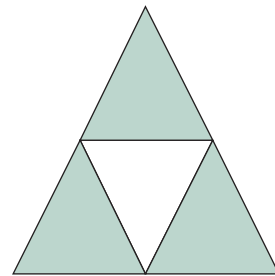
$$\square$$


\_\_\_\_\_

C.



\_\_\_\_\_

$$\square$$


\_\_\_\_\_

## 8.

Le rayon de livres de la classe contient 25 livres. Jacques veut partager les livres pour que lui et ses 4 amis aient le même nombre de livres chacun. Combien de livres chaque enfant aurait-il?



Tu peux te servir de mots, de dessins et de chiffres pour t'aider à trouver la réponse.

Réponse :  
Chaque enfant aurait \_\_\_\_\_ livres.

## 9.

Quel groupe de nombres est dans l'ordre du **plus petit au plus grand**?

- 237, 329, 210
- 321, 245, 238
- 402, 419, 597
- 564, 479, 592

**10.**

Regarde la suite suivante.

364, 374, 384, 394, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Quels sont les trois chiffres suivants de la suite?

- 384, 374, 364
- 400, 404, 414
- 404, 414, 424
- 3104, 3114, 3124

## 11.

Écris une phrase de multiplication pour chaque série d'images.

A.



Réponse : \_\_\_\_\_

B.

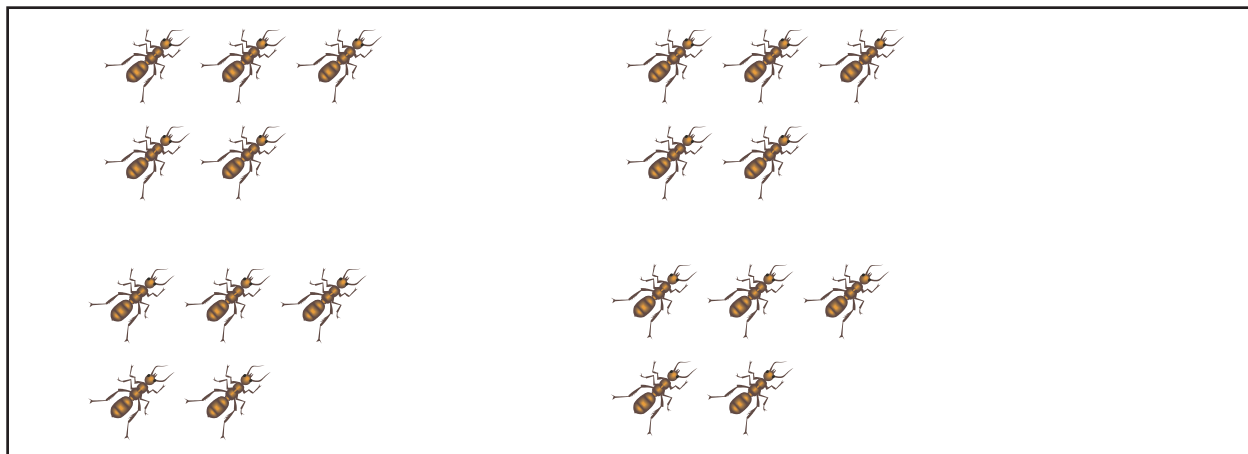


Réponse : \_\_\_\_\_



## 12.

Regarde l'image, puis complète les équations suivantes.



A.  $4 \times \square = 20$

B.  $20 \div \square = 5$

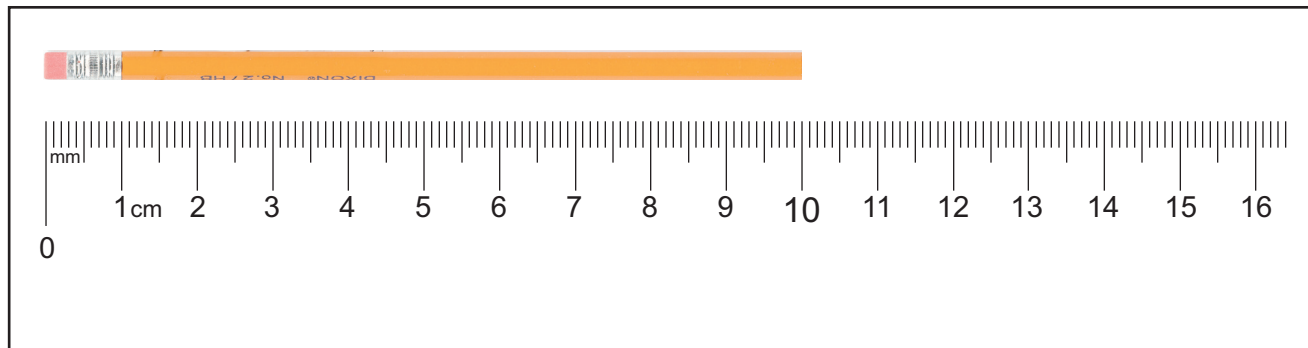
**13.**

On partage 18 collants de façon égale entre 3 enfants. Combien de collants aura chaque enfant?

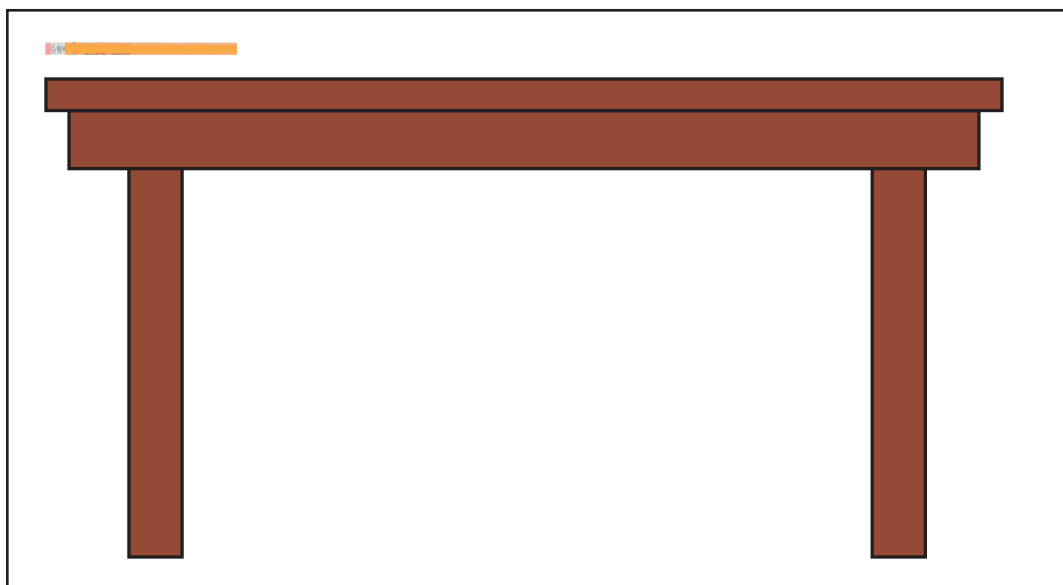
- 54
- 21
- 15
- 6

## 14.

Marie a utilisé son crayon pour estimer la longueur de la table. Son crayon est environ 10 cm de long.



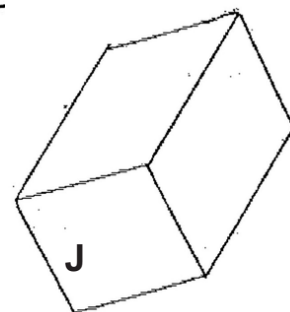
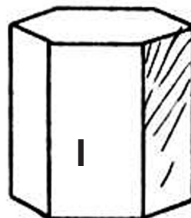
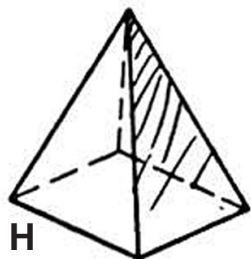
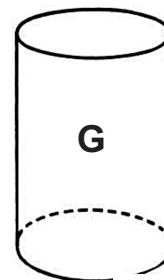
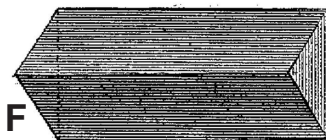
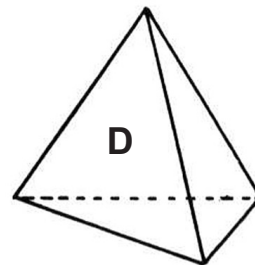
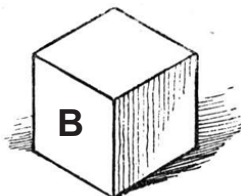
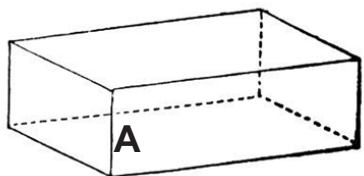
Quelle est la longueur approximative de la table de Marie?



- 25 cm
- 36 cm
- 50 cm
- 90 cm

## 15.

Fais le tri de ces objets 3D.



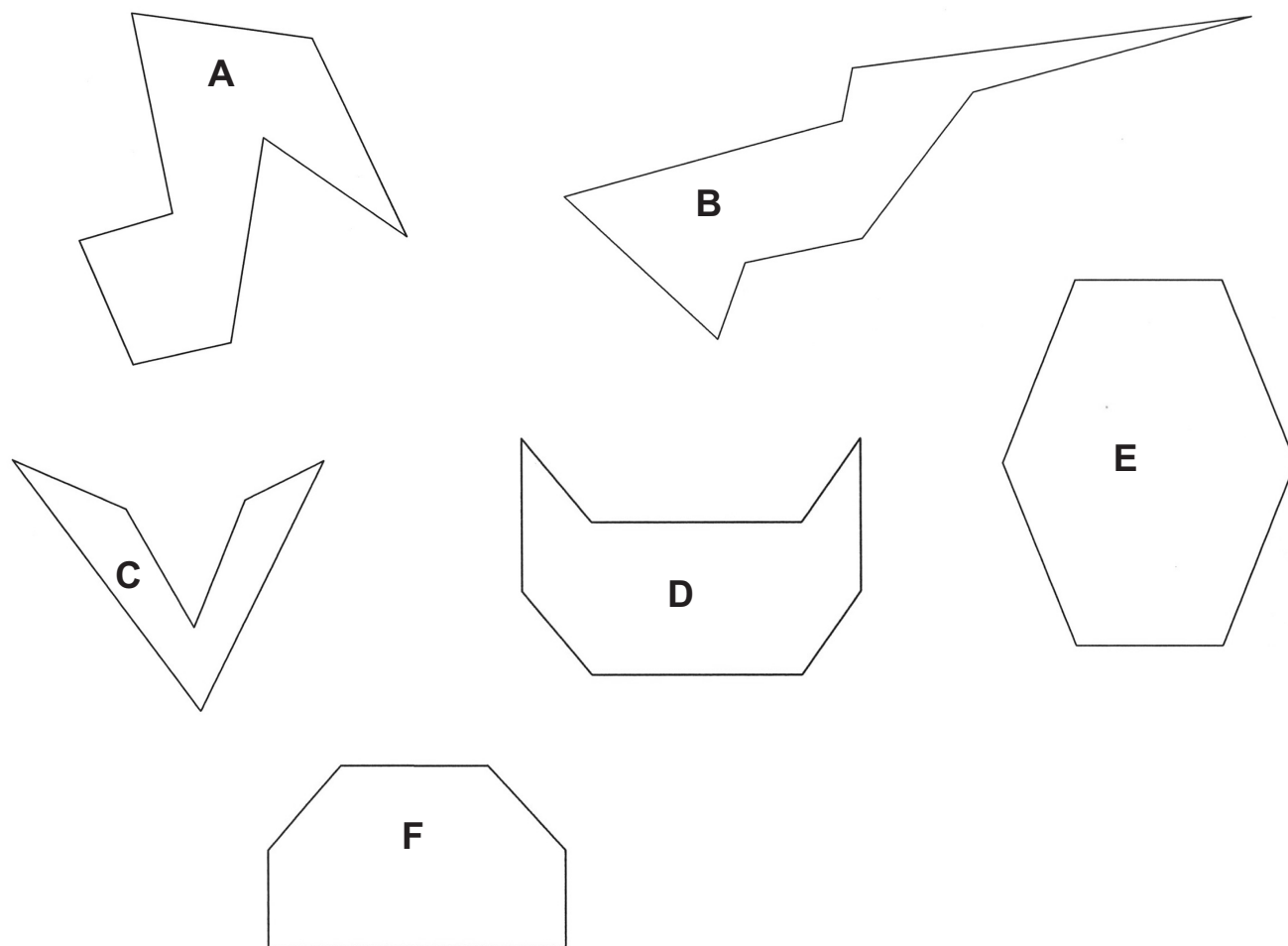
Utilise les lettres pour inscrire tes réponses.

Objets à 6 faces

Objets à 9 arêtes

## 16.

Fais le tri de ces objets.



Utilise les lettres pour inscrire tes réponses.

Objets à 6 sommets	Objets à 8 sommets



Éducation et Développement  
de la petite enfance