

Plan de développement global 2004 - 2009

Communauté acadienne et francophone de l'Île-du-Prince-Édouard

A stylized blue lighthouse graphic on the left side of the page. The lighthouse has a white lantern room with a dark blue roof and a white railing. The tower is divided into three sections by horizontal bands. The background is a gradient of yellow and orange, with a dark orange diagonal shape on the right side.

Projet
VISION

Table des matières

1.0	<i>Avant-propos</i>	1
2.0	<i>Approche et méthodologie</i>	2
3.0	<i>Communauté et organisation communautaire</i>	5
4.0	<i>Rêve collectif</i>	7
4.1	Valeurs	7
4.2	Vision	8
5.0	<i>Planification stratégique</i>	9
5.1	Introduction	9
5.2	Directions stratégiques	11
5.2.1	Mieux-être social et économique.....	11
5.2.1.1	Mise en contexte	11
5.2.1.2	Objectifs stratégiques.....	14
5.2.2	Entraide et appui.....	15
5.2.2.1	Mise en contexte	15
5.2.2.2	Objectifs stratégiques.....	16
5.2.3	Participation et engagement.....	17
5.2.3.1	Mise en contexte	17
5.2.3.2	Objectifs stratégiques.....	18
6.0	<i>Plan d'action</i>	19
6.1	Direction stratégique – Mieux-être social et économique	19
6.1.1	Qualité de vie.....	19
6.1.2	Apprentissage continu	20
6.1.3	Développement économique durable	21
6.1.4	Population.....	22
6.1.5	Fierté et sens d'appartenance.....	23
6.2	Direction stratégique – Entraide et appui	24
6.2.1	Efficacité et efficience.....	24
6.2.2	Participation.....	25
6.2.3	Collaboration et partenariat	26

6.3	Direction stratégique – Participation et engagement.....	27
6.3.1	Consultation, recherche et analyse	27
6.3.2	Concertation, priorisation et action.....	27
6.3.3	Communication	28
6.3.4	Évaluation.....	28

Notes au lecteur :

- ① Dans le présent document, le masculin est utilisé au sens neutre afin d'alléger le texte.
- ② Afin d'avoir une appréciation approfondie du profil de la communauté acadienne et francophone de l'Île-du-Prince-Édouard, le lecteur est encouragé de se procurer le document intitulé « Analyse de la situation » préparé par l'Institut de leadership de l'Université de Moncton. Ce document peut être consulté à partir du site Web www.ssta.org.
- ③ Pour le lecteur qui voudrait en connaître davantage au sujet des six régions acadiennes de l'Île-du-Prince-Édouard, il est suggéré de se procurer les plans régionaux qui sont une partie intégrale de ce plan de développement global. Les plans régionaux sont disponibles à partir du site Web suivant : www.ssta.org.

1.0 Avant-propos

Le PROJET VISION : *Ensemble éclairons notre avenir!* a été une occasion pour la communauté acadienne et francophone de l'Île-du-Prince-Édouard de reconnaître ses réalisations et de



travailler ensemble pour surmonter les défis et exploiter les opportunités qu'offre le 21^e siècle. Dans le contexte d'un monde en pleine évolution, la communauté acadienne et francophone de l'Île-du-Prince-Édouard entame à l'été 2003 un processus de planification stratégique globale. Ce plan stratégique donnera aux Acadiens, Acadiennes et francophones insulaires une vision commune de la façon dont ils et elles envisagent le développement communautaire par rapport aux priorités de la

communauté. En raison des nombreux changements et de nouveaux défis, il s'avérait nécessaire de redéfinir les orientations stratégiques de la communauté acadienne et francophone insulaire. À cet effet, sous les auspices d'un partenariat gouvernements/communauté, un processus de planification stratégique était amorcé lequel devait aboutir à l'élaboration des grands objectifs stratégiques à retenir par la communauté acadienne et francophone insulaire pendant les prochaines années.

Ce travail devait servir à articuler les grandes orientations de la communauté et de cadre pour les actions et les projets de développement communautaire. Le processus de planification a abouti à un plan de cinq ans 2004-2009 (plan provincial et un plan pour chacune des six régions acadiennes). Il englobe tous les secteurs d'activité de développement de la communauté: l'activité économique, la culture et le patrimoine, l'éducation et la formation, les services communautaires tels que la santé, le bien-être au foyer et au travail, la spiritualité, les structures de gouvernance, la communication et la technologie, et la récréation et le loisir.

L'objectif ultime du processus de planification était de doter la communauté d'un plan de développement répondant à ses besoins et ses aspirations. Ce plan servira à orienter les actions futures en matière de développement pour la communauté acadienne et francophone de l'Île-du-Prince-Édouard et ses régions et fournira concrètement des orientations et un cadre de développement pour les cinq prochaines années.

Ce plan s'appuie sur le grand principe que le développement communautaire est un processus de changement planifié qui vise l'épanouissement de la communauté acadienne et francophone de l'Île-du-Prince-Édouard. Puisque l'approche de développement communautaire accorde une grande importance à ce qui se passe durant le processus en plus du contenu et du résultat du processus, il était essentiel de porter une attention particulière aux attitudes et aux valeurs afin d'assurer que les actions initiées par la communauté s'inspireront davantage de stratégies de collaboration qui mèneront au développement de la fierté d'appartenance, de la solidarité, du support mutuel et de l'engagement collectif.

La Société Saint-Thomas-d'Aquin et ses comités régionaux agissaient à titre de promoteurs du Projet Vision au nom de la communauté acadienne et francophone de l'Île-du-Prince-Édouard. Un comité aviseur était mis sur pied dans le but d'orienter le processus de planification. Ce comité était composé de représentants de la Société Saint-Thomas-d'Aquin,

de RDÉE Île-du-Prince-Édouard et des gouvernements fédéral (*Patrimoine canadien*) et provincial (*Division des affaires acadiennes et francophones*).

Uniglocal ltée (consortium francophone de l'Î.-P.-É.) était confiée la tâche de réaliser le processus de consultation auprès de la communauté et des gouvernements et de préparer un plan provincial ainsi que des plans régionaux de développement pour les cinq prochaines années. Le processus de consultation portait sur des consultations publiques et auprès des organismes communautaires, des entrevues personnelles avec des gens de la communauté et auprès des collaborateurs gouvernementaux et des groupes témoins.

Uniglocal ltée était appuyée par l'Institut de leadership de l'Université de Moncton. L'Institut était responsable de préparer le profil de l'état actuel de la communauté acadienne et francophone de l'Île. De plus, l'Institut de leadership avait aussi le mandat de voir à établir un processus d'évaluation qui devra être réalisé tout au long de la mise en oeuvre du plan.

2.0 Approche et méthodologie

Au sein de la communauté, les décisions sont prises au regard de certaines convictions et valeurs fondamentales, entre autres :

- ✿ Chaque communauté a des points forts; chaque communauté a des difficultés et des préoccupations.
- ✿ Les membres de chaque communauté sont capables de résoudre leurs problèmes et d'atteindre leurs propres objectifs.
- ✿ Rien ne se produit dans le vide. La prise de décision doit tenir compte du domaine où se pose la difficulté.
- ✿ La communauté doit s'assurer de la participation de tous ceux et celles qui sont touchés aux divers stades du processus.
- ✿ Les communautés doivent déterminer leurs besoins, fixer des priorités, faire des plans pour l'avenir et assumer la responsabilité de leur propre avenir.

Dans le cadre de cette démarche de planification stratégique, le processus *Uniglocal* misait sur trois grandes méthodologies de développement communautaire :

- ✿ le renforcement des capacités communautaires;
- ✿ les méthodologies en identification et gestion du savoir;
- ✿ les notions de collectivités ingénieuses et collectivités de pratique.

Afin d'incorporer les éléments de ses méthodologies dans le processus de travail de la planification pour la communauté acadienne et francophone de l'Île-du-Prince-Édouard, Uniglocal proposait une approche gagnante et personnalisée qui allait inspirer confiance et qui devait être motivante pour les participants au processus de planification. Dans ce cas, les modèles de développement communautaire énumérés ci-dessus étaient de mise pour faciliter le processus de planification et pour créer les opportunités de retombées tangibles avec et pour les participants au processus.

Donc, dans le contexte du Projet Vision, cette approche était proposée pour :

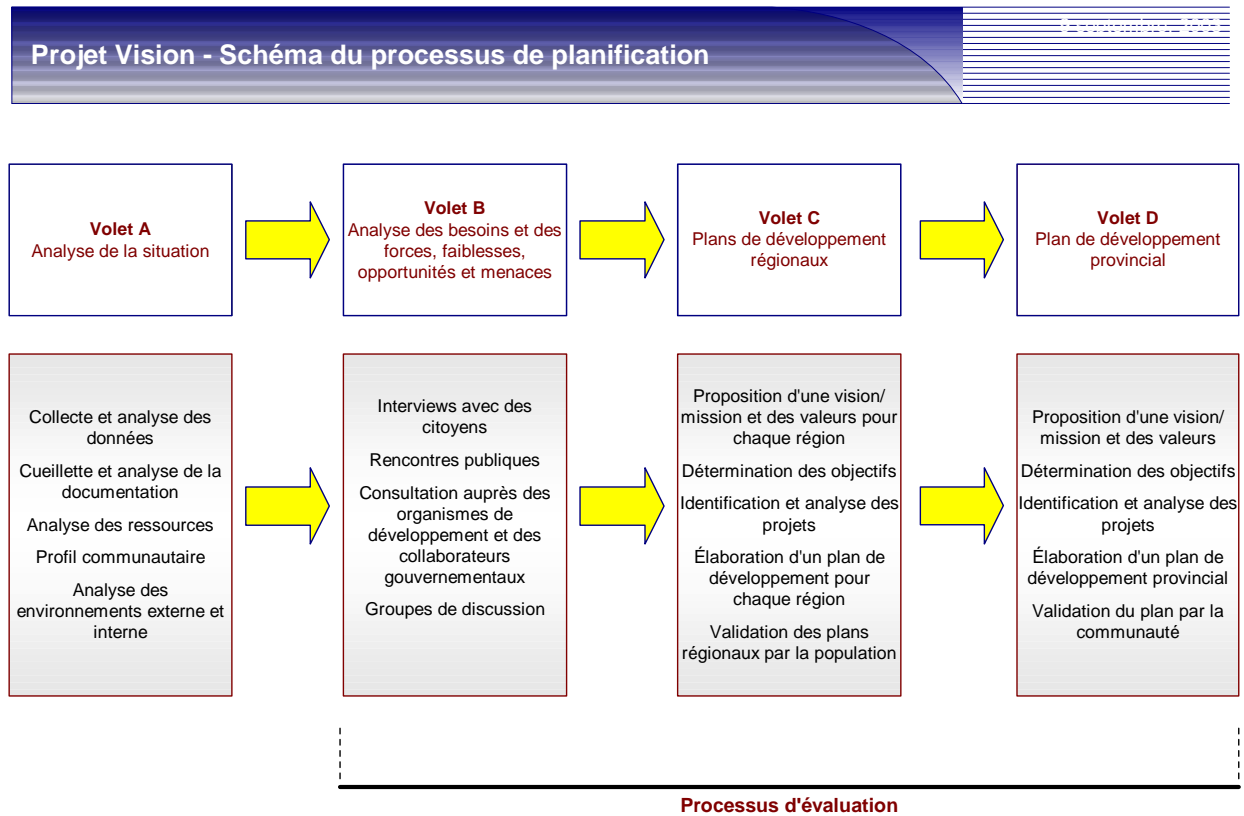
- ✿ établir un environnement propice à l'évolution d'esprit de groupe et de confiance pour motiver et encourager les responsables associatifs à s'engager dans le processus de planification;
- ✿ fournir aux membres du réseau associatif de la communauté acadienne et francophone un cadre différent permettant de se connaître et se reconnaître dans un contexte autre que des réunions de travail;
- ✿ offrir une opportunité d'établir les liens de communication et d'échanges entre les responsables communautaires et avec la communauté dans son ensemble;
- ✿ alimenter l'esprit d'apprentissage continu et l'échange du savoir de façon informelle au sein des interlocuteurs de la communauté acadienne et francophone insulaire.

Dans cette optique, l'équipe de travail d'Uniglobal a consulté au total environ 450 personnes, soit des représentants d'organismes, des individus, des entrepreneurs et des représentants gouvernementaux durant l'automne 2003. Les consultations visaient à encadrer des discussions sur les éléments essentiels de la planification : les forces, faiblesses, opportunités et menaces pour la communauté. De plus, des enjeux principaux tels que la relève, la gouvernance, la rareté des ressources humaines, les besoins de diversification de ressources financières ainsi que les relations évolutives avec les partenaires gouvernementaux, l'exode des jeunes et le vieillissement de la population pourraient être examinés selon l'expertise et les expériences des personnes interviewées. Les objectifs de la phase de consultation étaient comme suit :

- ✿ De recueillir des éléments de vision ainsi que les valeurs de la communauté de la part de la population acadienne et francophone de l'Île-du-Prince-Édouard;
- ✿ D'identifier les forces, faiblesses, opportunités et menaces propres à la communauté acadienne et francophone de l'Île-du-Prince-Édouard;
- ✿ De déterminer les orientations stratégiques à privilégier et d'identifier les projets de développement à retenir pendant les cinq prochaines années et de fixer des priorités.

Réalisé de septembre 2003 à janvier 2004, le processus de planification a suivi de près la démarche qui apparaît au schéma suivant (voir figure 1).

Figure 1 – Schéma du processus de la planification



3.0 Communauté et organisation communautaire

Selon le Recensement 2001, l'Île-du-Prince-Édouard comptait 135 294 habitants répartis sur une superficie de 5 660 km carrés, ce qui en fait la province la plus densément peuplée au Canada (24 hab. /km carré). En 1996, la population de langue maternelle française (LMF) s'établissait à 5 890 personnes, une légère augmentation par rapport au recensement précédent¹. On distingue six régions où on retrouve une concentration importante d'Acadiens, Acadiennes et de francophones, soit les régions de Charlottetown (950 francophones); Évangéline (1 543 francophones); Prince-Ouest (1 003 francophones); Summerside/Miscouche (1 203 francophones); Rustico (268 francophones); Kings-Est (125 francophones)². Il est important de souligner la présence d'environ 800 francophones qui résident à l'extérieur des régions généralement désignées comme régions acadiennes. Un peu plus de sept francophones sur dix habitent dans l'ouest de l'Île, c'est-à-dire dans le comté de Prince³. Cette concentration dans le comté de Prince leur confère un certain poids politique.

Les personnes de LMF sont plus âgées que pour l'ensemble de l'île avec une proportion de près d'une personne sur quatre (23 p. 100) qui a atteint l'âge de 65 ans. Cette proportion pour l'ensemble de l'île est de 12,8 p. 100⁴. Selon les conclusions du Groupe de travail sur la population de l'Île-du-Prince-Édouard (1999), le facteur démographique de loin le plus déterminant est le vieillissement de la population insulaire. Un taux de natalité en décroissance et un niveau de santé accru sont les principales raisons pour ce changement démographique chez la population insulaire⁵. La population acadienne et francophone de l'Île ne fait pas exception à cette tendance. En effet, elle est largement composée d'adultes. Les moins de 15 ans ne comptent que pour 9,3 p. 100 de la population francophone totale comparativement à 20 p. 100 de la population totale de la province⁶. À court et moyen termes, la distribution de la population de LMF favorise une forte concentration de personnes dans le groupe d'âge composé de la main-d'œuvre. À long terme, les indicateurs démontrent une décroissance de la population de francophones à l'Île-du-Prince-Édouard.

Au chapitre de l'assimilation, l'on observe une certaine stabilité des nombres de LMF depuis 1991, ce qui laisse présager un avenir meilleur pour le français dans la vie quotidienne des familles de langue française. Cependant, le taux d'assimilation demeure très élevé, surtout dans les régions qui étaient dépourvues, jusqu'en l'année 2000, d'écoles ou de centres scolaires-communautaires de langue française. À l'Île-du-Prince-Édouard, le nombre de personnes qui connaissent le français (seulement ou avec l'anglais) a fortement augmenté depuis les vingt dernières années. Près de 16 000 personnes auraient aujourd'hui la capacité de le parler dans cette province, soit 11,8 p. 100 de la population totale (Recensement 2001).

¹ *Analyse de la situation actuelle des Acadiens, Acadiennes et francophones de l'Î.-P.-É.*, Institut de leadership, Moncton, N.-B., 2003

² Ibid.

³ Ibid.

⁴ *Recensement 2001*, Statistique Canada

⁵ *P.E.I. Population Strategy*, L'Institut d'étude des îles, 1999

⁶ *Recensement 2001*, Statistique Canada

Le taux d'analphabétisme demeure élevé chez les Acadiens, Acadiennes et francophones insulaires malgré que le niveau de scolarité des LMF se soit amélioré entre 1991 et 2001. Cependant, la scolarisation de la communauté acadienne et francophone de l'Î.-P.-É. est toujours inférieure à la moyenne provinciale, et ce, à tous les niveaux.

En 2003, la communauté acadienne et francophone de l'Î.-P.-É. compte sur quatorze organismes provinciaux oeuvrant dans divers secteurs du développement global de cette communauté ainsi qu'un organisme parapublic, soit la Commission scolaire de langue française de l'Î.-P.-É. Au cours des années, les intervenants ont choisi d'établir une structure organisationnelle sectorielle. Les organismes provinciaux de la communauté interviennent dans cinq secteurs principaux soit l'éducation, le développement communautaire incluant le secteur politique, l'économie, le secteur de la culture et du patrimoine et le secteur de la santé. Selon une analyse effectuée en 2002 pour le compte de la Société Saint-Thomas-d'Aquin⁷, environ 110 bénévoles siègent aux divers conseils d'administration de ces organismes et le réseau associatif peut compter sur un personnel d'environ 52 employés à temps plein et de 10 employés à temps partiel (les effectifs de la Commission scolaire de langue française ne sont pas inclus).

La population acadienne et francophone de l'Île-du-Prince-Édouard est regroupée autour de six centres scolaires-communautaires. Selon les résultats des consultations, ces centres sont essentiels dans le développement de la communauté, en particulier au niveau régional. Les Acadiens, Acadiennes et francophones sont conscients du rôle de ces centres jouent dans le ralliement des francophones et dans le rayonnement de la culture, autant auprès des francophones que des anglophones.

⁷ *Profil du réseau associatif – Communauté acadienne et francophone de l'Î.-P.-É.* Société Saint-Thomas-d'Aquin, mai 2002

4.0 Rêve collectif

4.1 Valeurs

Les valeurs d'une communauté sont les principes qui soutiennent les actions des individus et des organisations d'autant plus que les valeurs sont les principes qui orientent l'action d'une communauté ou d'une organisation en société. Pour que ces valeurs soient véritablement pertinentes, il importe qu'il y ait un engagement formel de la part de l'ensemble de la communauté à favoriser ces valeurs dans le développement de la communauté. Les valeurs qui sont partagées au sein d'une communauté forment son identité. Les valeurs suivantes forment le fondement du développement de la communauté acadienne et francophone de l'Île-du-Prince-Édouard :

VALEURS

SENS DE FIERTÉ ET D'APPARTENANCE: La communauté acadienne et francophone de l'Île-du-Prince-Édouard mise sur son sens de fierté et d'appartenance à sa langue et sa culture et veille à leur conservation.

RESPECT ET COMPASSION : Les membres de la communauté acadienne et francophone de l'Île-du-Prince-Édouard partagent le plus grand respect et agissent avec compassion les uns envers les autres.

INCLUSION ET ÉGALITÉ : La communauté acadienne et francophone de l'Île-du-Prince-Édouard croit que tout individu a le droit à une qualité de vie et de participer activement à la vie communautaire peu importe son statut particulier.

TRANSPARENCE ET IMPUTABILITÉ : Les organismes communautaires francophones de l'Île-du-Prince-Édouard maintiennent une culture de gestion ouverte et responsable répondant aux besoins de la communauté ainsi qu'aux exigences des bailleurs de fonds et nombreux partenaires.

LEADERSHIP : Les leaders de la communauté acadienne et francophone de l'Île-du-Prince-Édouard respectent et suivent les valeurs et la vision de la communauté, tout en gardant un esprit ouvert et un respect pour le passé.

APPROCHE DE DÉVELOPPEMENT : La population acadienne et francophone de l'Île-du-Prince-Édouard adopte une approche de développement global et de planification continue comme outil indispensable à son épanouissement.

RESSOURCES HUMAINES : La communauté acadienne et francophone de l'Île-du-Prince-Édouard reconnaît la contribution fondamentale de ses ressources humaines et investit de façon importante et continuellement au développement des compétences de sa clientèle, de ses bénévoles et de son personnel.

ENGAGEMENT ENVERS LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMMUNAUTÉ: Les Acadiens, Acadiennes et francophones de l'Île-du-Prince-Édouard, ainsi que leurs alliés, favorisent un engagement et une participation collective et dynamique aux activités et projets en français afin de renforcer et d'assurer la visibilité de la communauté.

RESPECT DE LA CULTURE ACADIENNE ET DE LA LANGUE FRANÇAISE : La collectivité acadienne et francophone de l'Île-du-Prince-Édouard reconnaît l'importance de maintenir et de développer la vie communautaire en français en s'appuyant sur ses racines historiques et culturelles.

COLLABORATION ET PARTENARIAT : Une approche de partenariat est la règle plutôt que l'exception dans la réalisation de la majeure partie des projets et activités de la communauté acadienne et francophone de l'Île-du-Prince-Édouard.

4.2 Vision

Une vision, c'est en quelque sorte un « rêve collectif » d'un avenir idéal et désirable. C'est l'expression du résultat ultime que désire atteindre la communauté au cours des prochaines années. La vision permet aux gens de se rallier et sert également de guide à l'action collective de la communauté.

Le processus de planification utilisé repose sur le développement d'une vision – qui forme la ligne centrale de la collectivité acadienne et francophone de l'Île-du-Prince-Édouard. Des stratégies couronnées de succès commencent par une forte vision qui donne une impulsion vers l'avant et une occasion de créer des mesures innovatrices. Une planification stratégique établie à partir d'une vision permet de considérer les besoins actuels tout en misant sur l'avenir. À la suite des consultations entreprises dans le cadre du Projet Vision, les Acadiens, Acadiennes et francophones de l'Île-du-Prince-Édouard adoptent la vision suivante pour les cinq prochaines années.

VISION

LA COMMUNAUTÉ ACADIENNE ET FRANCOPHONE DE L'ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD VISE LA PROSPÉRITÉ ET L'ÉPANOUISSEMENT DE SA POPULATION DE FAÇON INCLUSIVE, RÉFLÉCHIE ET GUIDÉE AFIN D'ASSURER UNE DÉMARCHE « RASSEMBLEUSE » AINSI QUE LA CROISSANCE ET LA RECONNAISSANCE DE CELLE-CI À L'ÉCHELLE PROVINCIALE ET CANADIENNE.

5.0 Planification stratégique

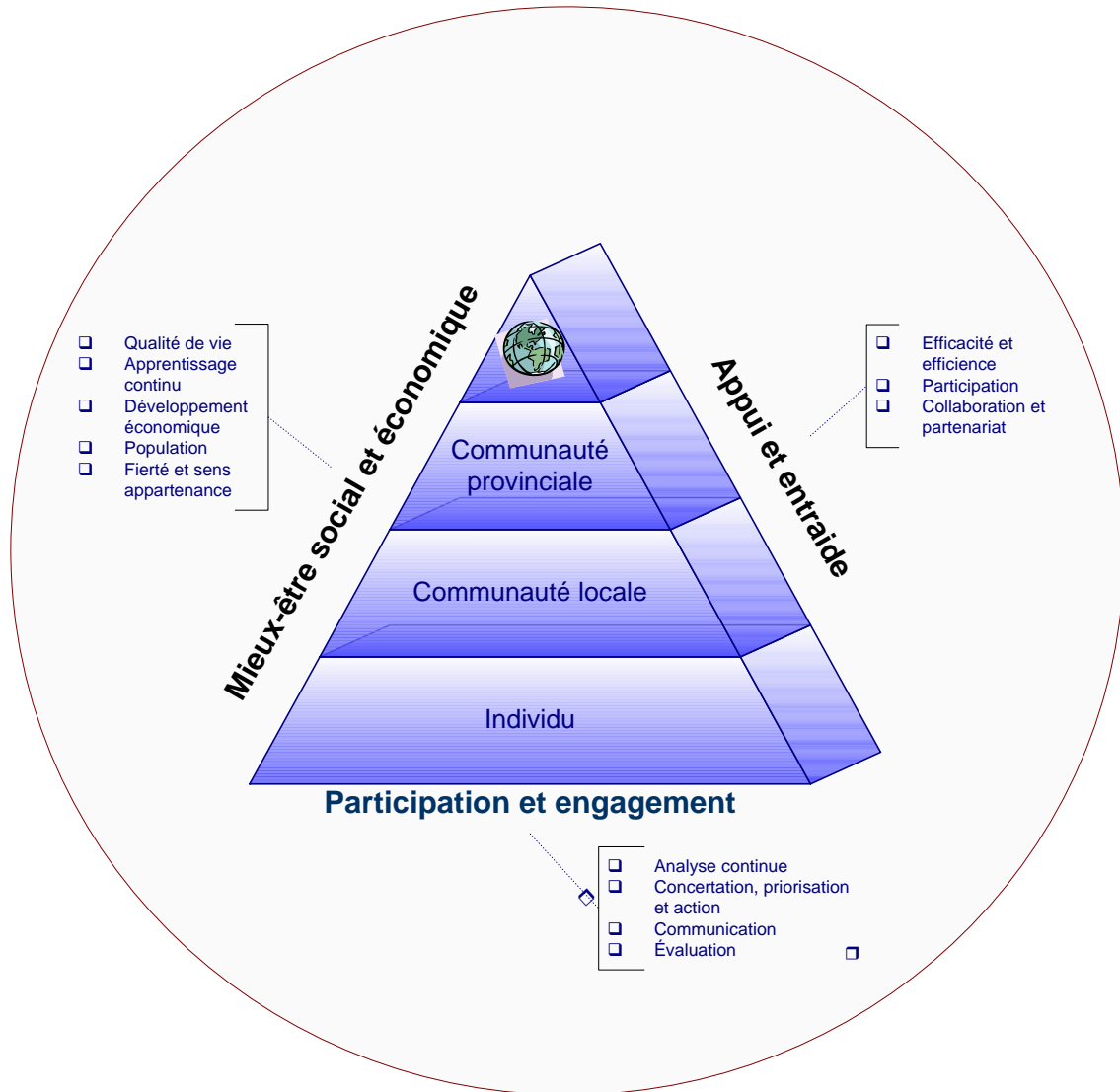
5.1 Introduction

La communauté acadienne et francophone de l'Île-du-Prince-Édouard doit mobiliser ses ressources, réviser ses orientations stratégiques et ses priorités. Elle ne peut espérer répondre aux exigences d'une société en transformation constante en se basant uniquement sur ses succès du passé. Elle doit donc affronter de nouveaux défis et apporter des changements à ses stratégies, qui exigeront beaucoup d'énergie et d'avant-gardisme.

Les directions stratégiques retenues par la collectivité acadienne et francophone de l'Île-du-Prince-Édouard dans le cadre de ce projet de planification sont le résultat d'un processus intensif de recherche et de consultation. Les objectifs stratégiques qui en découlent sont susceptibles d'être améliorés. La préparation d'une première version d'un plan de développement global ne doit pas mettre fin au processus dès la première année. Les objectifs devraient être revus annuellement, d'une part, parce que l'environnement et les besoins de la communauté ainsi que de la clientèle évoluent rapidement et, d'autre part, parce qu'il convient de revoir certains choix afin de s'assurer qu'ils sont toujours pertinents et qu'ils donnent les résultats escomptés.

Les directions stratégiques suivantes (voir figure 2) relèvent de la vision que s'est dotée la collectivité acadienne et francophone lors du processus de planification. Elles ont été retenues en tenant compte des enjeux principaux définis par les intervenants de cette communauté et les individus qui la composent.

Figure 2 - Directions stratégiques



5.2 Directions stratégiques

5.2.1 Mieux-être social et économique

5.2.1.1 Mise en contexte

La collectivité acadienne et francophone insulaire doit disposer de capacités ainsi que d'un leadership solide, d'un plan viable, de motivations et du soutien de la collectivité. Essentiellement, la collectivité doit disposer de capacités pour pouvoir les développer et doit miser sur un processus planifié avec soin pour entreprendre à la fois le renforcement des capacités et un développement efficace de la collectivité. Les capacités communautaires, qui vont bien au-delà des compétences, des personnes et des plans, supposent un engagement, des ressources et tout ce qui est susceptible d'appuyer le développement de la collectivité. Le processus de consultation réalisé dans le cadre de cette planification a permis de dégager un certain nombre de besoins en matière de développement des ressources humaines de la communauté acadienne et francophone insulaire, entre autres, les suivants :

- Offrir des occasions de formation au personnel communautaire et aux bénévoles;
- Recruter et encourager le bénévolat d'une façon plus inclusive, surtout les plus jeunes et les marginalisés;
- Augmenter le niveau de scolarité;
- Accentuer la programmation en alphabétisation et au chapitre de la re francisation;
- Actualiser le leadership communautaire.

Les personnes et les collectivités possèdent toutes certaines capacités. Ce sont les gens qui sont au coeur du renforcement des capacités communautaires. Les collectivités en santé se composent de personnes et de familles en santé. La création de milieux sains favorisera l'émergence d'une économie saine et du développement durable. Les besoins suivants ont été identifiés lors de cette planification :

- Voir à une approche plus inclusive en ce qui touche la promotion et l'accessibilité des services et programmes touchant le mieux-être et la santé des gens;
- Mettre en place des infrastructures/programmes pour les activités de loisirs;
- Assurer la livraison de services en français surtout pour les deux parties de la population plus à risque : les enfants de 0 à 6 ans et les aînés.

L'éducation et la formation sont d'importance primordiale à la préservation, l'enrichissement et l'épanouissement de la langue et de la culture ainsi qu'au développement communautaire dans son ensemble. De nombreux succès tangibles et appréciables depuis quelques années sont témoins de la ténacité des Acadiens, Acadiennes et francophones de l'Île-du-Prince-Édouard. Dans le domaine de l'éducation et de la formation, la communauté acadienne et francophone insulaire vise à développer une culture axée sur le savoir où l'éducation et la

formation joueront un rôle continu dans le développement personnel, communautaire et économique afin de former une main-d'oeuvre compétente. Partenaire clé dans le développement de la communauté acadienne et francophone de l'Î.-P.-É., la Société éducative de l'Île-du-Prince-Édouard a pour mandat de permettre aux adultes francophones insulaires d'avoir accès à un système d'éducation en français adapté à leurs besoins en formation postsecondaire, professionnelle, communautaire et personnelle. En 1994, la Société éducative établissait le Centre provincial de formation pour adultes à Wellington (Î.-P.-É.). Grâce à de nombreux partenariats, la Société éducative offre une gamme de programmes d'études à temps plein, y compris des programmes collégiaux et universitaires, ainsi qu'un large éventail de cours à temps partiel et sur mesure.

La Commission scolaire de langue française (CSLF) dispose actuellement de six écoles réparties dans les six régions acadiennes de la province et a adopté en 2002 un nouveau plan stratégique. La clientèle scolaire francophone insulaire est doublement taxée, d'abord de par sa situation minoritaire et ensuite de par son petit nombre. Ces éléments font en sorte que le statut du système d'éducation de langue française de la province doit être reconnu comme étant particulier. Ce système scolaire doit développer des stratégies, se doter d'outils qui répondent aux besoins des apprenants acadiens et francophones dans un contexte extraordinaire. Dans cette optique, les institutions d'éducation de langue française insulaires ont besoin d'un appui particulier et continu dans le but d'être en mesure d'offrir des programmes et services de qualité comparable.

L'école, pour les jeunes, est un des lieux importants d'appropriation de la culture. En intégrant la dimension culturelle à sa mission éducative, elle enrichit la formation générale qu'elle dispense aux jeunes, elle les aide à construire leur personnalité, à s'intégrer à la société et à s'ouvrir au monde. En connaissant leur propre culture, ils comprendront mieux celle des autres. De même, pour les jeunes arrivants, la découverte des traditions culturelles de leur société d'accueil sera un facteur d'intégration important. Dans un contexte de dualité linguistique auquel les enfants de la communauté acadienne et francophone insulaire sont confrontés en permanence à la culture de la majorité, il y aurait avantage à accorder une place d'importance aux arts et à la culture dans le réseau scolaire de langue française.

De façon générale, les administrations gouvernementales à travers le pays reconnaissent davantage l'importance de la petite enfance et ont commencé à développer des approches plus globales et dynamiques en ce qui a trait à l'aide disponible à ce secteur. La disponibilité de services, de programmes et de soutien en français est d'importance capitale pour l'apprentissage et le maintien de la langue française. En effet, les données suggèrent qu'il est urgent d'intensifier l'attention portée sur ce secteur. Il s'avère primordial que les services et les programmations soient adaptés aux caractéristiques et aux besoins locaux de la communauté acadienne et francophone de l'Île.

Au chapitre de l'identité, certains besoins et défis ont été identifiés comme suit :

- Développer une identité de communauté francophone provinciale et d'une vision forte qui rassemble tous les francophones;
- Redéfinir la clientèle de la communauté acadienne et francophone;
- Promouvoir davantage un environnement de respect entre les individus;
- Améliorer la fierté des Acadiens à leur culture et à la langue française;

- Favoriser l'intégration des Acadiens de souche et des francophones d'ailleurs;
- Accentuer la programmation en animation culturelle;
- Développer des meilleures relations avec la communauté anglophone.

Les intervenants gouvernementaux et de la communauté acadienne et francophone insulaire ont conclu, en 2003, d'établir un réseau en santé de langue française. Ce réseau appelé « Réseau des services de santé en français de l'Île-du-Prince-Édouard » était parmi les premiers à être établis au pays et se doit de proposer des solutions quant à la prestation des services de santé et des services sociaux en français à l'Île-du-Prince-Édouard. Il vise fondamentalement à élaborer des stratégies qui favoriseront l'amélioration de l'accès aux services de santé et aux services sociaux en français dans cette province.

Au chapitre de l'immigration, le défi à l'Île-du-Prince-Édouard, particulièrement, en régions rurales acadiennes, reste entier. Selon les principaux intervenants de la communauté, les communautés acadiennes sont très peu préparées à l'expérience multiculturelle. Il en découle qu'il faudra faire appel aux leaders de ces régions pour qu'ils participent au développement et à l'application d'un processus d'intégration.

Au chapitre du développement économique, la consultation a permis de cerner certains défis comme suit :

- Besoin de contrecarrer l'exode rural
- Besoin de créer des emplois de haut calibre dans des secteurs de pointe
- Besoin de maximiser le potentiel des hautes technologies et le bilinguisme de la population afin de créer et assurer les postes de la fonction publique dans les communautés
- Développement touristique – besoin de mettre en place un mécanisme de collaboration et d'élaborer et mettre en œuvre une stratégie provinciale

Le secteur culturel et patrimonial acadien et francophone de l'Î.-P.-É. compte de nombreux atouts. Les activités culturelles comprennent de nombreux festivals, activités théâtrales, spectacles et expositions artisanales et artistiques. Plusieurs chansonniers et groupes musicaux natifs de l'Île sont reconnus ailleurs au pays et sur la scène internationale. De plus, au cours des années, on a vu naître des soupers-spectacles et on constate un éveil, particulièrement chez les jeunes, face à l'apprentissage artistique et culturel. Malgré ces accomplissements, la préservation et l'épanouissement de la culture acadienne et francophone demeurent des défis de taille.

La culture et le patrimoine sont des outils de développement communautaire, économique et touristique. Le tourisme culturel, en particulier, offre d'excellentes possibilités de développement économique. Les touristes, surtout les *baby-boomers* et les visiteurs âgés, recherchent des expériences nouvelles et uniques, et aiment goûter aux produits culturels différents. La communauté a cependant besoin de développer davantage les produits culturels et patrimoniaux et d'en faire la promotion. De plus, les produits culturels francophones ne sont pas assez disponibles à cause du marché limité que représente la communauté minoritaire linguistique. La province est reconnue comme le Berceau de la Confédération.

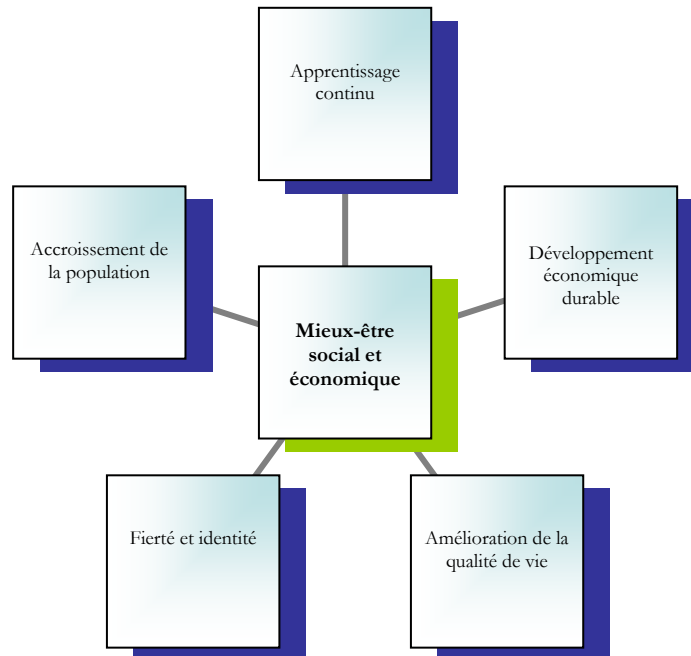
Ceci offre à la communauté une occasion supplémentaire pour se faire valoir étant donné qu'elle représente l'une des deux communautés de langue officielle.

En 2004, c'est une Acadie moderne qui fêtera son 400^e anniversaire et célébrera le début de son histoire. Ce dossier est une priorité au sein des organismes communautaires acadiens et francophones de l'Île-du-Prince-Édouard. Le partenariat et la solidarité seront à la base de toute l'organisation de ces célébrations de façon à ce que les Acadiens et les Acadiennes participent pleinement et se sentent engagés dans ce projet qui aura pour but de leur permettre d'être des acteurs de premier plan lors des festivités du 400^e anniversaire de l'Acadie. Suite à la foulée des célébrations entourant la commémoration du 400^e de l'Acadie, d'autres événements marquants pour les Acadiens de l'Île-du-Prince-Édouard feront l'objet de célébrations et commémorations, par exemple, la commémoration de la Déportation des Acadiens de l'Île en 2008 et la possibilité éventuelle de tenir le Congrès mondial acadien à l'Île.

5.2.1.2 Objectifs stratégiques

- Améliorer la qualité de vie de la population acadienne et francophone de l'Île-du-Prince-Édouard.
- Accentuer les occasions et l'accès à l'apprentissage continu.
- Inciter le développement économique durable.
- Accroître la population de langue française à l'Île-du-Prince-Édouard.
- Accentuer la fierté et le sens d'appartenance auprès des Acadiens, Acadiennes et francophones insulaires.

Figure 3 – Ressources humaines



5.2.2 Entraide et appui

5.2.2.1 Mise en contexte

En dépit d'une population relativement peu nombreuse, la communauté acadienne et francophone de l'Île-du-Prince-Édouard s'est dotée, au fil des années, d'un nombre important d'organismes provinciaux et régionaux - une indication de sa vitalité et de sa participation active à son propre développement. Depuis un certain temps, certains intervenants de la communauté proposent qu'il s'avère nécessaire et serait opportun de jeter un regard sur le renouvellement de la structure organisationnelle de la communauté acadienne et francophone insulaire. Les conclusions du processus de consultation entrepris dans le cadre du Projet Vision sont déterminantes à cet effet – il y a un trop grand nombre d'organismes qui œuvrent dans la communauté acadienne et francophone de l'Î.-P.-É. Les personnes consultées lors du processus de planification sont unanimes qu'il faut à tout prix viser à optimiser davantage le développement de la communauté avec les ressources disponibles, éviter la duplication dans les mandats et assurer une meilleure concertation entre les secteurs et les organismes. D'ailleurs, il est fortement suggéré de procéder à une évaluation de la structure organisationnelle et de gouvernance de la communauté en vue d'adapter celle-ci aux nouvelles réalités dans la communauté et son environnement.

Le message de la Cour suprême (Cour suprême du Canada - janvier 2000 - en faveur des parents de Summerside-Miscouche) aux gouvernements provinciaux et territoriaux était clair : « *une communauté minoritaire ne peut se développer sans son école* ». L'école est, par sa présence physique, au coeur de la vitalité d'une communauté. Elle représente un outil contre l'assimilation, favorise le développement social et culturel de l'individu et est un symbole de la vitalité de la communauté locale. Le rôle social de l'école est aussi non négligeable, puisqu'en plus de donner un lieu de rassemblement pour les enfants et les parents, elle leur permet de développer un sentiment d'appartenance à la communauté. La communauté reconnaît le rôle important que jouent les centres scolaires-communautaires dans le rapprochement des parents et de l'école et du développement communautaire dans son ensemble. Elle est à la recherche d'un appui financier stable et adéquat dans le but d'assurer le fonctionnement et le développement d'une programmation prenante dans ses six centres scolaires-communautaires.

Certains besoins et de faiblesses en matière de l'organisation communautaire on été identifiés lors du processus de consultation, entre autres :

- Manque et épuisement de bénévoles (trop d'organismes et vieillissement de la population)
- Besoin d'assurer une fondation solide aux centres scolaires-communautaires – structure principale en région et lieux de ralliement et de collaboration entre les centres
- Manque de mécanismes de réflexion et d'analyse sur la situation de la francophonie insulaire
- Manque de priorité et de responsabilisation dans la mise en œuvre des stratégies de développement

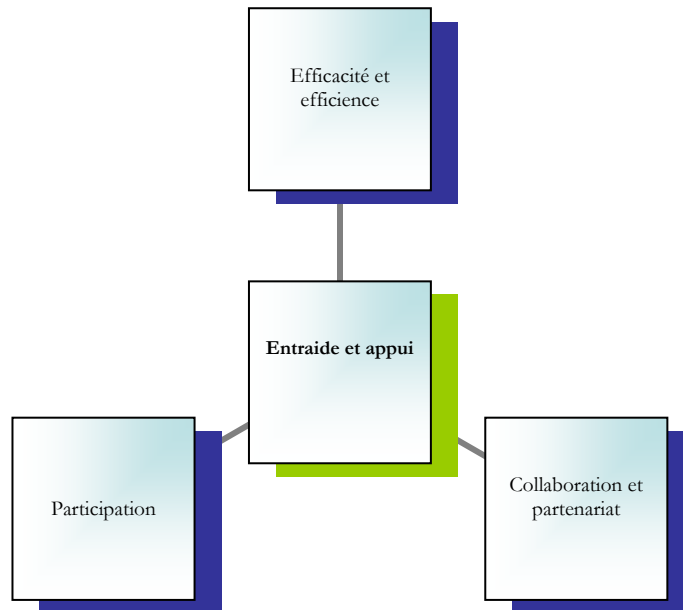
Les intervenants touristiques acadiens et francophones de l'Î.-P.-É. accordent une priorité au développement touristique comme moyen de renforcer l'assise économique de leur communauté et verraient bien la mise en place d'un réseau touristique francophone pour l'ensemble de la province. Les intervenants touristiques acadiens veulent participer et initier des stratégies qui vont leur permettre d'obtenir des retombées économiques marquées.

Depuis un certain temps, certains intervenants de la communauté acadienne et francophone s'intéressent au potentiel que **peuvent** offrir les technologies de l'information (TI) et proposent une approche originale d'appropriation de ces technologies à des fins d'apprentissage et d'appui au développement communautaire. Cette approche vise à catalyser, par le biais d'un usage adapté des TI, le développement d'une pratique de l'apprentissage à vie au sein d'une communauté, constituée d'un réseau existant d'intervenants de la vie communautaire de l'Île-du-Prince-Édouard. Elle favoriserait le renforcement de sa capacité de développement communautaire et, graduellement, sa capacité d'intervention dans un monde axé de plus en plus sur l'utilisation stratégique du savoir et de l'innovation.

5.2.2.2 Objectifs stratégiques

- **Améliorer l'efficacité et l'efficience de l'ensemble du réseau associatif et de ses composantes.**
- **Augmenter la participation de la part de la population acadienne et francophone de l'Î.-P.-É.**
- **Implanter des mécanismes d'entraide et d'appui auprès des organismes.**
- **Pratiquer et promouvoir la création d'alliances et de partenariats stratégiques avec les organisations des gouvernements fédéral et provincial.**

Figure 4 – Ressources organisationnelles



5.2.3 Participation et engagement

5.2.3.1 Mise en contexte

Les consultations auprès des organismes et des collaborateurs gouvernementaux ont fait valoir le besoin que la communauté acadienne et francophone établisse, dans le cadre d'une nouvelle planification stratégique, un mécanisme de gestion et de coordination dans le but de voir à la mise en œuvre des stratégies proposées et à la coordination de l'ensemble de la démarche. Ce mécanisme pourrait prendre la forme d'un comité directeur formé de représentants d'organismes et du public francophone. Des représentants des gouvernements pourraient y siéger à titre d'observateurs. La gestion du mécanisme serait assurée par la Société Saint-Thomas-d'Aquin, l'organisme porte-parole de cette communauté. Ce mécanisme aurait comme but l'atteinte des objectifs décrits ci-dessous et comme mandat de mettre en œuvre les actions décrites au plan d'action. Il va sans dire que la mise en œuvre du plan stratégique 2004-2009 de la communauté acadienne et francophone insulaire représente un défi humain, organisationnel, administratif et financier de taille.

L'épanouissement de la communauté acadienne et francophone de l'Île-du-Prince-Édouard est de plus en plus lié à un engagement ferme de ses partenaires, en particulier les gouvernements fédéral et provincial. La mise en œuvre de ce plan prévoit d'optimiser les partenariats entre les organismes de la communauté acadienne et francophone et de nombreux intervenants publics, institutionnels, privés et communautaires. La communauté a identifié plusieurs activités à entreprendre d'ici cinq ans et, afin d'assurer une gestion efficace et cohérente de la mise en œuvre, prévoit répartir les responsabilités des différentes actions à accomplir à des organismes ou des équipes de travail précises.

Ces équipes auront comme principal mandat de traduire ce plan stratégique en plan opérationnel d'ensemble et dans les secteurs de développement de la communauté et auront plus particulièrement les tâches suivantes :

- ◆ travailler à la réalisation du plan stratégique;
- ◆ promouvoir et voir à la réalisation des objectifs inscrits au plan stratégique;
- ◆ orienter les principaux intervenants de la communauté affectés au projet;
- ◆ voir à l'évaluation du projet et en faire rapport à la communauté acadienne et francophone de l'Î.-P.-É. et aux divers collaborateurs gouvernementaux.

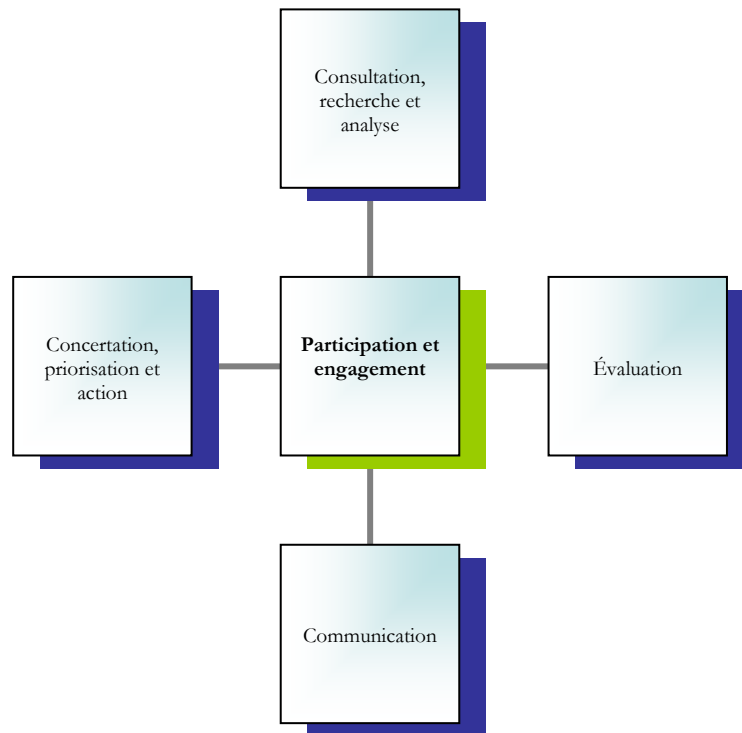
Il est entendu qu'un processus et des outils d'évaluation soient prévus dans la mise en œuvre du plan 2004-2009. L'évaluation consistera à recueillir des renseignements sur l'implantation de la démarche de manière à mesurer l'état d'avancement des travaux et à définir les problèmes qui surgissent, les façons dont ils ont été résolus ou non. Ces renseignements serviront à réajuster le plan de mise en œuvre. Les interventions d'abord perçues comme étant souhaitables et bien ciblées peuvent mettre un frein à la mise en œuvre selon l'évolution des diverses situations. Ainsi, il sera important de réviser périodiquement le contenu du plan et les orientations qui y sont proposées. Il est indispensable que ce processus soit continu et qu'il envisage une consultation régulière auprès des organismes responsables et des

collaborateurs gouvernementaux intéressés aux divers secteurs de développement de la communauté.

5.2.3.2 Objectifs stratégiques

- Doter les principaux responsables de la mise en œuvre du plan stratégique de la communauté de connaissances pertinentes à la mise en œuvre du plan et de la capacité d'analyse continue de l'environnement.
- Affecter aux organismes provinciaux un mécanisme efficace de mise en œuvre du plan de développement global (concertation, action, responsabilisation et priorisation).
- Développer auprès de la population acadienne et francophone et des collaborateurs un « sens d'appartenance » au plan stratégique.
- Implanter un processus et des outils d'évaluation dans le but de mesurer le rendement du plan stratégique.

Figure 5 – Planification continue, mise en œuvre et évaluation



6.0 Plan d'action

6.1 Direction stratégique – Mieux-être social et économique

6.1.1 Qualité de vie

Objectif : Améliorer la qualité de vie de la population acadienne et francophone de l'Île-du-Prince-Édouard

Résultat final	Actions prévues	Échéances
Les Acadiens, Acadiennes et francophones de l'Î.-P.-É. disposent de services, de programmes et d'outils répondant à leurs besoins en matière de santé et de loisirs.	Réaliser des activités (ateliers, etc.) afin de promouvoir une bonne nutrition auprès de la population acadienne et francophone insulaire, en particulier auprès des jeunes.	2004-2009
	Réaliser des activités de sensibilisation afin de promouvoir les aspects positifs d'un environnement sain.	2004-2009
	Mettre en place des mesures d'appui spéciales au secteur de santé et des services sociaux axées particulièrement sur l'accessibilité accrue de services en français dans les lieux d'accueil, la formation de professionnels de la santé en français, les initiatives en télésanté et l'établissement de partenariats et réseaux efficaces.	2004-2009
	Mettre sur pied des programmes de loisirs et de récréation diversifiés et accessibles à toutes les couches de la population acadienne et francophone insulaire.	2005-2009

6.1.2 Apprentissage continu

Objectif : Accentuer les occasions et l'accès à l'apprentissage continu.

Résultats finaux	Activités prévues	Échéances
Les leaders, le personnel communautaire et les bénévoles engagés disposent d'outils d'information et de réseautage ainsi que des services d'appui adéquats.	Établir un réseau virtuel de savoir et d'apprentissage continu pour les organismes communautaires.	2005-2009
	Établir un programme de mentorat à l'intention des leaders et du personnel communautaire.	2005-2009
	Créer une banque d'expertises sectorielles et en faire la promotion.	2005-2009
	Valider et mettre en œuvre les stratégies découlant de l'analyse en matière de développement des ressources humaines de la communauté (SDBA, février 2004).	2004-2009
	Établir un programme de reconnaissance du leadership afin d'actualiser le leadership auprès des Acadiens, Acadiennes et francophones insulaires.	2005
	Mettre en place un programme de formation des bénévoles.	2004-2009
	Mettre en place un programme de formation du personnel communautaire.	2004-2009
La communauté acadienne et francophone de l'Île connaît un taux d'alphabétisme amélioré.	Élaborer et mettre en œuvre des programmations en alphabétisation des adultes, en alphabétisation familiale en français et en re francisation.	2004-2009

6.1.3 Développement économique durable

Objectif : Inciter le développement économique durable

Résultats finaux	Activités prévues	Échéances
Les gens d'affaires existants et émergents disposent d'outils et des services d'appui qui assurent l'adaptation et la croissance de leur entreprise face aux exigences de l'économie.	Offrir des services spécialisés dans les domaines tels que la planification, le marketing, les affaires électroniques, l'exportation et la gestion financière	2004-2009
	Encourager le réseautage et l'échange d'informations entre les entreprises, les organismes et les gouvernements.	2004-2009
	Élaborer et mettre en œuvre une stratégie portant sur l'utilisation de la large bande dans les régions acadiennes.	2005-2009
L'industrie touristique acadienne connaît un essor en matière de développement et de retombées.	Conceptualiser et développer un réseau touristique acadien et francophone sur l'ensemble de la province de l'Île-du-Prince-Édouard.	2005-2009
	Définir et mettre en œuvre une stratégie provinciale proactive de marketing pour l'industrie du tourisme acadien et francophone qui vise la promotion des nombreuses activités culturelles telles que les festivals, les expositions, les spectacles ainsi que les attractions des régions acadiennes de l'Î.-P.-É.	2005-2009
La population acadienne et francophone en milieu rural dispose de stratégies et de structures favorisant le développement économique durable.	Élaborer et mettre en œuvre une stratégie de diversification de l'économie du milieu rural acadien et francophone de l'Île-du-Prince-Édouard.	2005-2009
	Mettre en œuvre, dans les six régions acadiennes de l'Île-du-Prince-Édouard, le plan d'action de RDÉE Î.-P.-É. axé sur ses quatre secteurs de développement ciblés, soit le tourisme, l'économie du savoir, l'intégration des jeunes dans le développement économique et le développement rural.	2004-2009

6.1.4 Population

Objectif : Accroître la population de langue française à l'Île-du-Prince-Édouard.

Résultats finaux	Activités prévues	Échéances
La communauté acadienne et francophone connaît un ralentissement de l'exode rural.	Élaborer un projet de recrutement des émigrants acadiens afin de favoriser leur retour en plus grand nombre à l'Î.-P.-É.	2004-2009
La communauté acadienne et francophone de l'Î.-P.-É. accueille favorablement et davantage d'immigrants de langue française.	Élaborer et mettre en oeuvre une stratégie sur l'immigration distincte dans le but de favoriser davantage le déploiement des immigrants de langue française vers les six régions acadiennes de l'Île-du-Prince-Édouard.	2004-2009
	Réaliser un projet de développement de la capacité d'accueil auprès de la communauté acadienne et francophone de l'Î.-P.-É.	2005-2009
La communauté acadienne et francophone accueille davantage d'enfants d'ayants droit dans ses écoles.	Élaborer et mettre en oeuvre un programme de sensibilisation dans le but de recruter et de retenir les enfants des ayants droit à l'éducation en français.	2004-2009

6.1.5 Fierté et sens d'appartenance

Objectif : Accentuer la fierté et le sens d'appartenance auprès des Acadiens, Acadiennes et francophones insulaires.

Résultats finaux	Activités prévues	Échéances
Les Acadiens, Acadiennes et francophones de l'Île-du-Prince-Édouard ont le sens d'appartenance à leur communauté et sont fiers de faire partie de la collectivité de langue française de cette province.	Réaliser des projets de valorisation des acquis et des réalisations de la communauté acadienne et francophone de l'Î.-P.-É.	2005-2009
	Implanter un programme d'animation culturelle dans les écoles de langue française de l'Î.-P.-É. par l'affectation de ressources humaines permanentes et de ressources pour le développement des programmations.	2004-2009
	Réaliser des programmes d'échange (interécoles, interprovinciaux et internationaux) pour les élèves des écoles de langue française ainsi que pour les apprenants dans des programmes postsecondaires dans le but de sensibiliser ceux-ci à la diversité et au dynamisme culturels et comme moyen de renforcer leur identité culturelle.	2004-2009
	Offrir aux familles des activités, produits culturels et patrimoniaux qui permettront d'avoir une meilleure compréhension et appréciation du patrimoine.	2004-2009
	Réaliser une programmation culturelle et patrimoniale d'envergure à l'occasion du 400 ^e anniversaire de l'Acadie.	2004
	Élaborer des programmes qui visent le soutien et le développement des artistes.	2004-2009
Tous les francophones de l'Île-du-Prince-Édouard ont le sens d'appartenance à une collectivité.	Développer et réaliser des programmes de sensibilisation auprès des Acadiens, Acadiennes et francophones dans le but de bâtir des meilleures relations entre les francophones de diverses cultures.	2004-2009

6.2 Direction stratégique – Entraide et appui

6.2.1 Efficacité et efficience

Objectif : Améliorer l'efficacité et l'efficience de l'ensemble du réseau associatif et de ses composantes.

Résultat final	Activités prévues	Échéances
Le réseau associatif optimise l'utilisation des ressources humaines, matérielles et financières.	Développer des outils de gestion axés sur les résultats pour les organismes.	2004
	Mener une évaluation compréhensive de la structure du réseau associatif de la communauté acadienne et francophone de l'Î.-P.-É.	2004-2005
	Doter les organismes d'outils de travail (données et recherche, services de planification, services administratifs, services en développement et de gestion de projet, services d'animation).	2004-2009
	Établir un statut officiel d'institution d'enseignement postsecondaire de la Société éducative de l'Î.-P.-É.	2005-2006
	Offrir des services d'appui technique aux responsables des organismes.	2004-2009
	Développer un modèle de gestion des organismes communautaires et offrir une formation.	2005
	Élaborer et diffuser un document de politiques de fonctionnement auprès des organismes communautaires.	2005

6.2.2 Participation

Objectif : Augmenter la participation des Acadiens, Acadiennes, francophones, francophiles, parlants français et ayants droit de l'Î.-P.-É. à la démarche du développement de la communauté.

Résultat final	Activités prévues	Échéances
La communauté acadienne et francophone attire un nombre accru de personnes dans ses projets de développement de la communauté et dans sa programmation.	Mettre sur pied un portail communautaire provincial.	2004
	Mettre sur pied une radio communautaire.	2006
	Adopter une approche, une politique et des outils de communication communautaires adaptés à la clientèle afin de rejoindre le maximum d'Acadiens et de francophones.	2004-2009
	Créer une boîte à outils et une politique de communication respectant les besoins et les intérêts des nouvelles clientèles : les ayants droit, francophones, francophiles, etc.	2005-2009
	Établir l'infrastructure, des institutions de soutien et des ressources matérielles de qualité.	2004-2009
	Développer l'infrastructure des centres scolaires-communautaires dans les régions qui ne disposent pas d'une infrastructure adéquate.	2005-2009

6.2.3 Collaboration et partenariat

Objectif : Implanter des mécanismes d'entraide et d'appui auprès des organismes, pratiquer et promouvoir la création d'alliances et de partenariats stratégiques avec des organisations communautaires et gouvernementales.

Résultats finaux	Activités prévues	Échéances
La communauté et ses organismes collaborent davantage et privilégient le partenariat dans leurs démarches.	Multiplier la communication et la concertation entre organismes	2004-2009
	Élaborer et mettre en œuvre une stratégie de partenariat entre les organismes communautaires.	2004-2009
	Promouvoir l'établissement d'un réseau des centres scolaires-communautaires afin de consolider les acquis de ceux-ci.	2005-2009
	Intégrer les maternelles de langue française dans le système scolaire de langue française insulaire et créer des programmes efficaces et stables en française à l'intention de la petite enfance de la communauté acadienne et francophone insulaire.	2005-2006
	Offrir une formation en création de partenariats au personnel communautaire et aux bénévoles.	2005-2006
La communauté acadienne et francophone de l'Î.-P.-É. connaît un engagement accru des partenaires gouvernementaux dans son développement global.	Élaborer et implanter une stratégie de partenariat entre la communauté acadienne et francophone et les gouvernements fédéral et provincial	2004-2009
	Renforcer la participation de la communauté acadienne et francophone aux divers mécanismes gouvernementaux.	2004-2009

6.3 Direction stratégique – Participation et engagement

6.3.1 Consultation, recherche et analyse

Objectif : Doter les principaux responsables de la mise en œuvre du plan stratégique de la communauté de connaissances pertinentes à la mise en œuvre du plan et de la capacité d'analyse continue de l'environnement.

Résultat final	Activités prévues	Échéances
Les intervenants de la communauté acadienne et francophone disposent des connaissances à jour et pertinentes à la mise en œuvre du plan stratégique 2004-2009.	Établir auprès des organismes une capacité de recherche et d'analyse continues de la situation de la communauté.	2004-2009
	Établir un mécanisme de consultation continu auprès de la communauté acadienne et francophone de l'Î.-P.-É.	2004-2009
	Approfondir et garder à jour le profil de la communauté acadienne et francophone de l'Î.-P.-É.	2004-2009
	Tenir régulièrement des forums de dialogue thématiques.	2004-2009

6.3.2 Concertation, priorisation et action

Objectif : Affecter aux organismes provinciaux un mécanisme efficace de mise en œuvre du plan de développement global (concertation, responsabilisation et priorisation).

Résultat final	Activités prévues	Échéances
La communauté acadienne et francophone dispose de mécanismes, d'outils, des ressources financières et l'expertise pour mettre en œuvre son plan de développement global.	Établir en permanence un mécanisme de concertation communautaire.	2004-2009
	Assurer en place les ressources financières et autres nécessaires à l'opérationnalisation du plan de développement global 2004-2009.	2004-2009
	Établir auprès des organismes communautaires un mécanisme continu de priorisation des stratégies proposées.	2004-2009

6.3.3 Communication

Développer auprès de la population acadienne et francophone et des collaborateurs un « sens d'appartenance » au plan stratégique.

Résultat final	Activités prévues	Échéances
Les Acadiens, Acadiennes et francophones de l'Î.-P.-É. ainsi que les collaborateurs gouvernementaux et l'ensemble de la population insulaire sont informés des résultats du plan de développement global et de la valeur ajoutée de la francophonie insulaire.	Élaborer et mettre en œuvre un plan de communication et de démarchage politique	2004-2009
	Diffuser le plan de développement global et les rapports d'évaluation.aux Acadiens, Acadiennes et francophones de l'Î.-P.-É.	2004-2009
	Diffuser le plan de développement global et les rapports d'évaluation.aux collaborateurs gouvernementaux	2004-2009
	Mener des activités de sensibilisation du plan de développement global auprès de l'ensemble de la population insulaire.	2004-2009

6.3.4 Évaluation

Objectif : Implanter un processus et des outils d'évaluation dans le but de mesurer le rendement du plan stratégique.

Résultat final	Activités prévues	Échéances
Le plan de développement global 2004-2009 subit une évaluation régulière et rigoureuse.	Mettre en œuvre le plan d'évaluation tel qu'élaboré dans le cadre du Projet Vision.	2004-2009
	Mettre en place un exercice annuel de validation et d'évaluation du plan de développement global afin de contrôler sa pertinence, son efficacité et les résultats.	2004-2009
	Offrir une formation aux responsables du développement communautaire sur les outils d'évaluation.	2004